

Πανόραμα της Εκπαίδευσης & Κατάρτισης του Ανθρώπινου Δυναμικού της Κύπρου

2000 - 2003

**ΠΑΝΟΡΑΜΑ ΤΗΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΤΟΥ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ
2000 – 2003**

**ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΥ
ΑΡΧΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΥΠΡΟΥ**

ΑΥΓΟΥΣΤΟΣ 2004

ISBN 9963-43-755-9

Υπεύθυνοι Λειτουργοί

Μαρία Πετρίδου, *Λειτουργός Ανθρώπινου Δυναμικού*

Κυριάκος Κυριάκου, *Λειτουργός Ανθρώπινου Δυναμικού 1^{ης} Τάξης*

Συνεργασία με Στατιστική Υπηρεσία

Αλέκος Αγαθαγγέλου, *Ανώτερος Λειτουργός Στατιστικής*

Ελένη Χριστοδουλίδου, *Λειτουργός Στατιστικής*

Συντονισμός

Γιάννης Μουρουζίδης, *Ανώτερος Λειτουργός Ανθρώπινου Δυναμικού*

Γενική ευθύνη

Δρ. Γιώργος Όξινος, *Διευθυντής Έρευνας και Προγραμματισμού*

Αναδημοσίευση μέρους ή ολόκληρης της μελέτης επιτρέπεται νοουμένου ότι αναφέρεται η πηγή.

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Η σημασία του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου στην πετυχημένη αναπτυξιακή πορεία της Κυπριακής οικονομίας είναι αδιαμφισβήτητη. Προϋπόθεση για να συνεχίσει το ανθρώπινο δυναμικό να διαδραματίζει το σημαντικό ρόλο του αποτελεί η σωστή αξιοποίηση του από την κυπριακή οικονομία και ιδιαίτερα από τις επιχειρήσεις, αλλά και η παράλληλη συνεχής αναβάθμιση του.

Η εκπαίδευση και η κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού αποτελούν το καλύτερο εχέγγυο για τη συνεχή αναβάθμιση του. Η Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού ως ο φορέας αρμόδιος για την ανάπτυξη και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού, παρακολουθεί και μελετά τις εξελίξεις στην οικονομία και αγορά εργασίας με στόχο να συμβάλει στην πληρέστερη και προγραμματισμένη αξιοποίηση του.

Κύριος σκοπός της μελέτης είναι η σφαιρική και σε βάθος μελέτη στοιχείων σχετικά με τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003. Η εξέταση αυτή αναμένεται να οδηγήσει σε συμπεράσματα και εισηγήσεις για την αύξηση της συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Είμαι βέβαιος ότι οι διαπιστώσεις και τα συμπεράσματα της μελέτης καθώς επίσης και οι σχετικές εισηγήσεις που διατυπώνονται θα αξιοποιηθούν στο μέγιστο δυνατό βαθμό από όλους τους ενδιαφερόμενους.

Για την ολοκλήρωση της μελέτης καθοριστικής σημασίας ήταν η συνεργασία με τη Στατιστική Υπηρεσία η οποία διελάμβανε την παροχή σε ηλεκτρονική μορφή των στοιχείων της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” που διεξάγεται πάνω σε ετήσια βάση. Η συνεισφορά τους αυτή ήταν πράγματι ανεκτίμητη και η Αρχή τους εκφράζει δημόσια τις ευχαριστίες της.

Τα θερμά μου συγχαρητήρια και ευχαριστίες εκφράζω επίσης σε όλους τους συντελεστές της Διεύθυνσης Έρευνας και Προγραμματισμού για την επιτυχή διεξαγωγή της παρούσας μελέτης.

Μιχάλης Λ. Φυσεντζίδης
Αν. Γενικός Διευθυντής

ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ

Η σημασία του ανθρώπινου δυναμικού στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη των διαφόρων χωρών, ιδιαίτερα σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από την παγκοσμιοποίηση και την επικράτηση της γνώσης, έχει καταστεί πια πασιφανής. Έκδηλα **η κυπριακή οικονομία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στο ανθρώπινο δυναμικό** της. Προϋπόθεση για να συνεχίσει το ανθρώπινο δυναμικό να διαδραματίζει το σημαντικό ρόλο του αποτελεί η **σωστή αξιοποίηση** του από την κυπριακή οικονομία και ιδιαίτερα από τις επιχειρήσεις, αλλά και η **παράλληλη συνεχής αναβάθμιση** του. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης αποτελεί τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο για την αναβάθμιση και βελτίωση του ανθρώπινου δυναμικού.

Σκοπός της μελέτης

Βασικός σκοπός της μελέτης είναι η σφαιρική και σε βάθος μελέτη των διαχρονικών τάσεων συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την περίοδο 2000-2003. Αυτό γίνεται τόσο για το σύνολο του **πληθυσμού 15 χρόνων και άνω** όσο και για τις **συναποτελούσες ομάδες** (απασχολούμενοι, άνεργοι και οικονομικά αδρανές δυναμικό).

Μεθοδολογία

Τα στοιχεία από τις τέσσερις ετήσιες **Έρευνες Εργατικού Δυναμικού 2000-2003**, διοχετεύθηκαν από τη Στατιστική Υπηρεσία στην Αρχή σε ηλεκτρονική μορφή. Η επεξεργασία και ανάλυση των πιο πάνω στοιχείων έγινε στον ηλεκτρονικό υπολογιστή με την **αξιοποίηση του στατιστικού πακέτου SPSS**.

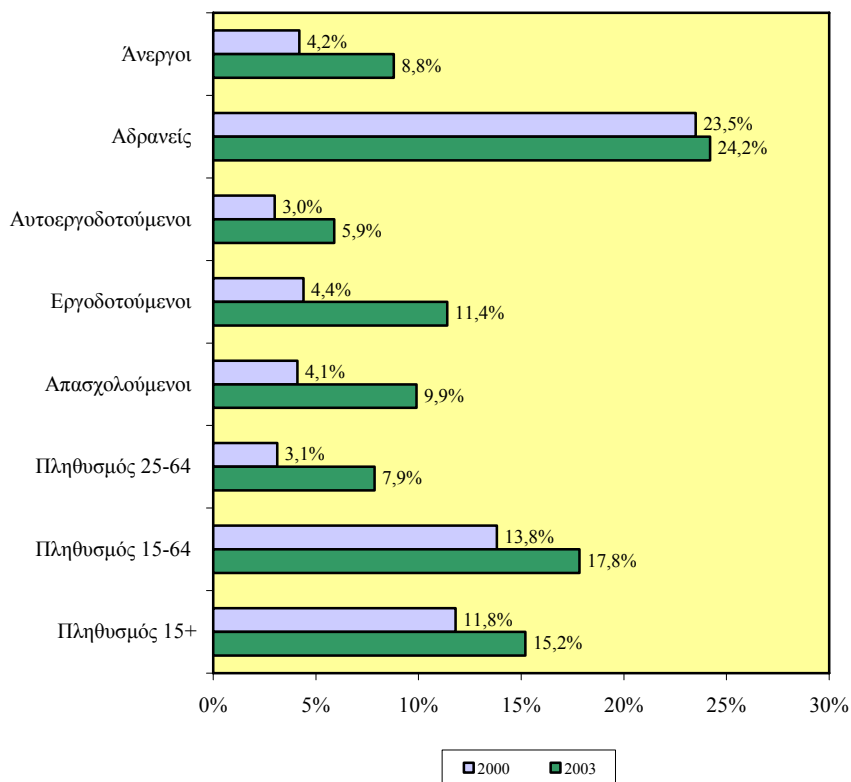
Βασικές διαπιστώσεις και συμπεράσματα

Οι πιο σημαντικές διαπιστώσεις / συμπεράσματα τα οποία έχουν προκύψει από τη μελέτη παρατίθενται στη συνέχεια:

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση

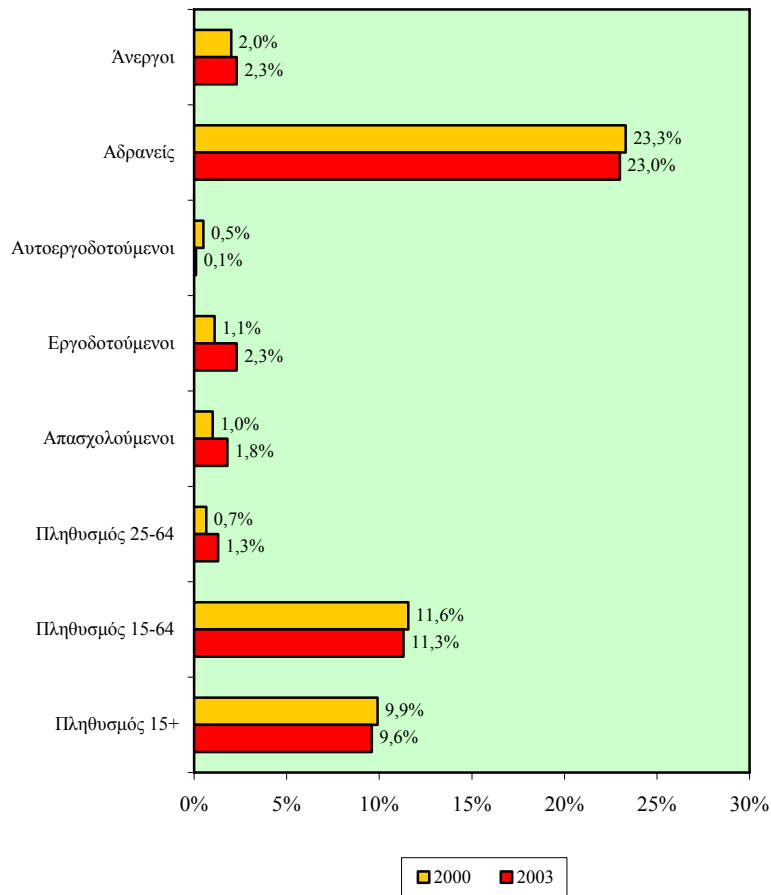
- i. Η **συνολική συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε σταθερή γύρω στο 12% ενώ σημαντικά ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής παρουσιάστηκε το **2003** όπου έφτασε το **15,2%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε περίπου στα ίδια επίπεδα κατά την τετραετία και το **2003 ήταν 9,6%**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 2,2% την περίοδο 2000-2002 αλλά πολλαπλασιάστηκε στο **10,2% το 2003**.

ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003

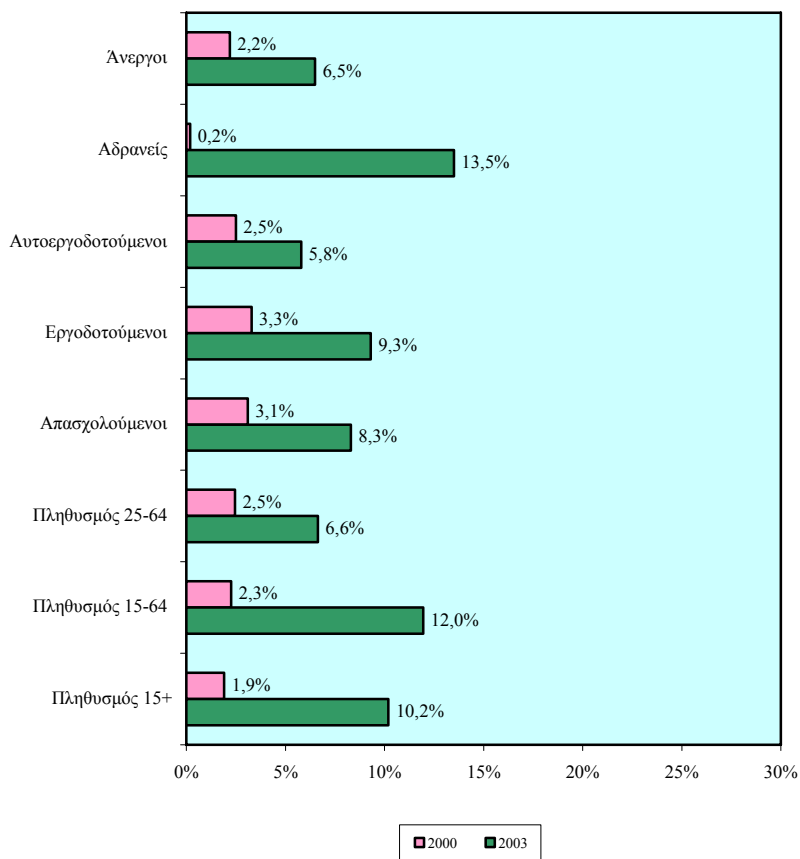


- ii. Διαπιστώνεται ότι τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση των δύο φύλων κυμαίνονταν στα ίδια περίπου επίπεδα την περίοδο 2000-2002. Το **2003** όμως το ποσοστό συμμετοχής των **γυναικών (15,6%)** ήταν ψηλότερο από των **ανδρών (14,7%)**. Η διαφορά οφειλόταν στην **εκπαίδευση (άνδρες: 9,9%, γυναίκες: 9,3%)** παρά στην **κατάρτιση (άνδρες: 9,2%, γυναίκες: 11,1%)**.

**ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**

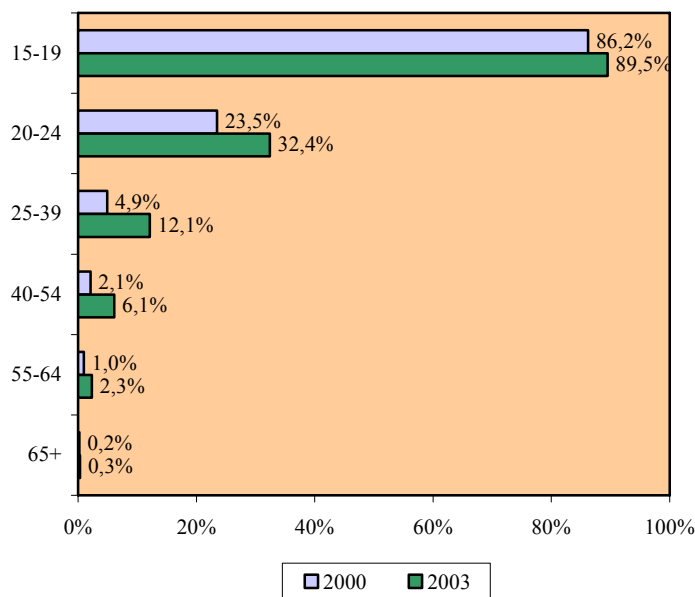


**ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΚΑΙ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



- iii. Υπάρχει αρνητική συσχέτιση μεταξύ της ηλικίας του ανθρώπινου δυναμικού 15 χρόνων και άνω και του ποσοστού συμμετοχής του σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το ποσοστό συμμετοχής όπως είναι φυσικό ήταν **ψηλότερο** και τα τέσσερα χρόνια στην **ηλικιακή ομάδα των 15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 85,5% και 89,5%). Παρόλα αυτά **συνεχή τάση αύξησης** στο ποσοστό συμμετοχής τους είχαν οι ηλικίες **25-39 χρόνων** (αύξηση από 4,9% το 2000 σε 12,1% το 2003) και των **40-54 χρόνων** (από 2,1% το 2000 σε 6,1% το 2003).

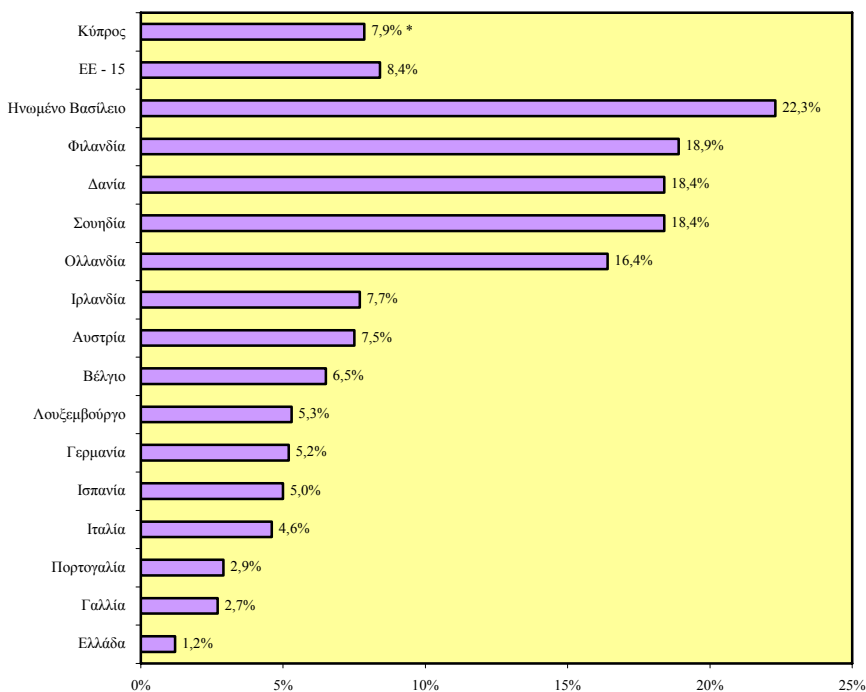
**ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΗΛΙΚΙΑΚΗ ΟΜΑΔΑ
ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



- iv. Όσον αφορά το επίπεδο μόρφωσης, οι **απόφοιτοι Γυμνασίου** είχαν το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** (γύρω στο 43%) πράγμα αναμενόμενο αφού περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση τους στο γυμνάσιο και συνεχίζουν στην εκπαίδευση.
- v. Παρατηρείται **θετική συσχέτιση μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης** του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω και της **συμμετοχής τους σε κατάρτιση**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν τα άτομα με μόρφωση **πανεπιστημίου** (πτυχίο ή μεταπτυχιακό ή διδακτορικό) (16,6% το 2003) ενώ τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν τα άτομα με μόρφωση μέχρι το δημοτικό (1,6% το 2003).
- vi. Από σύγκριση με πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση που αφορούν τη **συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση**

ατόμων ηλικίας 25-64 χρόνων, προκύπτει ότι το ποσοστό συμμετοχής στην περίπτωση της Κύπρου για την περίοδο 2000-2002 (γύρω στο 3,5%) είναι πολύ χαμηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό της Ευρωπαϊκής Ένωσης (8,4%). Σημειώνεται όμως η μεγάλη αύξηση στο ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο το 2003, το οποίο ανήλθε στο 7,9%.

**ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 25-64 ΧΡΟΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΚΡΑΤΟΣ ΜΕΛΟΣ ΤΗΣ ΕΕ ΤΟ 2002**



* Το ποσοστό συμμετοχής για την Κύπρο αφορά το 2003. Το αντίστοιχο ποσοστό για το 2002 ήταν 3,7%.

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

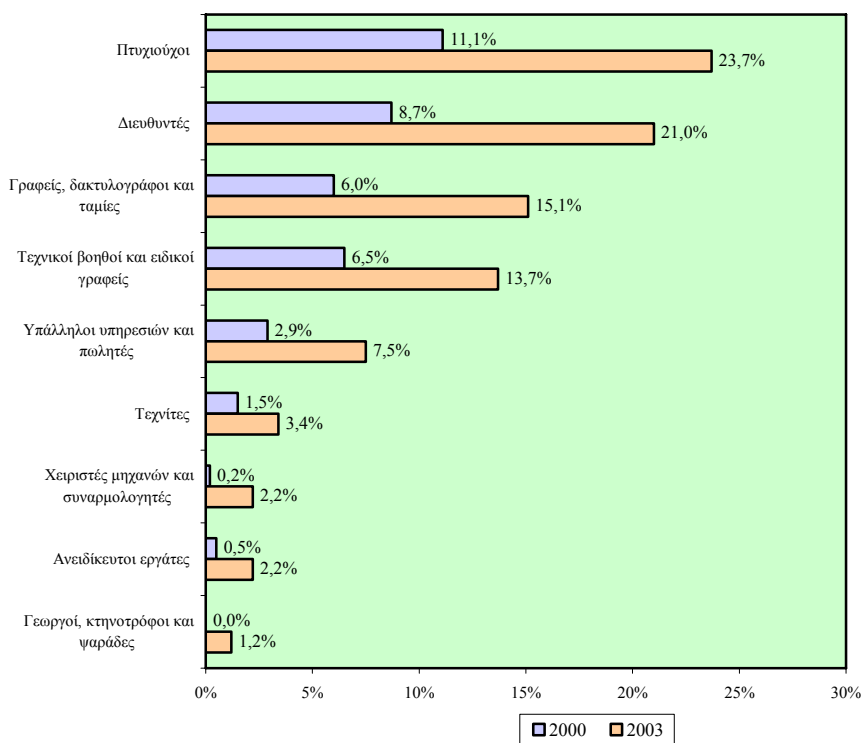
- i. Η **συνολική συμμετοχή** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε στα ίδια επίπεδα (από 4,1% μέχρι 4,6%) ενώ αυξήθηκε στο **9,9% το 2003**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** κυμάνθηκε στα

ίδια επίπεδα την περίοδο 2000-2002 (γύρω στο **1,2%**) και παρουσίασε αύξηση το **2003 (1,8%)**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε σταθερή γύρω στο 3% ενώ σημαντικά ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής παρουσιάστηκε το **2003** όπου έφτασε το **8,3%**.

- ii. Η διαφορά που εντοπίζεται στα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση των δύο φύλων δείχνει ότι οι **απασχολούμενες γυναίκες** (ποσοστά μεταξύ 5,2% και 12,6%) **παρουσιάζουν γενικά περισσότερο ενδιαφέρον για προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης** από του άνδρες (ποσοστά μεταξύ 3,3% και 7,8%). Η διαφορά οφειλόταν στην **κατάρτιση** (γυναίκες: **11,0%**, άνδρες: **6,2%**) παρά στην **εκπαίδευση** (γυναίκες: **1,9%**, άνδρες: **1,7%**).
- iii. Διαπιστώνεται ότι **με την αύξηση της ηλικίας των απασχολούμενων μειώνεται το ποσοστό συμμετοχής** τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχε η ηλικιακή ομάδα **15-19 χρόνων** (35,4% το 2003). Πρέπει να αναφερθεί πως η μόνη κατηγορία που σημείωσε **αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν η **ηλικιακή ομάδα των 40-54 χρόνων** (από 2,6% το 2000 σε 7,1% το 2003).
- iv. Υπάρχει **θετική συσχέτιση** μεταξύ του **επιπέδου μόρφωσης** των απασχολούμενων και της **συμμετοχής τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης**. Οι απασχολούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (21,8% το 2003) οι απασχολούμενοι με **ανώτερη μόρφωση** (15,3% το 2003) και οι απασχολούμενοι με **μεταλυκειακή μόρφωση** (12,0% το 2003) έχουν **πολύ ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε σχέση με αυτούς που διαθέτουν χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο.
- v. Οι επαγγελματικές κατηγορίες των απασχολούμενων που συμμετείχαν με τα **ψηλότερα ποσοστά** ήταν των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 9,5% και 23,7%) και των **Διευθυντών**. Από την ανάλυση φαίνεται ότι οι κατηγορίες που είχαν την μεγαλύτερη συμμετοχή (Πτυχιούχοι και Διευθυντές) είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενώ σημαντικό

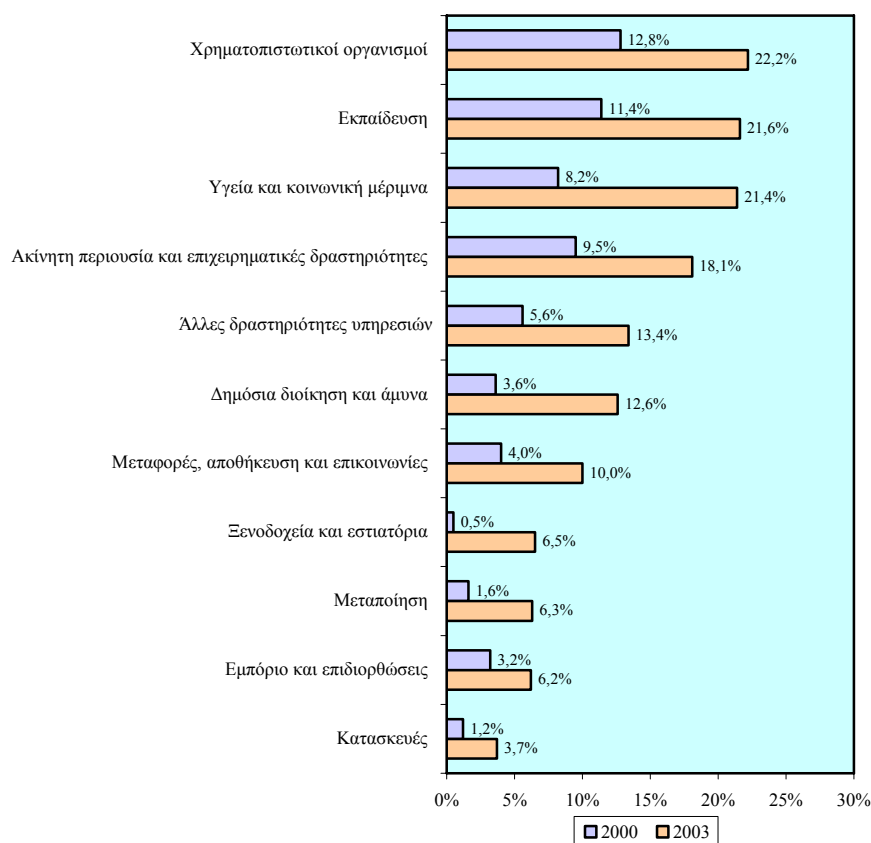
ποσοστό των απασχολουμένων στις άλλες κατηγορίες είναι είτε απόφοιτοι δημοτικού ή δεν έχουν καθόλου μόρφωση.

**ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



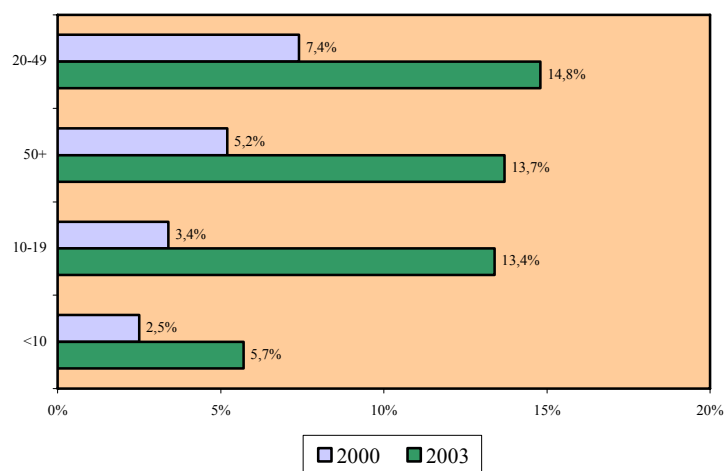
vi. Οι τομείς οικονομικής δραστηριότητας που έδειξαν **μεγαλύτερο ενδιαφέρον** για εκπαίδευση και κατάρτιση εντάσσονται στον **Τριτογενή τομέα** και ήταν των **Χρηματοπιστωτικών οργανισμών** (22,2% το 2003), της **Εκπαίδευσης** (21,6% το 2003) και της **Υγείας και κοινωνικής μέριμνας** (21,4% το 2003). **Χαμηλά ποσοστά συμμετοχής** εντοπίζονται στο δευτερογενή τομέα και ιδιαίτερα στη **Μεταποίηση** (6,3% το 2003) και στις **Κατασκευές** (3,7% το 2003) καθώς και στη **Γεωργία** (1,1% το 2003).

**ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



- vii. Παρατηρείται συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση. Διαπιστώνεται **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης. Τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής παρουσίασαν οι απασχολούμενοι σε επιχειρήσεις άνω των 50 ατόμων (13,7% το 2003) και το 20-49 ατόμων (14,8%), ενώ τα χαμηλότερα είχαν οι απασχολούμενοι των επιχειρήσεων μεγέθους κάτω των 10 ατόμων (5,7% το 2003).**

**ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η συνολική **συμμετοχή των ανέργων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σημείωσε **διαδοχικές αυξομειώσεις** την περίοδο 2000-2003 (κυμάνθηκε μεταξύ 4,2% και 8,8%). Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε περίπου **στα ίδια επίπεδα** κατά την τετραετία (γύρω στο **2%**) ενώ το **2001** σημείωσε **αύξηση** (στο 5,4%). Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 2,2% την περίοδο 2000-2002 αλλά **πολλαπλασιάστηκε στο 10,2% το 2003.**
- ii. Η συμμετοχή των ανέργων γυναικών (ποσοστά μεταξύ 4,0% και 8,4%) σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν ελαφρώς ψηλότερη από την αντίστοιχη των ανδρών (ποσοστά μεταξύ 1,5% και 9,1%) με εξαίρεση το 2003.
- iii. Υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της ηλικίας των ανέργων.** Αυτό σημαίνει πως με την αύξηση της ηλικίας των ανέργων μειώνεται η

συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τη **μεγαλύτερη συμμετοχή** είχαν οι άνεργοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (25,5% το 2003) και ηλικίας **20-24 χρόνων** (18,3% το 2003), ενώ τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχε η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** (6,5% το 2003).

- iv. Φαίνεται πως δεν υπάρχει σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και του επιπέδου μόρφωσης των ανέργων. Τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχαν οι άνεργοι με μεταλυκειακή μόρφωση (30,5% το 2003) καθώς και οι απόφοιτοι λυκείου / τεχνικής σχολής (15,8% το 2003).

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Το **συνολικό ποσοστό συμμετοχής** του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα γύρω στο **24%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε στα ίδια επίπεδα κατά την τετραετία και το **2003 ήταν 23,0%**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 0,5% την περίοδο 2000-2002 αλλά πολλαπλασιάστηκε στο **13,5% το 2003**.
- ii. Φαίνεται ότι το **ενδιαφέρον του αδρανούς ανδρικού δυναμικού** για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι **μεγαλύτερο** και τα τέσσερα χρόνια από το αντίστοιχο του αδρανούς γυναικείου δυναμικού. Η διαφορά οφειλόταν περισσότερο στην εκπαίδευση (άνδρες: 32,4%, γυναίκες: 18,0%) παρά στην κατάρτιση (άνδρες: 17,6%, γυναίκες: 11,4%).
- iii. **Με την αύξηση της ηλικίας του αδρανούς δυναμικού μειώνεται δραστικά η συμμετοχή τους** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται και τα άτομα, ιδιαίτερα της νεαρής ηλικίας, που παραμένουν στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχε το αδρανές δυναμικό

ηλικίας **15-19 χρόνων** (γύρω στο 96%) και το αδρανές δυναμικό ηλικίας **20-24 χρόνων** (71,0% το 2003).

- iv. Όσον αφορά το επίπεδο μόρφωσης τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια κατέχουν οι **απόφοιτοι γυμνασίου** με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 68,8% και 73,0%.

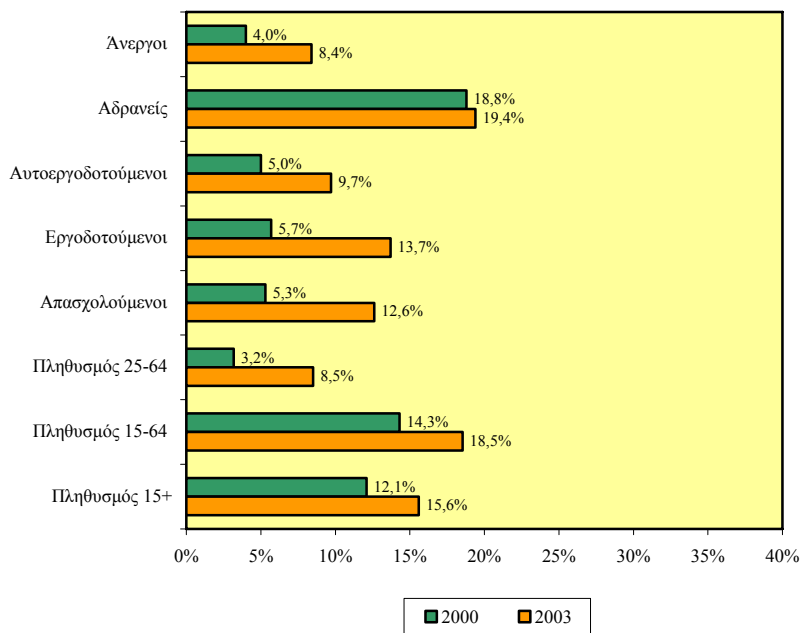
Πορίσματα

- i. Η συνολική **συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **15,2% το 2003**. Οι ομάδες που το συναποτελούν είχαν διαφορετικά ποσοστά συμμετοχής. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** (24,2% το 2003), πράγμα φυσιολογικό αφού σε αυτό περιλαμβάνονται οι μαθητές και οι φοιτητές. Οι **απασχολούμενοι** είχαν ποσοστό συμμετοχής 9,9% το 2003, το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** ήταν 11,4% ενώ στην περίπτωση των **αυτοεργοδοτούμενων** ήταν μόλις 5,9%. Το ποσοστό συμμετοχής των **ανέργων** ήταν σε αρκετά ψηλά επίπεδα αφού ανερχόταν στο 8,8% το 2003, δηλαδή ψηλότερο από τους αυτοεργοδοτούμενους.
- ii. Η συνολική **συμμετοχή σε εκπαίδευση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **9,6% το 2003**. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** (23,0% το 2003) και ακολουθούν οι άνεργοι (2,3%) και οι εργοδοτούμενοι (2,3%) και μετά ακολουθούν οι **απασχολούμενοι** με ποσοστό συμμετοχής 1,8% το 2003
- iii. Η συνολική **συμμετοχή σε κατάρτιση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **10,2% το 2003**. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** με ποσοστό 13,5% το 2003 παρόλο που την περίοδο 2000-2002 το ποσοστό βρισκόταν σε πολύ χαμηλό επίπεδο (γύρω στο 0,5%). Οι **απασχολούμενοι** είχαν ποσοστό συμμετοχής 8,3% το 2003 το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** ήταν 9,3% ενώ

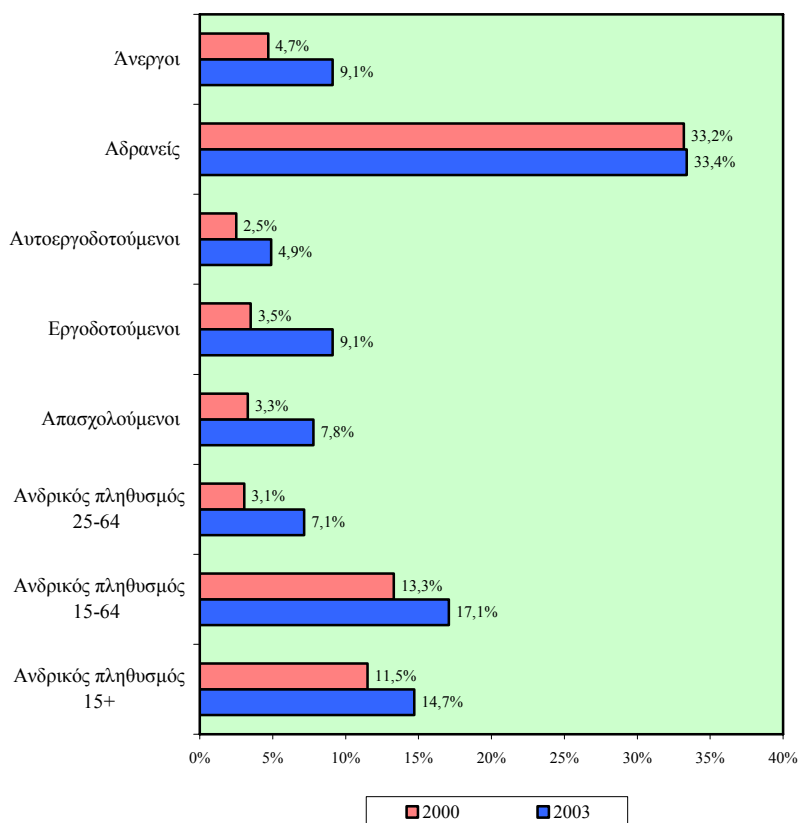
στην περίπτωση των **αυτοεργοδοτούμενων** ήταν μόλις 5,8%. Το ποσοστό συμμετοχής των **ανέργων** ανήλθε στο 6,5% το 2003.

- iv. Τα υψηλότερα **ποσοστά συμμετοχής ανδρών** παρουσιάστηκαν στο αδρανές δυναμικό (33,4% το 2003). Οι άνεργοι άνδρες είχαν ποσοστό συμμετοχής 9,1% το 2003, οι απασχολούμενοι άνδρες 7,8% και οι αυτοεργοδοτούμενοι άνδρες 4,9%. Τα υψηλότερα **ποσοστά συμμετοχής γυναικών** είχε η κατηγορία των αδρανών (19,4% το 2003). Οι απασχολούμενες είχαν ποσοστό συμμετοχής 12,6% το 2003, το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των εργοδοτούμενων ήταν 13,7% ενώ στην περίπτωση των αυτοεργοδοτούμενων ήταν μόλις 9,7%. Οι άνεργες γυναίκες είχαν ποσοστό συμμετοχής 8,4% το 2003.

ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003



**ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΔΡΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2000 ΚΑΙ ΤΟ 2003**



- v. Οι **απασχολούμενοι**, τόσο εργοδοτούμενοι όσο και αυτοεργοδοτούμενοι, που παρουσίασαν το **μεγαλύτερο ενδιαφέρον** για συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 ανήκαν στις επαγγελματικές κατηγορίες των **Πτυχιούχων** και των **Διευθυντών**.
- vi. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** των **απασχολουμένων** σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας φαίνεται να παρουσιάζονται σε **τομείς των Υπηρεσιών**. Στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** τα ψηλότερα ποσοστά παρατηρούνται στους

Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς (23,2% το 2003) και στην Ακίνητη περιουσία και επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (21,1% το 2003) ενώ στους **αυτοεργοδοτούμενους** παρατηρούνται στην Υγεία και κοινωνική μέριμνα (34,5% το 2003), στην Εκπαίδευση (17,2% το 2003) και στους Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς (12,3% το 2003).

- vii. Διαπιστώνεται **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης** την περίοδο 2000-2003. **Ανοδική τάση** παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε επιχειρήσεις των **50 ατόμων και άνω** καθώς και σε επιχειρήσεις των **10-19 ατόμων**. Αντίθετα, **μειωτική τάση**, με εξαίρεση το 2003, παρουσιάστηκε στο ποσοστό συμμετοχής στην περίπτωση των επιχειρήσεων **20-49 ατόμων**.

Εισηγήσεις

Στη συνέχεια διατυπώνονται εισηγήσεις βασισμένες στις διαπιστώσεις και συμπεράσματα της μελέτης που στοχεύουν στην αύξηση του βαθμού συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επισημαίνεται ότι οι εισηγήσεις επικεντρώνονται σε θέματα της αρμοδιότητας της ΑνΑΔ ή σε θέματα που η ΑνΑΔ είναι δυνατό να προωθήσει σε συνεργασία με άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

Εντατικοποίηση της προσπάθειας για ενημέρωση των επιχειρήσεων για τις δραστηριότητες κατάρτισης και τη σημασία της ανάγκης για συνεχή κατάρτιση

Από τα στοιχεία της μελέτης και ειδικά τη σύγκριση που έγινε με τις άλλες χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, φάνηκε ότι η **συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 25-64 χρονών σε εκπαίδευση και κατάρτιση είναι σε χαμηλά επίπεδα**. Συγκεκριμένα, το 2002, το ποσοστό συμμετοχής για την Κύπρο ήταν 3,7% ενώ ο μέσος όρος των 15 χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ήταν 8,4%. Στις ηλικίες αυτές δεν περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα που βρίσκονται σε σχολές

δευτεροβάθμιας ή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έτσι είναι αυτονόητο ότι η συμμετοχή αφορά κατά κύριο λόγο δραστηριότητες κατάρτισης.

Υπενθυμίζεται ότι η **Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης** στοχεύει σε μέσο επίπεδο συμμετοχής στη δια βίου μάθηση ως το 2010 τουλάχιστο 12,5% του οικονομικά ενεργού πληθυσμού, ηλικίας 25-64 χρονών.

Με βάση τα πιο πάνω θα πρέπει να εντατικοποιηθεί η προσπάθεια για **ενημέρωση του κοινού αλλά και ειδικότερα των επιχειρήσεων** για τη σημασία της κατάρτισης και ανάπτυξης του προσωπικού τους καθώς και για τις δραστηριότητες και τα σχέδια της ΑνΑΔ.

Με στόχο τη συνειδητοποίηση της σημασίας της κατάρτισης και της συνεισφοράς της δια βίου μάθησης στην προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού στις ανάγκες των επιχειρήσεων, **προτείνεται η ανάληψη από την ΑνΑΔ οργανωμένης εκστρατείας**. Η αποτελεσματικότητα της εκστρατείας αυτής έγκειται στην συνεργασία με άλλους φορείς όπως τα Επαρχιακά Εμπορικά και Βιομηχανικά Επιμελητήρια, οι Τοπικές Εργοδοτικές Οργανώσεις, οι Συντεχνίες και τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας.

Στα πλαίσια της εκστρατείας αυτής, προτείνεται η **οργάνωση διαλέξεων, ημερίδων και εργαστηρίων, τα οποία να είναι εξειδικευμένα** και να απευθύνονται σε ευρύτερες αλλά και σε εξειδικευμένες κατηγορίες ομάδων στόχων. Στις εκδηλώσεις αυτές πρέπει να αναλύεται η σημασία της κατάρτισης για τα άτομα και τις επιχειρήσεις και να δίνονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για τις ευκαιρίες κατάρτισης, τόσο στην Κύπρο όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Πάνω από τα $\frac{3}{4}$ των απασχολούμενων είναι εργοδοτούμενοι επιχειρήσεων. Έτσι για να βελτιωθούν τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να δοθεί **ιδιαίτερη έμφαση στην ομάδα των εργοδοτούμενων**. Τα συγκεκριμένα μέτρα που προτείνονται είναι τα ακόλουθα:

i. Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ επιχειρήσεων και ιδρυμάτων κατάρτισης

Η βελτίωση και ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των επιχειρήσεων και των ιδρυμάτων κατάρτισης θα συμβάλει στην αναβάθμιση των σχέσεων και στη δημιουργία εποικοδομητικού κλίματος. Αυτό θα έχει ως τελικό αποτέλεσμα τη **βελτίωση της ποιοτικής και ποσοτικής προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης** και τη συνεπαγόμενη αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης.

Γίνεται εισήγηση όπως η ΑνΑΔ προωθήσει την **οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων με τη μορφή συναντήσεων / συνεδρίων** που να απευθύνονται τόσο προς τις επιχειρήσεις όσο και προς τα ιδρύματα κατάρτισης, με στόχο την ενδυνάμωση της μεταξύ τους συνεργασίας.

Κρίνονται ιδιαίτερα χρήσιμες οι δραστηριότητες της ΑνΑΔ που εφαρμόστηκαν και αφορούσαν την οργάνωση ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης για τους υπεύθυνους κατάρτισης και τους εκπαιδευτές. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να συνεχιστούν και να επεκταθούν. Η όσο το δυνατό καλύτερη **επαγγελματική κατάρτιση των υπευθύνων κατάρτισης των επιχειρήσεων καθώς και των διευθυντών ιδρυμάτων κατάρτισης και των εκπαιδευτών**, είναι απαραίτητο συστατικό της βελτίωσης των δραστηριοτήτων κατάρτισης και της αυξημένης συμμετοχής εργοδοτούμενων.

ii. Επαύξηση της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης σε διάφορες επαγγελματικές κατηγορίες

Από τα στοιχεία της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε κατάρτιση φάνηκε να υπάρχουν σημαντικά **περιθώρια βελτίωσης του ποσοστού συμμετοχής σε διάφορες επαγγελματικές κατηγορίες**. Η βελτίωση αυτή θα πηγάζει μέσα από την ενίσχυση, αριθμητική και ποιοτική, της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης αλλά και μέσα από τη διαφώτιση των επιχειρήσεων και των ιδίων των εργοδοτούμενων για την αναγκαιότητα της κατάρτισης και για τις παρεχόμενες υπηρεσίες στον τομέα αυτό.

Η περαιτέρω προώθηση των Μονοεπιχειρησιακών Προγραμμάτων κατάρτισης αναμένεται να βοηθήσει στην αύξηση της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης, ιδιαίτερα για το μη διευθυντικό προσωπικό. Αυτή η μορφή κατάρτισης συμβάλλει στην αντιμετώπιση του σοβαρού προβλήματος που έχουν οι επιχειρήσεις για να αποδεσμεύσουν το προσωπικό τους από την εργασία για να παρακολουθήσει προγράμματα κατάρτισης.

Πρόσθετα θα πρέπει να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο παροχής πρόσθετων κινήτρων με στόχο τη **βελτίωση του ενδιαφέροντος των εργοδοτούμενων για κατάρτιση**. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα στις επαγγελματικές κατηγορίες όπου το ποσοστό συμμετοχής είναι ιδιαίτερα χαμηλό όπως είναι οι Υπάλληλοι υπηρεσιών και πωλητές, οι Τεχνίτες και οι Χειριστές μηχανημάτων και συναρμολογητές.

Τέλος σημειώνεται ότι η **εφαρμογή του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων** στα επαγγέλματα της κυπριακής αγοράς εργασίας αναμένεται να προσελκύσει αυξημένη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης εργοδοτούμενων. Η αναμενόμενη σύνδεση της συμμετοχής των επαγγελματιών σε προγράμματα κατάρτισης με στόχο την εξέταση και πιστοποίηση τους, που θα είναι απαραίτητα για την επαγγελματική τους ανέλιξη, αναμένεται ότι θα επενεργήσει θετικά στη συμμετοχή των ατόμων αυτών σε δραστηριότητες κατάρτισης.

iii. Προώθηση νέου Σχεδίου Συμβουλευτικών Υπηρεσιών και Κατάρτισης για Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα

Από την ανάλυση που έγινε στη μελέτη διαπιστώθηκε η ύπαρξη **χάσματος ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) και των υπόλοιπων μεγεθών επιχειρήσεων. Πρόσθετα, οι Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα αποτελούν το 88% περίπου του συνόλου των επιχειρήσεων στην Κύπρο. Με βάση αυτά, διαπιστώνεται ότι υπάρχουν τεράστια περιθώρια για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις σε προγράμματα κατάρτισης.

Λαμβάνοντας υπόψη την επιτυχία του Σχεδίου Συμβουλευτικών Υπηρεσιών για επιχειρήσεις με 5 μέχρι 249 άτομα της ΑνΑΔ, επιβεβαιώνεται η ανάγκη για εισαγωγή ενός **νέου Σχεδίου παροχής**

συμβουλευτικών υπηρεσιών και κατάρτισης για τις Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα. Μέσα από το Σχέδιο αυτό αναμένεται να προκύψουν βελτιώσεις στη λειτουργία και αποδοτικότητα των Μικροεπιχειρήσεων ενώ θα βοηθήσει θετικά στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στην κατάρτιση τόσο των ιδιοκτητών / διευθυντών όσο και των εργοδοτούμενων σε αυτές τις επιχειρήσεις.

Επισημαίνεται ότι η **ΑνΑΔ** έχει ήδη τροχοδρομήσει την εισαγωγή Σχεδίου για την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και κατάρτισης για τις Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα. Το Σχέδιο αυτό θα συγχρηματοδοτηθεί από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

iv. Εξέταση της δυνατότητας δημιουργίας νέας ή ενίσχυσης της υφιστάμενης υποδομής κατάρτισης

Η ύπαρξη της αναγκαίας υποδομής κατάρτισης επενεργεί θετικά για τη δημιουργία πρόσθετης προσφοράς για δραστηριότητες κατάρτισης. Η πρόσθετη προσφορά θα τονώσει το ενδιαφέρον για την παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης αφού θα υπάρχει ποσοτική επάρκεια αλλά και ποιοτική αναβάθμιση σε συνδυασμό με αύξηση της ποικιλίας των παρεχόμενων προγραμμάτων κατάρτισης. Επομένως, θεωρείται απαραίτητη η **δημιουργία νέας υποδομής κατάρτισης ή η ενίσχυση της υφιστάμενης ως μέτρο για αύξηση της συμμετοχής** των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης. Η ενδυνάμωση της υποδομής κατάρτισης πρέπει να είναι **επιλεκτική** κατά περίπτωση, αφού ληφθούν υπόψη διάφορες παράμετροι σε σχέση με τον προσανατολισμό της υποδομής όπως είναι οι επαγγελματικές κατηγορίες, οι τομείς οικονομικής δραστηριότητας, οι θεματικοί τομείς καθώς και τα διάφορα χαρακτηριστικά της επιχείρησης όπως είναι το μέγεθος.

Η μεγαλύτερη αξιοποίηση του **Σχεδίου Ενίσχυσης Υποδομής Κατάρτισης** της ΑνΑΔ από τις επιχειρήσεις και τα ιδρύματα / οργανισμούς παροχής κατάρτισης θα συμβάλει καταλυτικά προς την κατεύθυνση αυτή.

ν. Αξιοποίηση του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών πληροφορικής στα θέματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού

Η όσο το δυνατό μεγαλύτερη **αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών πληροφορικής** είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση της ευρωπαϊκής κοινωνίας της γνώσης μέλος της οποίας είναι και η Κύπρος. Η χρησιμοποίηση της νέας τεχνολογίας αναμένεται να συμβάλει στην ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της παροχής κατάρτισης. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων της νέας τεχνολογίας θα συνεισφέρει στην πληρέστερη και συνεχή ροή πληροφοριών προς όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες στα θέματα της κατάρτισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τη διεύρυνση του θεματολογίου κατάρτισης, στην αποτελεσματική σύνδεση προσφοράς και ζήτησης κατάρτισης και στην αύξηση της συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης. **Οι νέες τεχνολογίες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για:**

- Δημιουργία τράπεζας πληροφοριών ιδρυμάτων και οργανισμών κατάρτισης.
- Συνέχιση και ποιοτική αναβάθμιση της καταχώρισης των μελετών της ΑνΑΔ στην ιστοσελίδα της.
- Συνέχιση και εμπλουτισμό της καταχώρισης στην ιστοσελίδα της ΑνΑΔ των εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης καθώς και του θεματολογίου προτεραιοτήτων κατάρτισης.
- Εξέταση της δυνατότητας για ηλεκτρονική ενημέρωση, υποβολή και έγκριση προγραμμάτων.

Πρόσθετα οι νέες τεχνολογίες δημιουργούν το αναγκαίο υπόβαθρο για την ανάπτυξη **καινοτόμων πρακτικών** που θα υποβοηθήσουν την πρόσβαση σε δραστηριότητες **τόσο εκπαίδευσης όσο και κατάρτισης**. Οι πρακτικές αυτές είναι:

- Ηλεκτρονική κατάρτιση (e-training)
- Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) και

- Εξ αποστάσεως μάθηση (distance learning)

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην Ευρώπη η πρωτοβουλία eLearning η οποία αποτελεί μέρος της ευρύτερης eEurope πρωτοβουλίας επιδιώκει να προωθήσει μια ψηφιακή κουλτούρα και ευρύτερη χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Επιπρόσθετα η χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών παρέχει μεγάλες δυνατότητες προσέγγισης διασκορπισμένων και απομονωμένων πληθυσμών χωρίς μεγάλο κόστος.

Γίνεται εισήγηση όπως η ΑνΑΔ αναζητήσει πρόσφορους τρόπους **προώθησης των νέων μεθόδων και τεχνολογιών κατάρτισης** μέσα από πρόνοιες στην πολιτική χρηματοδότησης της **σε συνδυασμό με την προώθηση καταλλήλων προγραμμάτων κατάρτισης.**

Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης βρίσκεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα αφού το 2003 ήταν χαμηλότερο ακόμη και από τους ανέργους. Αυτό δυνατό να οφείλεται στο γεγονός ότι οι αυτοεργοδοτούμενοι δε συνεισφέρουν στο Ταμείο Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού της ΑνΑΔ και γι' αυτό δε δικαιούνται επιχορήγηση για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης, η οποία αποτελεί σημαντικό κίνητρο για αύξηση της συμμετοχής. Τα συγκεκριμένα μέτρα που προτείνονται για αύξηση της συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων είναι τα ακόλουθα:

ι. Ένταξη των αυτοεργοδοτούμενων στη σφαίρα αρμοδιοτήτων της ΑνΑΔ

Από τα στοιχεία της μελέτης προκύπτει ότι η κατηγορία των αυτοεργοδοτούμενων παρουσίασε τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 ανάμεσα στο απασχολούμενο δυναμικό κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου. Επιπρόσθετος λόγος για τη μειωμένη συμμετοχή τους είναι το κόστος κατάρτισης που επωμίζονται οι ίδιοι οι αυτοεργοδοτούμενοι

λόγω της μη κάλυψης τους, με βάση τη νομοθεσία της Αρχής, από το σύστημα κατάρτισης της.

Επιβεβαιώνεται η σημασία που ενέχει η **συμπερίληψη των αυτοεργοδοτούμενων στη σφαίρα αρμοδιοτήτων της ΑνΑΔ**. Με αυτό τον τρόπο θα τους δίνονται κίνητρα για συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης αφού θα επιχορηγείται η συμμετοχή τους σε εγκριμένες από την ΑνΑΔ δραστηριότητες. Για να καταστεί αυτό δυνατό θα πρέπει να γίνουν οι αναγκαίες τροποποιήσεις στη νομοθεσία έτσι που οι αυτοεργοδοτούμενοι να υποχρεώνονται να καταβάλλουν το τέλος ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού.

ii. Εισαγωγή ειδικού σχεδίου για την κατάρτιση αυτοεργοδοτούμενων

Με την ένταξη των αυτοεργοδοτούμενων στο σύστημα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού της ΑνΑΔ θα μπορούσε να εξεταστεί η δυνατότητα για **εισαγωγή ειδικού σχεδίου για την κατάρτιση τους**. Στα πλαίσια του σχεδίου αυτού θα καταβληθεί προσπάθεια για την εισαγωγή νέων θεματικών τομέων που να απευθύνονται στους αυτοεργοδοτούμενους για την ικανοποίηση των συγκεκριμένων αναγκών τους. Στην προσπάθεια αυτή θα αξιοποιηθούν άμεσα τα υφιστάμενα ιδρύματα και οργανισμοί κατάρτισης.

Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης βρίσκεται σε χαμηλό επίπεδο σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό για τους εργοδοτούμενους. Πρόσθετα, η αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους θα βοηθήσει στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας τους και στην προσπάθεια τους για εξασφάλιση θέσεων εργασίας. Τα μέτρα που προτείνονται είναι τα ακόλουθα:

i. Ενίσχυση της συνεργασίας με τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας και αναβάθμιση τους

Τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας είναι ο βασικός συντελεστής για την εξεύρεση ανέργων για συμμετοχή στις δραστηριότητες Αρχικής Κατάρτισης της ΑνΑΔ. Μέσα από τα προγράμματα αυτά

ικανοποιούνται οι ανάγκες της οικονομίας σε πρόσθετο εργατικό δυναμικό μέσα από την κατάρτιση νεοεισερχομένων στην αγορά εργασίας και ανέργων σε ειδικότητες όπου εντοπίζονται ελλείψεις. Τα τελευταία χρόνια αριθμός προγραμμάτων αρχικής κατάρτισης δεν υλοποιούνται εξαιτίας της μη εξεύρεσης ικανοποιητικού αριθμού ενδιαφερομένων. Η **καλύτερη συμβολή των Επαρχιακών Γραφείων Εργασίας** καθώς και η **ενίσχυση της συνεργασίας** με την ΑνΑΔ αναμένεται να βοηθήσουν στη συμμετοχή περισσότερων ανέργων στα προγράμματα αυτά.

Οι Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης αποτελούν το βασικό μηχανισμό μέσα από τον οποίο θα προωθηθούν τα διάφορα ενεργητικά μέτρα για τους άνεργους αλλά πρόσθετα είναι η προμετωπίδα στην επαφή που έχουν οι άνεργοι με το κράτος. Η ανάληψη νέων ευθυνών από τις ΔΥΑ απαιτεί **σημαντικές αλλαγές στην οργάνωση και στον τρόπο λειτουργίας** τους, όπως έχουν κατά καιρούς επισημανθεί με αναφορές σε διάφορα έγγραφα τόσο της Κύπρου όσο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ii. Νέα μέτρα για βελτίωση της απασχολησιμότητας των νεοεισερχομένων και ανέργων

Χρειάζεται να καταβληθεί περαιτέρω προσπάθεια για **προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων και ανέργων** στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Στόχος είναι η βελτίωση της απασχολησιμότητας τόσο των νεοεισερχομένων (αποφοίτων και ατόμων που διακόπτουν τη μόρφωση τους στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης) όσο και των ανέργων, μέσα από την παροχή ατομικής καθοδήγησης, συμβουλών και στήριξης. Οι **συγκεκριμένες ενέργειες** πιθανό να διαλαμβάνουν:

- Ενημέρωση και καθοδήγηση των νεοεισερχομένων και των ανέργων με την έκδοση και προώθηση κατάλληλου ενημερωτικού υλικού.
- Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για παροχή βασικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Τοποθέτηση σε επιχειρήσεις για σκοπούς πρακτικής εξάσκησης λαμβάνοντας με στόχο την προσαρμογή των

γνώσεων και δεξιοτήτων τους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, λαμβάνοντας όμως υπόψη τις δυνατότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα τους.

Επισημαίνεται ότι η **ΑνΑΔ** έχει ήδη τροχοδρομήσει την **εισαγωγή δύο νέων Σχεδίων** για την προώθηση της κατάρτισης και απασχολησιμότητας των ανέργων καθώς και των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα Σχέδια αυτά έχουν εγκριθεί για να συγχρηματοδοτηθούν από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

iii. Σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος με την παρακολούθηση δραστηριοτήτων κατάρτισης

Η σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος με την παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης τα οποία θα βοηθήσουν τους άνεργους να επανακτήσουν την απασχολησιμότητα τους και να τους προετοιμάσουν για εργασία θα βοηθήσει στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής. Τα προγράμματα αυτά θα είναι ειδικά προσανατολισμένα με βάση τις ατομικές ανάγκες του κάθε ανέργου, αλλά και με βάση τις ανάγκες της οικονομίας. Γι' αυτό γίνεται εισήγηση για εξέταση του ενδεχομένου για σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος σε άνεργα άτομα με την παρακολούθηση δραστηριοτήτων κατάρτισης.

Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης

Η προσφορά ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης και απόκτησης εργασιακής πείρας στο αδρανές γυναικείο δυναμικό αναμένεται να βελτιώσει τις δυνατότητες αλλά και την επιθυμία για **ένταξη / επανένταξη στην αγορά εργασίας**. Ως συγκεκριμένα **μέτρα** προτείνονται τα ακόλουθα:

- **Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης** μέσα από τα οποία οι αδρανείς γυναίκες θα αποκτούν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες για να απασχοληθούν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα. Πρόσθετα θα αποκτούν βασικές δεξιότητες που θα ενισχύουν τη απασχολησιμότητα τους.

- **Προγράμματα απόκτησης εργασιακής πείρας** σε επιχειρήσεις για προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων των αδρανών γυναικών στις συγκεκριμένες πρακτικές ανάγκες των επιχειρήσεων και της αγοράς εργασίας.
- **Υποστηρικτικές ενέργειες** όπως είναι η ενημέρωση των αδρανών γυναικών και η ευαισθητοποίηση των αρμοδίων φορέων και επιχειρήσεων.

Αναπόσπαστο στοιχείο για την επιτυχή και ολοκληρωμένη υλοποίηση της προσπάθειας αυτής θεωρείται η εφαρμογή της **εξατομικευμένης προσέγγισης**. Εκτός από τη λεπτομερή ενημέρωση των αδρανών γυναικών για τις ευκαιρίες κατάρτισης και απασχόλησης θα καταγράφονται οι ικανότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα της κάθε γυναίκας στη βάση των οποίων θα ετοιμάζεται μαζί με την ίδια ατομικό δελτίο ανάπτυξης της.

Με βάση το ατομικό δελτίο ανάπτυξης θα παρέχεται καθοδήγηση στην κάθε ενδιαφερόμενη για συμμετοχή σε κατάλληλες δραστηριότητες κατάρτισης, για την οργάνωση των οποίων θα φροντίσει έγκαιρα η **Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού**.

Επισημαίνεται ότι η Αρχή έχει ήδη τροχοδρομήσει την **εισαγωγή Σχεδίου** για την προώθηση της κατάρτισης και απασχολησιμότητας του αδρανούς γυναικείου δυναμικού. Το Σχέδιο αυτό θα συγχρηματοδοτηθεί από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΠΡΟΛΟΓΟΣ		iii
ΣΥΝΟΨΗ ΤΗΣ ΜΕΛΕΤΗΣ		v
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1:	ΕΙΣΑΓΩΓΗ	1
1.1.	Σκοπός της μελέτης	1
1.2.	Έκταση της μελέτης	2
1.3.	Μεθοδολογία	3
1.4.	Περίγραμμα της μελέτης	4
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 :	Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ	6
2.1.	Πολιτικές στην Ευρωπαϊκή Ένωση	6
2.2.	Πολιτικές στην Κύπρο	14
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 :	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15+ ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	19
3.1.	Γενική εικόνα συμμετοχής	20
3.1.1.	Φύλο	21
3.1.2.	Ηλικία	22
3.1.3.	Επίπεδο μόρφωσης	24
3.2.	Συμμετοχή σε εκπαίδευση	26
3.2.1.	Φύλο	26
3.2.2.	Ηλικία	28
3.2.3.	Επίπεδο μόρφωσης	29
3.2.4.	Επίπεδο εκπαίδευσης	31

3.3.	Συμμετοχή σε κατάρτιση	33
3.3.1.	Φύλο	34
3.3.2.	Ηλικία	35
3.3.3.	Επίπεδο μόρφωσης	37
3.4.	Σύγκριση με Ευρωπαϊκή Ένωση	38
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 :	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	41
4.1.	Γενική εικόνα συμμετοχής	42
4.1.1.	Φύλο	42
4.1.2.	Ηλικία	44
4.1.3.	Επίπεδο μόρφωσης	45
4.1.4.	Επαγγελματική κατηγορία	47
4.1.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	49
4.1.6.	Μέγεθος επιχείρησης	51
4.1.7.	Εργασιακή πείρα	53
4.1.8.	Επαγγελματική υπόσταση	54
4.1.9.	Μορφή απασχόλησης	56
4.2.	Συμμετοχή σε εκπαίδευση	57
4.2.1.	Φύλο	58
4.2.2.	Ηλικία	59
4.2.3.	Επίπεδο μόρφωσης	60
4.2.4.	Επαγγελματική κατηγορία	62
4.2.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	63
4.2.6.	Μέγεθος επιχείρησης	65
4.2.7.	Εργασιακή πείρα	67
4.2.8.	Επαγγελματική υπόσταση	68
4.2.9.	Μορφή απασχόλησης	69

4.2.10.	Επίπεδο εκπαίδευσης	70
4.3.	Συμμετοχή σε κατάρτιση	71
4.3.1.	Φύλο	72
4.3.2.	Ηλικία	73
4.3.3.	Επίπεδο μόρφωσης	75
4.3.4.	Επαγγελματική κατηγορία	77
4.3.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	79
4.3.6.	Μέγεθος επιχείρησης	80
4.3.7.	Εργασιακή πείρα	82
4.3.8.	Επαγγελματική υπόσταση	83
4.3.9.	Μορφή απασχόλησης	84
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 :	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΟΥ- ΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	86
5.1.	Γενική εικόνα συμμετοχής	87
5.1.1.	Φύλο	87
5.1.2.	Ηλικία	89
5.1.3.	Επίπεδο μόρφωσης	90
5.1.4.	Επαγγελματική κατηγορία	92
5.1.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	93
5.1.6.	Μέγεθος επιχείρησης	95
5.1.7.	Εργασιακή πείρα	97
5.1.8.	Μορφή απασχόλησης	98
5.2.	Συμμετοχή σε εκπαίδευση	99
5.2.1.	Φύλο	100
5.2.2.	Ηλικία	101
5.2.3.	Επίπεδο μόρφωσης	102
5.2.4.	Επαγγελματική κατηγορία	104

5.2.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	106
5.2.6.	Μέγεθος επιχείρησης	107
5.2.7.	Εργασιακή πείρα	109
5.2.8.	Μορφή απασχόληση	110
5.2.9.	Επίπεδο εκπαίδευσης	111
5.3.	Συμμετοχή σε κατάρτιση	112
5.3.1.	Φύλο	113
5.3.2.	Ηλικία	114
5.3.3.	Επίπεδο μόρφωσης	115
5.3.4.	Επαγγελματική κατηγορία	116
5.3.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	118
5.3.6.	Μέγεθος επιχείρησης	120
5.3.7.	Εργασιακή πείρα	121
5.3.8.	Μορφή απασχόλησης	123

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 124

6.1.	Φύλο	127
6.2.	Ηλικία	128
6.3.	Επίπεδο μόρφωσης	129
6.4.	Επαγγελματική κατηγορία	131
6.5.	Τομέας οικονομικής δραστηριότητας	132
6.6.	Εργασιακή πείρα	133
6.7.	Μορφή απασχόλησης	134

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 : ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ 136

7.1.	Φύλο	138
7.2.	Ηλικία	140

7.3.	Επίπεδο μόρφωσης	141
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8 :	ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	143
8.1.	Γενική εικόνα συμμετοχής	144
8.1.1.	Φύλο	144
8.1.2.	Ηλικία	146
8.1.3.	Επίπεδο μόρφωσης	147
8.1.4.	Λόγος αδράνειας	149
8.2.	Συμμετοχή σε εκπαίδευση	150
8.2.1.	Φύλο	150
8.2.2.	Ηλικία	152
8.2.3.	Επίπεδο μόρφωσης	153
8.2.4.	Λόγος αδράνειας	155
8.2.5.	Επίπεδο εκπαίδευσης	156
8.3.	Συμμετοχή σε κατάρτιση	157
8.3.1.	Φύλο	158
8.3.2.	Ηλικία	159
8.3.3.	Επίπεδο μόρφωσης	161
8.3.4.	Λόγος αδράνειας	162
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9 :	ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ	164
9.1.	Διαπιστώσεις και συμπεράσματα	164
9.2.	Πορίσματα	173
9.3.	Εισηγήσεις	175

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ	187	
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1 :	ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15+ ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	189
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2 :	ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	217
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3 :	ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	291
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4 :	ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ	301
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5 :	ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	339
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6 :	ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ	349

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σημασία του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου στην πετυχημένη αναπτυξιακή πορεία της Κυπριακής οικονομίας είναι αδιαμφισβήτητη. Η ένταξη της Κύπρου στην Ευρωπαϊκή Ένωση και ο διαρκώς εντεινόμενος διεθνής ανταγωνισμός προδιαγράφουν ότι το ανθρώπινο δυναμικό θα συνεχίσει να αποτελεί καθοριστικό παράγοντα για την περαιτέρω ανάπτυξη της κυπριακής οικονομίας.

Η εκπαίδευση και κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού αποτελούν το καλύτερο εχέγγυο για τη συνεχή αναβάθμιση του και οδηγούν στην όσο το δυνατό καλύτερη αξιοποίηση του. Η σφαιρική και σε βάθος μελέτη των διαχρονικών τάσεων της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης θα δώσει τις απαραίτητες πληροφορίες. Τα στοιχεία αυτά οδηγούν στην άντληση συμπερασμάτων και στη διατύπωση σχετικών εισηγήσεων αναφορικά με την επέκταση της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση και με τον τρόπο αυτό στη συνεχή διασφάλιση της συνεισφοράς του στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη του τόπου.

1.1. Σκοπός της μελέτης

Βασικός σκοπός της μελέτης είναι η σφαιρική και σε βάθος μελέτη των διαχρονικών τάσεων **συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την περίοδο 2000-2003**. Αυτό γίνεται τόσο για το σύνολο του πληθυσμού όσο και για τις συναποτελούσες ομάδες (απασχολούμενοι, άνεργοι και οικονομικά αδρανές δυναμικό).

Οι **αναλυτικοί στόχοι της μελέτης** είναι οι ακόλουθοι:

- Η ανάλυση και παρουσίαση στοιχείων για τον αριθμό των ατόμων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 τόσο για το συνολικό πληθυσμό όσο και για τις συναποτελούσες ομάδες (απασχολούμενοι, άνεργοι και οικονομικά αδρανές δυναμικό).

Η ανάλυση παρουσιάζεται σε σχέση με διάφορες παραμέτρους όπως φύλο, ηλικία, επίπεδο μόρφωσης, επαγγελματική κατηγορία και τομέας οικονομικής δραστηριότητας.

- Ο υπολογισμός του ποσοστού συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε σχέση με τις πιο πάνω παραμέτρους. Με αυτό τον τρόπο μπορεί να εντοπιστεί το ενδιαφέρον για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και να γίνουν επομένως συγκρίσεις μεταξύ διαφόρων κατηγοριών.
- Η σύγκριση με ανάλογα στοιχεία από την Ευρωπαϊκή Ένωση, όπου αυτό είναι δυνατό.
- Ο εντοπισμός των σημαντικότερων συμπερασμάτων και πορισμάτων καθώς και η διατύπωση εισηγήσεων που να συμβάλλουν στη βελτίωση της συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης.

1.2. Έκταση της μελέτης

Η μελέτη αξιοποιεί στατιστικές πληροφορίες για το ανθρώπινο δυναμικό της Κύπρου που συγκεντρώθηκαν από τη Στατιστική Υπηρεσία στα πλαίσια της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού”¹ για τα χρόνια 2000 μέχρι 2003.

Η συγκέντρωση των στοιχείων έγινε με τη συμπλήρωση ειδικά σχεδιασμένου ερωτηματολογίου κατά τη διάρκεια επισκέψεων σε στατιστικά αντιπροσωπευτικό δείγμα νοικοκυριών. Ειδικότερα, λήφθηκαν πληροφορίες από 10.300 άτομα το 2000, από 10.600 άτομα το 2001, από 10.700 άτομα το 2002 και 10.800 άτομα το 2003. Οι

¹ Η “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού” είναι ετήσια έρευνα που διεξάγεται από τη Στατιστική Υπηρεσία στα πλαίσια εναρμόνισης με το Κοινωνικό Κεκτημένο και στόχος της είναι η συλλογή χρήσιμων στοιχείων για τη χάραξη πολιτικής σε εργατικά θέματα. Η ΕΕΔ καλύπτει δειγματοληπτικά 3.500 περίπου νοικοκυριά σε όλες τις επαρχίες και κατά την περίοδο 2000-2003 διενεργήθηκε το δεύτερο τρίμηνο (Απρίλιος-Ιούνιος) του κάθε χρόνου.

πληροφορίες που χρησιμοποιήθηκαν από το ερωτηματολόγιο αφορούσαν **τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης** την περίοδο 2000-2003.

Πρέπει να αναφερθεί ότι ειδικά οι πληροφορίες για την κατάρτιση αφορούν **τη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης μόνο κατά τη διάρκεια των τεσσάρων τελευταίων εβδομάδων** από το χρόνο διεξαγωγής της συνέντευξης. Οι συνεντεύξεις πραγματοποιήθηκαν την περίοδο Απριλίου – Ιουνίου κάθε χρόνου που εξετάζεται.

Σημειώνεται ότι εξειδικευμένο έντυπο για θέματα εκπαίδευσης και κατάρτισης χρησιμοποιήθηκε στο ερωτηματολόγιο της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού του 2003. Συγκεκριμένα οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια. Λόγω του ότι η συμμετοχή σε κατάρτιση το 2003 καλύπτει μεγαλύτερο φάσμα προγραμμάτων αυτό παρουσιάζει τα **στοιχεία του 2003 πολύ ψηλότερα και παρόλο που θεωρούνται ως περισσότερο αντιπροσωπευτικά εντούτοις δεν είναι απολύτως συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002**. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονταν σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.

Σημειώνεται, ότι και στις τέσσερις έρευνες έγινε **αναγωγή των πληροφοριών για το σύνολο του πληθυσμού**. Έτσι, τα στοιχεία των “Έρευνών Εργατικού Δυναμικού”, που αναλύονται στα πλαίσια της μελέτης αυτής, αναφέρονται στο **σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου και όχι στο δείγμα**.

1.3. Μεθοδολογία

Τα στοιχεία από τις τέσσερις ετήσιες Έρευνες Εργατικού Δυναμικού 2000-2003, **διοχετεύθηκαν από τη Στατιστική Υπηρεσία στην Αρχή σε ηλεκτρονική μορφή**. Η επεξεργασία και ανάλυση των πιο πάνω στοιχείων έγινε στον ηλεκτρονικό υπολογιστή με την **αξιοποίηση του στατιστικού πακέτου SPSS**.

Η συμμετοχή σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης στην παρούσα μελέτη εξετάστηκε τόσο για το σύνολο του ανθρώπινου δυναμικού όσο και για τις συναποτελούσες ομάδες του (απασχολούμενοι, άνεργοι και οικονομικά αδρανές δυναμικό).

1.4. Περίγραμμα της μελέτης

Στο **πρώτο κεφάλαιο** περιγράφονται ο σκοπός της μελέτης, η έκταση της μελέτης και η μεθοδολογία που ακολουθήθηκε για τη συγκέντρωση, επεξεργασία και ανάλυση των στοιχείων και πληροφοριών.

Στο **δεύτερο κεφάλαιο** παρουσιάζονται οι πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης τόσο στην Ευρωπαϊκή Ένωση όσο και στην Κύπρο.

Στο **τρίτο κεφάλαιο** αναλύονται πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι πληροφορίες αυτές αναφέρονται τόσο στον αριθμό των συμμετοχών όσο και στο ποσοστό συμμετοχής ενώ η ανάλυση γίνεται σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και το επίπεδο μόρφωσης. Τέλος συγκρίνεται η συμμετοχή ατόμων ηλικίας 25-64 χρόνων σε εκπαίδευση και κατάρτιση με τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

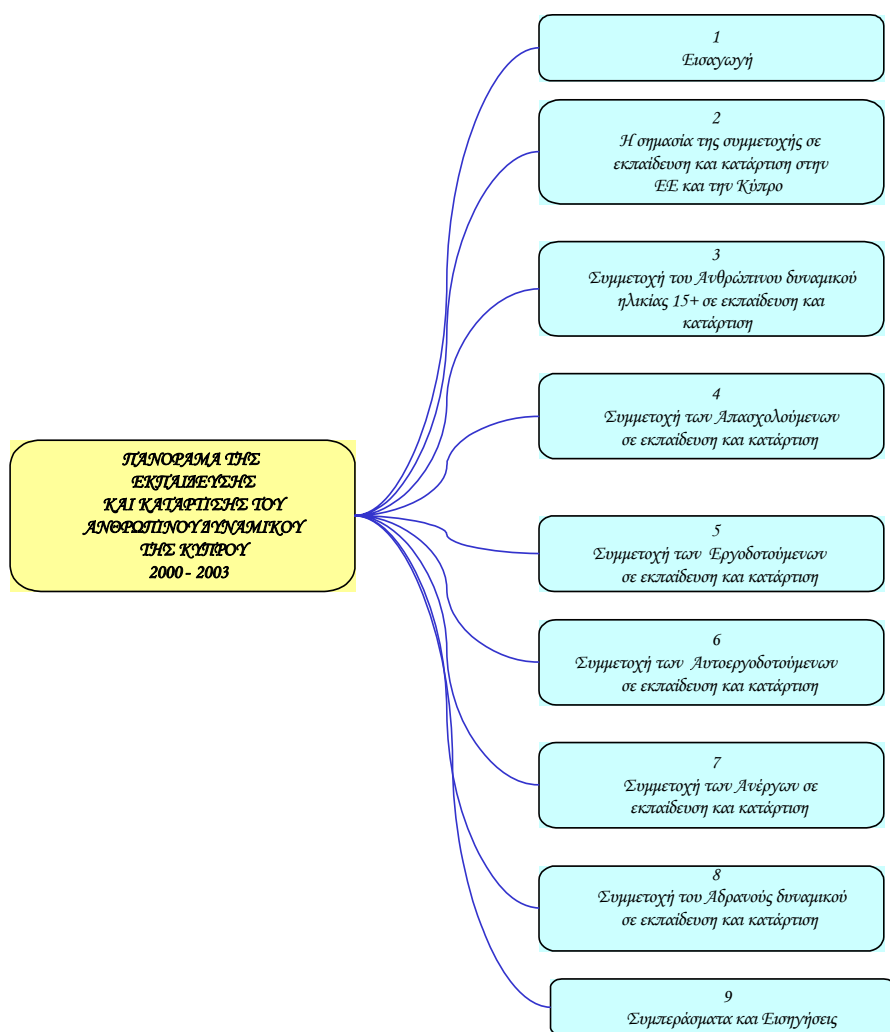
Στο **τέταρτο, πέμπτο και έκτο κεφάλαιο** αναλύονται στοιχεία σε σχέση με το ποσοστό συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης των απασχολουμένων, των εργοδοτούμενων και των αυτοεργοδοτούμενων αντίστοιχα. Η ανάλυση γίνεται τόσο για το σύνολο όσο και σε σχέση με τα γενικά χαρακτηριστικά, τα χαρακτηριστικά κύριας εργασίας και τις μορφές απασχόλησης κύριας εργασίας.

Στο **έβδομο κεφάλαιο** παρουσιάζονται πληροφορίες για τη συμμετοχή των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι πληροφορίες αυτές αναλύονται σε σχέση με το φύλο, την ηλικία και το επίπεδο μόρφωσης.

Το **όγδοο κεφάλαιο** ασχολείται με την εξέταση πληροφοριών σχετικά με το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και

κατάρτισης του οικονομικά αδρανούς δυναμικού τόσο στο σύνολο όσο και σε συσχετισμό με τα γενικά χαρακτηριστικά (φύλο, ηλικία, επίπεδο μόρφωσης) και τους λόγους αδράνειας.

Τέλος, στο **ένατο κεφάλαιο** παρουσιάζονται οι σημαντικότερες διαπιστώσεις και συμπεράσματα καθώς και τα σχετικά πορίσματα που απορρέουν από την ανάλυση των στοιχείων της μελέτης. Επίσης διατυπώνονται εισηγήσεις που αποσκοπούν στην αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού μέσω της αύξησης του βαθμού συμμετοχής τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης.



2. Η ΣΗΜΑΣΙΑ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΣΤΗΝ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΥΠΡΟ

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται οι πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης στην Ευρωπαϊκή Ένωση και στην Κύπρο με **επικέντρωση στη δια βίου μάθηση**. Στόχος είναι να εκτιμηθεί η σημασία που αποδίδουν τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, στα οποία περιλαμβάνεται και η Κύπρος από την 1^η Μαΐου 2004, στο θέμα της αύξησης της συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση, στην αποτελεσματικότητα των θεσμών και στην προώθηση της νοοτροπίας της δια βίου μάθησης. Η δια βίου μάθηση καθορίζεται από την Ευρωπαϊκή Ένωση² ως “κάθε μαθησιακή δραστηριότητα η οποία αναλαμβάνεται καθ’ όλη τη διάρκεια της ζωής με σκοπό τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων, στο πλαίσιο μιας προσωπικής, κοινωνικής οπτικής και / ή μιας οπτικής που σχετίζεται με την απασχόληση”.

2.1. Πολιτικές στην Ευρωπαϊκή Ένωση

Οι διάφορες αποφάσεις, οδηγίες και ψηφίσματα των αρμοδίων οργάνων της Ευρωπαϊκής Ένωσης αποτελούν πλαίσιο αναφοράς στη διαμόρφωση πολιτικής στον τομέα της εκπαίδευσης και κατάρτισης από τα κράτη μέλη σε εθνικό επίπεδο.

Το θέμα της “παιδείας, επαγγελματικής εκπαίδευσης και νεολαίας” αναφέρεται στα **άρθρα 149 και 150 της Συνθήκης περί ιδρύσεως της Ευρωπαϊκής Κοινότητας**. Το **άρθρο 149** αναφέρει ότι “η Κοινότητα συμβάλλει στην ανάπτυξη παιδείας υψηλού επιπέδου, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία μεταξύ κρατών μελών ...”. Το **άρθρο 150**, που σχετίζεται με την εφαρμογή της πολιτικής της επαγγελματικής εκπαίδευσης, στοχεύει κυρίως στα εξής:

² Ευρωπαϊκή Επιτροπή “Η Πραγμάτωση μιας Ευρωπαϊκής Περιοχής δια Βίου Μάθησης”, 2001

- Βελτίωση της αρχικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και τη συνεχή κατάρτιση για να διευκολύνεται η επαγγελματική ένταξη και επανένταξη στην αγορά εργασίας.
- Διευκόλυνση της πρόσβασης στην επαγγελματική εκπαίδευση.
- Ανταλλαγή πληροφοριών και εμπειριών για τα κοινά προβλήματα των συστημάτων κατάρτισης των κρατών μελών.

Το θέμα της δια βίου μάθησης περιλαμβάνεται έμμεσα και στο **άρθρο 125** περί απασχόλησης, το οποίο αναφέρει ότι “Τα κράτη μέλη και η Κοινότητα εργάζονται για την ανάπτυξη συντονισμένης στρατηγικής για την απασχόληση, και δη για να προάγουν τη δημιουργία **εξειδικευμένου, εκπαιδευμένου και ευπροσάρμοστου εργατικού δυναμικού**, και αγοράς εργασίας ανταποκρινόμενης στις εξελίξεις της οικονομίας”.

Στην έκτακτη συνάντηση του **Ευρωπαϊκού Συμβουλίου για την απασχόληση στο Λουξεμβούργο το 1997 και στο Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του Κάρντιφ το 1998** επισημάνθηκε η ανάγκη αύξησης της απασχολησιμότητας στην ΕΕ δίνοντας έμφαση στη συνεχή επιμόρφωση και κατάρτιση.

Η σημασία που αποδίδει η Ευρωπαϊκή Ένωση στην εκπαίδευση και κατάρτιση φαίνεται από το γεγονός ότι το **1996** ανακηρύχθηκε “**Ευρωπαϊκό Έτος της δια βίου εκπαίδευσης και κατάρτισης**”.

Την **πρωτοβουλία e-Europe** ανέλαβε η Ευρωπαϊκή Επιτροπή το Δεκέμβριο του 1999 και ενέκρινε το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας (Μάρτιο του 2000). Η ανακοίνωση που εκδόθηκε τότε φέρει τον τίτλο “**e-Europe – Κοινωνία των πληροφοριών για όλους**” και εντάσσεται στο πλαίσιο της λεγόμενης “στρατηγικής της Λισσαβόνας”. Οι βασικοί στόχοι της εν λόγω πρωτοβουλίας είναι οι ακόλουθοι:

- Η είσοδος όλων των πολιτών, νοικοκυριών, επιχειρήσεων, σχολείων και δημοσίων υπηρεσιών στην ψηφιακή εποχή και η απόκτηση πρόσβασης στις ηλεκτρονικές υπηρεσίες δικτύου.

- Η καλλιέργεια ψηφιακού πνεύματος, υποστηριζόμενου από επιχειρηματικό πνεύμα ανοικτό στις τεχνολογίες πληροφοριών.
- Η τοποθέτηση της κοινωνίας της πληροφορίας στην υπηρεσία της κοινωνικής ένταξης.

Για να επιτευχθούν οι βασικοί στόχοι το Μάιο του 2000 η Επιτροπή ενέκρινε το σχέδιο δράσης e-Europe 2002 το οποίο εγκρίθηκε από το **Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Φεΐρα (Ιούνιο του 2000)**. Οι βασικές δράσεις αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη φθηνότερου, ταχύτερου και ασφαλούς διαδικτύου, στην προώθηση των επενδύσεων κεφαλαίων και ανθρώπινου δυναμικού και στην τόνωση της χρήσης του διαδικτύου. Το σχέδιο δράσης eEurope συμπληρώθηκε τον Ιούνιο του 2001 με το σχέδιο δράσης eEurope+ στις υποψήφιες προς ένταξη χώρες. Τον Ιούνιο του 2002, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Σεβίλλης ενέκρινε το σχέδιο δράσης eEurope 2005, διάδοχο του eEurope 2002. Η πρωτοβουλία **eLearning** αποτελεί μέρος του σχεδίου δράσης eEurope και επιδιώκει να προωθήσει μια ψηφιακή κουλτούρα και ευρύτερη χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και την κατάρτιση.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβόνας που έγινε στις 23 και 24 Μαρτίου του 2000 αποτέλεσε καθοριστικό σταθμό στη μετέπειτα κατεύθυνση της πολιτικής και της δράσης στην Ευρωπαϊκή Ένωση. Τα συμπεράσματα του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου της Λισσαβόνας επιβεβαίωσαν ότι η εκπαίδευση καθόλη τη διάρκεια της ζωής συνοδεύει μια επιτυχή μετάβαση προς την οικονομία και την κοινωνία της γνώσης.

Συγκεκριμένα η Ευρωπαϊκή Ένωση, λόγω των αλλαγών που προέκυψαν από την παγκοσμιοποίηση και την οικονομία της γνώσης, καθόρισε έναν νέο στρατηγικό στόχο για την επόμενη δεκαετία “να γίνει η ανταγωνιστικότερη και δυναμικότερη οικονομία της γνώσης ανά την υφήλιο, ικανή για βιώσιμη οικονομική ανάπτυξη με περισσότερες και καλύτερες θέσεις εργασίας και με μεγαλύτερη κοινωνική συνοχή”. Για το σκοπό αυτό, το Συμβούλιο συμφώνησε τους πιο κάτω συνολικούς στόχους για την απασχόληση:

- **Συνολικό ποσοστό απασχόλησης 67% το 2005 και 70% το 2010.**
- **Ποσοστό απασχόλησης των γυναικών 57% το 2005 και 60% το 2010.**
- **Ποσοστό απασχόλησης 50% για τους εργαζόμενους μεγαλύτερης ηλικίας (55-64) το 2010.**

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Σάντα Μαρία ντα Φείρα στις 19-20 Ιουνίου 2000 κάλεσε τους κοινωνικούς εταίρους να δώσουν περισσότερη έμφαση στον εκσυγχρονισμό της οργάνωσης της εργασίας, στη δια βίου μάθηση και στην αύξηση του ποσοστού απασχόλησης ιδιαίτερα για τις γυναίκες. Σε συνέχεια του Ευρωπαϊκού Συμβουλίου στη Φείρα τα κράτη μέλη συμφώνησαν να “καθορίσουν και να εφαρμόσουν συνεκτικές και ολοκληρωμένες εθνικές στρατηγικές για τη δια βίου μάθηση”.

Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο στη Στοκχόλμη το Μάρτιο του 2001 ενέκρινε την πρόθεση της Επιτροπής να δημιουργήσει μια ομάδα έργου υψηλού επιπέδου για τις δεξιότητες και την κινητικότητα, με στόχο να παρουσιάσει ένα σχέδιο δράσης στο ανοιξιάτικο Συμβούλιο στη Βαρκελώνη το Μάρτιο του 2002. Το **σχέδιο δράσης για τις δεξιότητες και την κινητικότητα** θα φροντίσει να εξασφαλίσει ότι οι ευρωπαϊκές αγορές εργασίας θα είναι ανοικτές και προσβάσιμες σε όλους ως το 2005.

Η ΕΕ και οι υπουργοί αρμόδιοι για την εκπαίδευση και κατάρτιση στις χώρες της ΕΕ συναντήθηκαν στις 14 Φεβρουαρίου 2002 και όρισαν 3 στρατηγικούς στόχους οι οποίοι χωρίστηκαν σε 13 επιμέρους στόχους και σε 42 βασικά θέματα. Αυτοί οι στόχοι όπως φαίνονται πιο κάτω καλύπτουν τους τομείς της εκπαίδευσης και κατάρτισης και αναμένεται να επιτευχθούν μέχρι το 2010:

Στρατηγικός στόχος 1: Βελτίωση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης στην ΕΕ.

- Βελτίωση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης για το διδακτικό προσωπικό.

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων για την κοινωνία της γνώσης.
- Εξασφάλιση πρόσβασης όλων στις τεχνολογίες πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) μέσω της παροχής επαρκούς εξοπλισμού και εκπαιδευτικού λογισμικού για να εφαρμοστούν οι ΤΠΕ και η ηλεκτρονική μάθηση στις πρακτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης.
- Αύξηση των συμμετοχών σε επιστημονικές και τεχνολογικές σπουδές είτε μέσω στρατηγικών ενθάρρυνσης των μαθητών να μελετήσουν τέτοια θέματα είτε με την εισαγωγή επιστημονικών και τεχνικών μαθημάτων στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Βελτισποίηση της χρήσης των πόρων με την αύξηση των κατά κεφαλήν επενδύσεων σε ανθρώπινο δυναμικό.

Στρατηγικός στόχος 2: Διευκόλυνση της πρόσβασης όλων στη διά βίου εκπαίδευση και κατάρτιση.

- Ανοικτό περιβάλλον μάθησης.
- Ελκυστικότερη μάθηση με τη παροχή κινήτρων όπως για παράδειγμα ενθάρρυνση των νεαρών να παραμείνουν στην εκπαίδευση ή την κατάρτιση αφού συμπληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Προώθηση της ενεργότερης συμμετοχής του πολίτη, της ισότητας των ευκαιριών και της κοινωνικής συνοχής.

Στρατηγικός στόχος 3: Διαμόρφωση συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης ανοικτών στον ευρύτερο κόσμο.

- Ενίσχυση των δεσμών με τον κόσμο της εργασίας, την έρευνα και την ευρύτερη κοινωνία.
- Ανάπτυξη του επιχειρηματικού πνεύματος.

- Βελτίωση της εκμάθησης ξένων γλωσσών με την ενθάρρυνση της μάθησης δύο ή περισσότερων γλωσσών εκτός από τη μητρική γλώσσα.
- Αύξηση της κινητικότητας και των ανταλλαγών.
- Ενίσχυση της ευρωπαϊκής συνεργασίας μέσω της ανάπτυξης κοινών πτυχίων και προσόντων από τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και άλλα εκπαιδευτικά ιδρύματα ούτως ώστε να καθοριστούν διεθνώς αναγνωρισμένα κοινά μαθήματα και τίτλοι σπουδών στην Ευρώπη.

Οι πιο πάνω στρατηγικοί στόχοι έχουν χωριστεί σε επιμέρους στόχους και θέματα ούτως ώστε να γίνει πιο εύκολη η επίτευξη τους. Στο **Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης στις 15-16 Μαρτίου 2002** επισημάνθηκε ότι σε σχέση με την αναθεωρημένη Στρατηγική για την Απασχόληση απαιτείται να δοθεί προτεραιότητα στο στόχο της διαβίου μάθησης, της ποιότητας στην εργασία και της ισότητας των φύλων. Επιπρόσθετα, το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο απεύθυνε έκκληση για περαιτέρω δράση στον τομέα της εκπαίδευσης προσβλέποντας στα πιο κάτω:

- Καθιέρωση εργαλείων με σκοπό τη διαφάνεια στα διπλώματα και τα επαγγελματικά προσόντα.
- Βελτίωση της εκμάθησης των βασικών δεξιοτήτων.
- Εντόπιση δυνατοτήτων υποβοήθησης των σχολείων της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για εγκαίνιαση ή ενίσχυση της διαδικτυακής σύνδεσης με αδελφά σχολεία της Ευρώπης.
- Προώθηση της ευρωπαϊκής διάστασης στην εκπαίδευση και ένταξη της στις βασικές δεξιότητες των μαθητών ως το 2004.

Η **απόφαση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις Βρυξέλλες τον Ιούλιο του 2003** σχετικά με τις πολιτικές των κρατών μελών για την απασχόληση καθόρισε τρεις γενικούς στόχους καθώς και 10 ειδικές κατευθυντήριες γραμμές. Στις ειδικές κατευθυντήριες γραμμές περιλαμβάνονται τα ακόλουθα **εξειδικευμένα μέτρα που**

έχουν άμεση ή έμμεση σχέση με το θέμα της εκπαίδευσης και κατάρτισης.

- Σε **κάθε άνεργο** προσφέρεται η δυνατότητα νέας αρχής πριν από την πάροδο 6 μηνών ανεργίας, αν πρόκειται για νέους, και 12 μηνών ανεργίας, αν πρόκειται για ενηλίκους, με τη μορφή κατάρτισης, επανεκπαίδευσης, εξάσκησης στην αγορά, θέσης εργασίας ή άλλων μέτρων απασχόλησης, σε συνδυασμό με την κατάλληλη βοήθεια για αναζήτηση εργασίας.
- Ως το 2010, το 25% των **μακροχρόνια ανέργων** να συμμετέχουν σε κάποιο ενεργητικό μέτρο υπό μορφή κατάρτισης, επανεκπαίδευσης, εξάσκησης στην εργασία ή άλλων μέτρων απασχόλησης, με στόχο την επίτευξη του μέσου όρου των τριών περισσότερο προηγμένων κρατών μελών.
- Τουλάχιστον 85% των ατόμων ηλικίας 22 ετών στην Ευρωπαϊκή Ένωση θα πρέπει ως το 2010 να έχουν **ολοκληρώσει την ανώτερη βαθμίδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης**.
- Το **μέσο επίπεδο συμμετοχής στη δια βίου μάθηση** στην Ευρωπαϊκή Ένωση θα πρέπει ως το 2010 να είναι τουλάχιστον 12,5% του ενεργού ενήλικου πληθυσμού (ηλικιακή ομάδα 25-64).
- **Αύξηση κατά 5 έτη, ως το 2010, σε επίπεδο Ευρωπαϊκής Ένωσης, της πραγματικής μέσης ηλικίας εξόδου από την αγορά εργασίας** (η ηλικία αυτή εκτιμάται ότι είναι το 59,9 το 2001).
- Προώθηση της ένταξης και καταπολέμηση των διακρίσεων έναντι των ατόμων σε μειονεκτική θέση στην αγορά εργασίας αποβλέποντας να επιτύχουν ως το 2010 μέσω **ποσοστό ανθρώπων που εγκαταλείπουν το σχολείο** στην ΕΕ το οποίο να μην υπερβαίνει το 10%.
- Σημαντική αύξηση στην **επένδυση των επιχειρήσεων για την κατάρτιση των ενηλίκων**, με σκοπό την προώθηση της

παραγωγικότητας, της ανταγωνιστικότητας και της παράτασης του επαγγελματικού βίου.

- Προώθηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης για **δεξιότητες σχετικές με τη διοίκηση επιχειρήσεων** και στην παροχή στήριξης, και μέσω της κατάρτισης, για να έχουν όλοι τη δυνατότητα να σταδιοδρομήσουν επιχειρηματικά.
- **Ενθάρρυνση της συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας** για ουσιαστική μείωση των διαφορών μεταξύ των φύλων ως προς τα ποσοστά απασχόλησης, ανεργίας και τις αμοιβές μέχρι το 2010. Η απάλειψη αντικινήτρων στη συμμετοχή των γυναικών στο εργατικό δυναμικό θα προωθηθεί από τα κράτη μέλη με τη απαίτηση για υπηρεσίες φροντίδας των παιδιών και σύμφωνα με τα εθνικά δεδομένα φροντίδας των παιδιών, να προσφέρουν μέχρι το 2010 υπηρεσίες φροντίδας των παιδιών σε τουλάχιστον 90% των παιδιών ηλικίας από 3 ετών ως και την ηλικία υποχρεωτικής εκπαίδευσης και τουλάχιστον 33% των παιδιών κάτω των 3 ετών.
- **Προώθηση της πρόσβασης** των εργαζομένων, ιδίως των εργαζομένων με **χαμηλό επίπεδο ειδικευσης**, στην κατάρτιση.
- Υλοποίηση του σχεδίου δράσης για τις **δεξιότητες και την κινητικότητα**, τη βελτίωση της αναγνώρισης και της διαφάνειας των τίτλων σπουδών και των προσόντων.
- Ενίσχυση της καλύτερης **αντιστοίχισης προσφοράς και ζήτησης εργατικού δυναμικού** με τη διαφάνεια της απασχόλησης και των ευκαιριών κατάρτισης σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.
- **Αύξηση της συμμετοχής στην αγορά εργασίας** αξιοποιώντας το δυναμικό όλων των ομάδων του πληθυσμού, μέσω μιας ολοκληρωμένης προσέγγισης που θα περιλαμβάνει ανάμεσα σε άλλα την **αύξηση των δεξιοτήτων**.

- Προώθηση της παράτασης του επαγγελματικού βίου, ιδίως με τη διαμόρφωση εργασιακών συνθηκών που θα ευνοούν τη **συγκράτηση θέσεων εργασίας** όπως τη συνεχή κατάρτιση, καινοτόμες και ευέλικτες μορφές οργάνωσης εργασίας, κ.α.
- **Αντιμετώπιση των περιφερειακών ανισοτήτων** στην απασχόληση μέσω επενδύσεων σε ανθρώπινο δυναμικό και σε γνώσεις, καθώς και στη δέουσα υποδομή.

Στη **συνάντηση του Συμβουλίου της Ευρωπαϊκής Ένωσης στις Βρυξέλλες το Σεπτέμβριο του 2003** αναφορικά με τα συμπεράσματα σχετικά με την “Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου για την κοινωνική συνοχή και την ανταγωνιστικότητα στην κοινωνία της γνώσης” εκφράστηκε η επιθυμία για τα ακόλουθα:

- Συνεχή προσανατολισμό των πολιτικών για την εκπαίδευση και κατάρτιση προς την κατεύθυνση στρατηγικών δια βίου μάθησης βάσει μεγαλύτερης αλληλεπίδρασης μεταξύ επίσημης, ανεπίσημης και άτυπης εκπαίδευσης.
- Η εκπαίδευση και η κατάρτιση να κατέχουν κεντρική θέση στις κοινωνικές και οικονομικές πολιτικές των κρατών μελών.
- Εφαρμογή πολιτικών με απώτερο σκοπό τη μεγαλύτερη αξιοποίηση του ανθρώπινου κεφαλαίου.

2.2. Πολιτικές στην Κύπρο

Το ανθρώπινο δυναμικό αποτελεί το βασικό παραγωγικό συντελεστή της κυπριακής οικονομίας και η επένδυση χρόνου και χρημάτων στη δια βίου μάθηση είναι απαραίτητο στοιχείο για τη συνεχή ανάπτυξη του.

Η ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού αποτελεί μία από τις κύριες σημαντικές επιδιώξεις στο **Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης (ΣΣΑ) 2004-2006**. Ιδιαίτερη έμφαση στον τομέα του ανθρώπινου δυναμικού θα δοθεί στην προώθηση κατάλληλων μέτρων και συνθηκών για

αποτροπή πιθανού κοινωνικού αποκλεισμού ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Κεντρικό στόχο της αναπτυξιακής προσπάθειας αποτελούν η ποιοτική αναβάθμιση του ανθρώπινου δυναμικού, η προώθηση της απασχόλησης και η εμπέδωση των συνθηκών κοινωνικής συνοχής. Βάση του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης, οι τρεις βασικοί άξονες προτεραιότητας είναι:

Άξονας προτεραιότητας 1: Ποσοτική και ποιοτική αναβάθμιση της εκπαίδευσης με τα ακόλουθα μέτρα:

- Επέκταση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με τη δημιουργία ιδιωτικών πανεπιστημίων βάση θεσμικού πλαισίου όπου θα κατοχυρώνεται η ίση μεταχείριση φοιτητών τόσο από χώρες μέλη της ΕΕ όσο και από την Κύπρο. Βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού προσωπικού με την εισαγωγή νέου συστήματος αξιολόγησης των εκπαιδευτικών όπως και τη συνεχή κατάρτιση τους.
- Βελτίωση των αναλυτικών προγραμμάτων, παιδαγωγικών μεθόδων και διδακτικών μέσων με απώτερο σκοπό την απόκτηση Ευρωπαϊκής συνείδησης και κουλτούρας από τους μαθητές.
- Εισαγωγή και αξιοποίηση της πληροφορικής και των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση χρησιμοποιώντας κατάλληλο εκπαιδευτικό λογισμικό και αξιοποίηση του διαδικτύου.
- Σύνδεση της εκπαίδευσης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και προώθηση της δια βίου εκπαίδευσης με σκοπό την ενημέρωση των νέων για την αγορά εργασίας και την αναβάθμιση των προσφερόμενων προγραμμάτων δια βίου εκπαίδευσης.
- Παροχή ίσων ευκαιριών εκπαίδευσης και καταπολέμησης της σχολικής αποτυχίας και του αναλφαριθμητισμού με τη βελτίωση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

- Προώθηση της εκπαιδευτικής έρευνας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και αξιολόγηση των μεταρρυθμίσεων του εκπαιδευτικού συστήματος.
- Βελτίωση των διοικητικών μηχανισμών σε επίπεδο Υπουργείου και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με σκοπό την αποκέντρωση του εκπαιδευτικού συστήματος και βελτίωση της διοίκησης και κατάρτιση των διοικητικών στελεχών.

Άξονας προτεραιότητας 2: Προώθηση της απασχόλησης και της επαγγελματικής κατάρτισης με τα ακόλουθα μέτρα:

- Αναβάθμιση και επέκταση των δραστηριοτήτων κατάρτισης, λαμβάνοντας υπόψη και τις ανάγκες της νέας οικονομίας μέσω καινοτόμων πρακτικών όπως η εξ αποστάσεως μάθηση (distance learning) και η ηλεκτρονική μάθηση (e-learning).
- Κλαδική κατάρτιση και συνοδευτικές ενέργειες με απώτερο σκοπό την ικανοποίηση των αναγκών σε όλους τους κλάδους οικονομικής δραστηριότητας.
- Αναβάθμιση, εκσυγχρονισμός και ενίσχυση της υποδομής κατάρτισης όπως για παράδειγμα βελτίωση του Σχεδίου Ενίσχυσης της Υποδομής Κατάρτισης που διαχειρίζεται η ΑνΑΔ.
- Εκσυγχρονισμός του συστήματος μαθητείας με την εφαρμογή ενός νέου συστήματος με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της κατάρτισης των εφήβων και την ικανοποίηση μελλοντικών αναγκών της αγοράς σε δεξιότητες.
- Αναβάθμιση και επέκταση των δραστηριοτήτων της Κυπριακής Ακαδημίας Δημόσιας Διοίκησης για την παροχή πιο αποτελεσματικών και ποιοτικών υπηρεσιών.

Άξονας προτεραιότητας 3: Προώθηση ίσων ευκαιριών και της κοινωνικής ενσωμάτωσης των δύο φύλων καθώς και τη βελτίωση του βιοτικού επιπέδου των ατόμων που κινδυνεύουν από κοινωνικό αποκλεισμό με τα ακόλουθα μέτρα:

- Παροχές και υπηρεσίες στήριξης της οικογένειας και των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων.
- Αναβάθμιση των υπηρεσιών προς τη νεολαία για την πρόοδο και την ευημερία των νέων.

Αναφορικά με τους γενικούς στόχους του **Ενιαίου Εγγράφου Προγραμματισμού (ΕΕΠ) για το Στόχο 3 “Ανθρώπινο Δυναμικό”**, αυτοί συνάδουν τόσο με τους κύριους στρατηγικούς στόχους του Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης 2004-2006 όσο και με τους πυλώνες της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση και τα πεδία πολιτικής που υποστηρίζει το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

Πιο συγκεκριμένα τα ειδικά μέτρα / δράσεις ΕΕΠ για το στόχο 3 που αφορούν την προώθηση και βελτίωση των συστημάτων εκπαίδευσης, κατάρτισης και δια βίου μάθησης είναι τα ακόλουθα:

- ⇒ **Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στα πλαίσια της δια βίου μάθησης** με απώτερο σκοπό:
- Όλοι οι μαθητές να αποφοιτούν από το σχολείο ψηφιακά αλφαριθμητικοί για να μπορέσουν πιο εύκολα να ενταχθούν στην αγορά εργασίας.
 - Δημιουργία κατάλληλων συνθηκών ούτως ώστε όλο το ανθρώπινο δυναμικό να μπορέσει να αποκτήσει δεξιότητες και ικανότητες χρήσης τεχνολογιών.
 - Συνεχής επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.
- ⇒ **Βελτίωση και ενίσχυση της τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης** με απώτερο σκοπό:
- Να γίνει ο ηλεκτρονικός υπολογιστής όχι μόνο εργαλείο στην ειδικότητα του μαθητή αλλά και μέσο μάθησης.
 - Εκσυγχρονισμός του Συστήματος Μαθητείας και προσέλκυση γυναικείου μαθητικού πληθυσμού στις Τεχνικές Σχολές.

- Εισαγωγή συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης και κατάρτισης (e-learning και e-training) ενώ παράλληλα θα χρησιμοποιηθεί ειδικό λογισμικό για τη διδασκαλία μαθημάτων.

Τέλος στο ΕΕΠ για το στόχο 3 και σε σχέση με την ανάπτυξη και προώθηση ενεργών πολιτικών στην αγορά εργασίας περιλαμβάνονται και οι πιο κάτω δράσεις:

⇒ **Ενίσχυση των ενεργειών για προσαρμογή των δεξιοτήτων των νεοεισερχόμενων, των ανέργων και των εργαζομένων στις ανάγκες της αγοράς εργασίας μέσω:**

- Βελτίωση απασχολησιμότητας των νεοεισερχομένων αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των ανέργων μέσω παροχής κατάρτισης, επαγγελματικού προσανατολισμού και βοήθειας στην απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας και στην εξεύρεση εργασίας.
- Παροχή βοήθειας σε μικροεπιχειρήσεις μεγέθους 1-4 άτομα για ανάπτυξη και αξιοποίηση του προσωπικού τους μέσω προγραμμάτων κατάρτισης και συμβουλευτικών υπηρεσιών.

⇒ **Προώθηση της πρόσβασης των γυναικών στην αγορά εργασίας μέσω:**

- Κινητοποίησης ικανού αριθμού γυναικών, οι οποίες θα ήθελαν να εργασθούν με μερική απασχόληση ή με κάποια άλλη ευέλικτη διεύθυνση του χρόνου εργασίας.
- Απόκτησης εξειδικευμένων συμπληρωματικών γνώσεων και δεξιοτήτων ή της τοποθέτησης τους σε κατάλληλη θέση εργασίας.

3. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15+ ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Στο κεφάλαιο αυτό εξετάζονται στοιχεία για τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τη χρονική περίοδο 2000-2003.



Η ανάλυση στο κεφάλαιο αυτό περιλαμβάνει τη γενική εικόνα συμμετοχής, τη συμμετοχή σε εκπαίδευση, τη συμμετοχή σε κατάρτιση καθώς και ανάλογη σύγκριση με την Ευρωπαϊκή Ένωση όπου υπάρχουν διαθέσιμα στοιχεία.

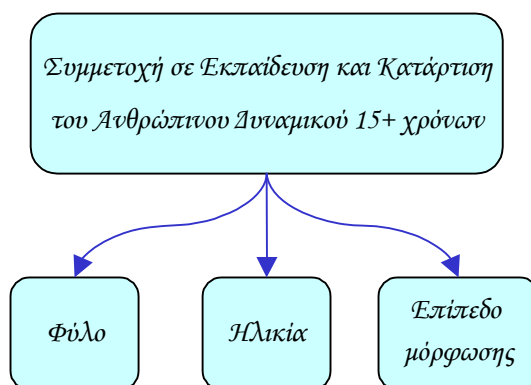
Εκτενέστερη ανάλυση γίνεται στα επόμενα κεφάλαια όπου εξετάζεται η συμμετοχή συγκεκριμένων ομάδων του πληθυσμού όπως οι απασχολούμενοι (με ξεχωριστή ανάλυση για τους εργοδοτούμενους και τους αυτοεργοδοτούμενους), οι άνεργοι και το οικονομικά αδρανές δυναμικό σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της "Έρευνας Εργατικού Δυναμικού" για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια και γι' αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές

αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονταν σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια³.

3.1. Γενική εικόνα συμμετοχής

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Η ανάλυση γίνεται σε σχέση με συγκεκριμένα χαρακτηριστικά όπως το φύλο, την ηλικία και το επίπεδο μόρφωσης.



Οι συμμετοχές του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση, παρουσιάζουν **ανοδική τάση** και ανήλθαν στα 60.582 άτομα το 2000, στα 62.371 άτομα το 2001, στα 63.198 άτομα το 2002 και στα 81.571 άτομα το 2003.

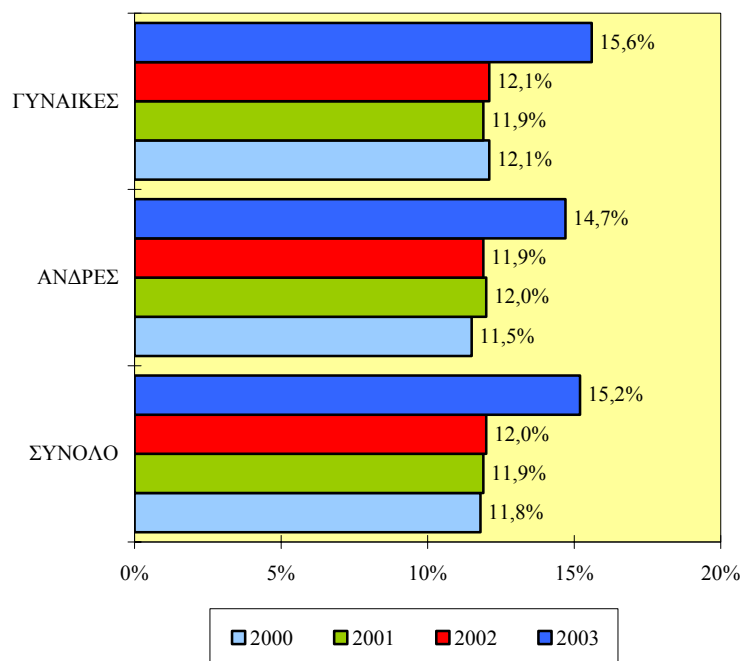
³ Σημειώνεται ότι εξαιτίας της κάπως διαφορετικής προσέγγισης στο ερωτηματολόγιο του 2003, υπήρξε ελαφρά διαφοροποίηση σε επιμέρους παραμέτρους ανάλυσης της συμμετοχής σε εκπαίδευση ή κατάρτιση. Οι διαφοροποιήσεις αυτές δεν επηρεάζουν με κανένα τρόπο την ακρίβεια των υπολογιζόμενων ποσοστών συμμετοχής.

3.1.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 1 φαίνεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Η **συνολική συμμετοχή** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε σταθερή με ελάχιστη διαφοροποίηση. Συγκεκριμένα το ποσοστό συμμετοχής σημείωσε αύξηση από 11,8% το 2000 σε 11,9% το 2001 και σε 12,0% το 2002. Σημαντικά ψηλότερο ποσοστό παρουσιάστηκε το **2003** με συμμετοχή που φτάνει το **15,2%**.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 1
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΦΥΛΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Σύμφωνα με το Σχεδιάγραμμα 1 τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση των δύο φύλων κυμαίνονταν στα ίδια

περίπου επίπεδα την περίοδο 2000-2002. Ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σημειώθηκαν το **2003** με τα ποσοστά των γυναικών να είναι ψηλότερα από αυτά των ανδρών (**15,6% οι γυναίκες και 14,7% οι άνδρες**). Τα πιο πάνω στοιχεία δείχνουν ότι **τα δύο φύλα παρουσιάζουν περίπου το ίδιο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.**

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.1-1.4 του Παραρτήματος 1. Από τους πίνακες αυτούς φαίνεται ότι το 2003 από το ανθρώπινο δυναμικό ηλικίας 15 χρόνων και άνω συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης 37.446 άνδρες και 44.125 γυναίκες.

3.1.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 2 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

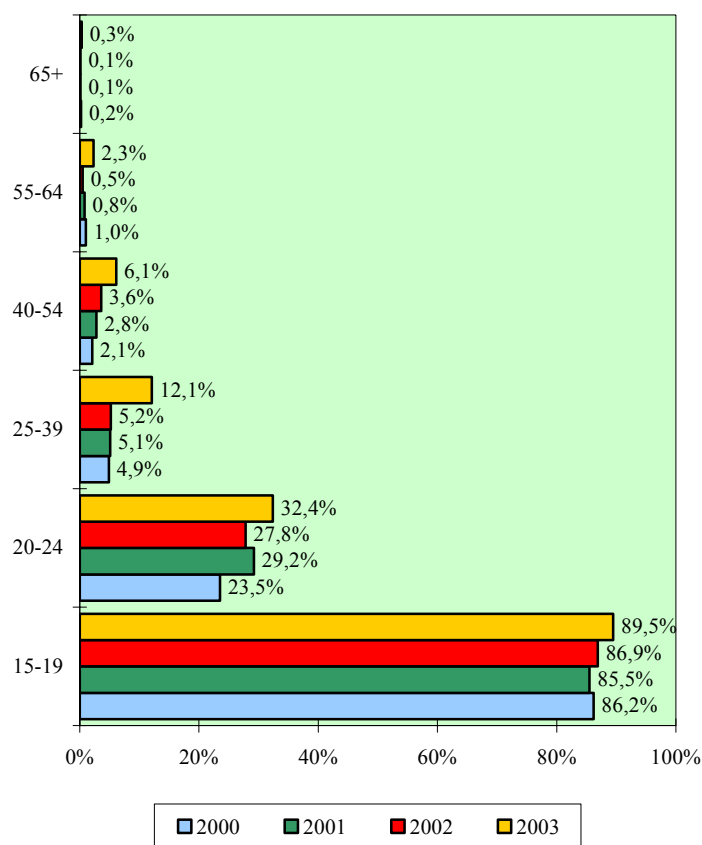
Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 2, φαίνεται ότι υπάρχει μια **αρνητική συσχέτιση μεταξύ ηλικίας και ποσοστού συμμετοχής**. Συγκεκριμένα, με την αύξηση της ηλικίας του ανθρώπινου δυναμικού μειώνεται η συμμετοχή του σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Το **ποσοστό συμμετοχής** όπως είναι φυσικό, ήταν **ψηλότερο** και τα τέσσερα χρόνια στην ηλικιακή ομάδα των **15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 85,5% και 89,5%). Επισημαίνεται επίσης ότι η κατηγορία ηλικίας που είχε το δεύτερο ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν αυτή των **20-24 χρόνων** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 23,5% και 32,4%. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι ομάδες ηλικίας που είχαν **συνεχή τάση αύξησης** στο ποσοστό συμμετοχής τους ήταν οι ηλικίες **25-39 χρόνων** (από 4,9% το 2000 σε 12,1% το 2003) και των **40-54 χρόνων** (από 2,1% το 2000 σε 6,1% το 2003).

Αντίθετα, η ηλικιακή ομάδα που παρουσίασε τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια ήταν αυτή των **65 χρόνων και άνω**, όπως είναι αναμενόμενο, με ποσοστά γύρω στο 0,2%.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ηλικία για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.5-1.8 του Παραρτήματος 1.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 2
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



3.1.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το Σχεδιάγραμμα 3 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 κατά επίπεδο μόρφωσης.

Σημειώνονται οι ακόλουθες διαφορές στην ταξινόμηση στις Έρευνες Εργατικού Δυναμικού:

- Στην Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000 η μεταλκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.
- Στην Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003 τα επίπεδα μόρφωσης Λύκειο και Τεχνική Σχολή συμπύχθηκαν και παρουσιάζονται ως μια κατηγορία.

Το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης και για τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι **απόφοιτοι Γυμνασίου** με ποσοστό 45,0% το 2000, 43,8% το 2001, 44,3% το 2002 και 41,8% το 2003, πράγμα αναμενόμενο αφού περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση τους στο γυμνάσιο και συνεχίζουν στην εκπαίδευση.

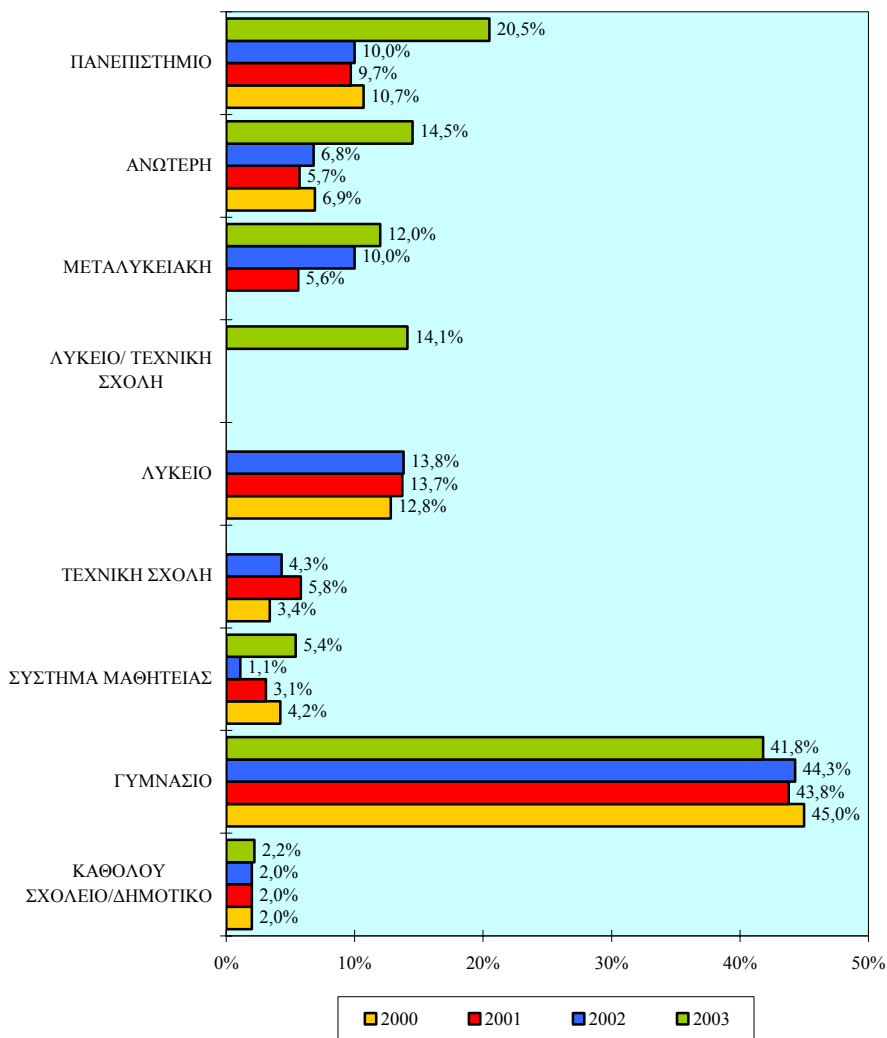
Σε σχετικά χαμηλότερα ποσοστά κυμάνθηκαν οι κατηγορίες με λκειακή μόρφωση (ποσοστά μεταξύ 12,8% και 14,1%) και με μόρφωση πανεπιστημίου (ποσοστά μεταξύ 9,7% και 20,5%), στις οποίες περιλαμβάνονται άτομα που συνεχίζουν την εκπαίδευση τους σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι **απόφοιτοι δημοτικού ή χωρίς μόρφωση** (ποσοστό μεταξύ 2,0% και 2,2%). Όσον αφορά τα υπόλοιπα επίπεδα μόρφωσης τα ποσοστά συμμετοχής κυμαίνονται όλα σε χαμηλότερα επίπεδα συγκριτικά με το συνολικό ποσοστό συμμετοχής.

Το συμπέρασμα που προκύπτει από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 3 είναι ότι δεν υπάρχει ομοιόμορφη συσχέτιση μεταξύ του επιπέδου

μόρφωσης του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω και της συμμετοχής του σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης, εξαιτίας της συμπερίληψης ατόμων που δεν έχουν ακόμη ολοκληρώσει την πορεία τους μέσα από το εκπαιδευτικό σύστημα.

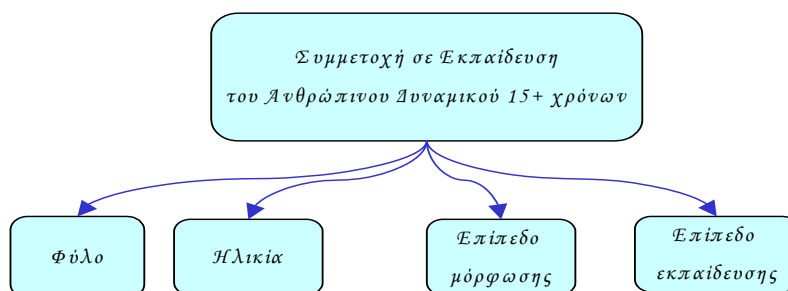
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 3
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.9-1.12 του Παραρτήματος 1.

3.2. Συμμετοχή σε εκπαίδευση

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζονται πληροφορίες για τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση την περίοδο 2000-2003 σε σχέση με διάφορα χαρακτηριστικά όπως φύλο, ηλικία και επίπεδο μόρφωσης καθώς και κατά επίπεδο εκπαίδευσης (Μέση Γενική, Τεχνική/ Επαγγελματική και Τριτοβάθμια).



Οι συμμετοχές του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω στην εκπαίδευση, παρουσιάζουν ελαφρά ανοδική τάση και ανήλθαν στα 50.596 άτομα το 2000, στα 50.862 άτομα το 2001, στα 51.548 άτομα το 2002 και στα 51.807 άτομα το 2003.

3.2.1. Φύλο

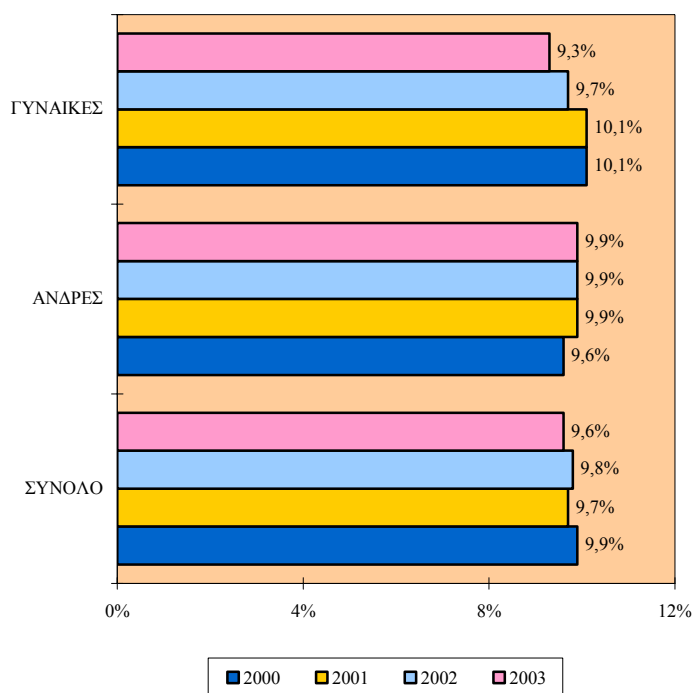
Στο Σχεδιάγραμμα 4 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2003 κατά φύλο.

Από την εξέταση των στοιχείων διαπιστώνεται ότι το συνολικό ποσοστό συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης ατόμων ηλικίας 15 χρόνων και άνω, παρέμεινε στα ίδια περίπου επίπεδα με το ποσοστό να κυμαίνεται μεταξύ 9,6% και 9,9%. **Την ίδια περίπου**

εικόνα ποσοστών συμμετοχής (γύρω στο 10,0%) παρουσίασαν και τα δύο φύλα για την περίοδο 2000-2003.

Συγκεκριμένα όμως, υπήρξε μια μικρή μείωση στο ποσοστό συμμετοχής των **γυναικών** όπου από 10,1% το 2000 μειώθηκε στο **9,3% το 2003**. Αντιθέτως στην περίπτωση των **ανδρών** παρατηρήθηκε μικρή άνοδος στο ποσοστό συμμετοχής όπου από 9,6% το 2000 αυξήθηκε στο **9,9%** το 2001 και παρέμεινε σταθερό μέχρι το 2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 4
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



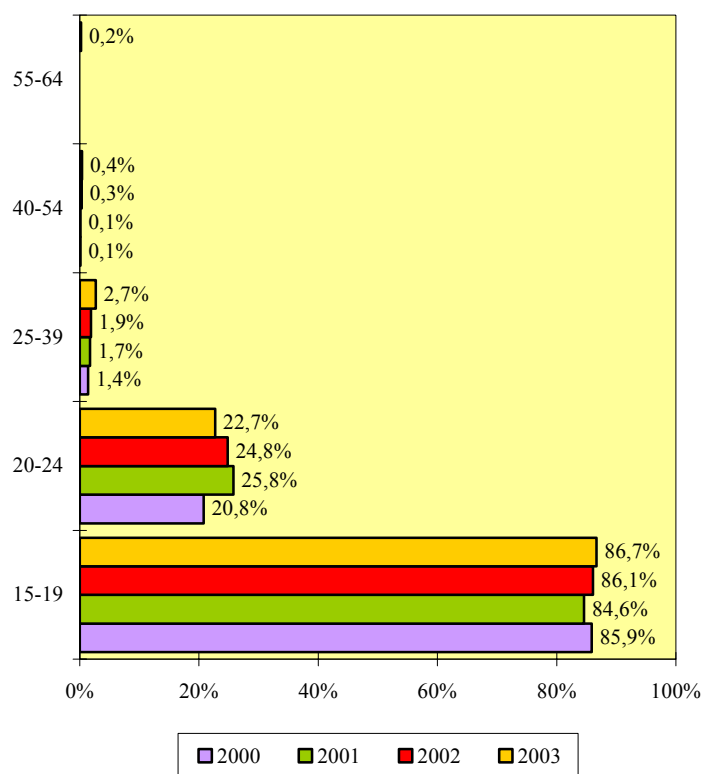
Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.13-1.16 του Παραρτήματος 1.

3.2.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 5 φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

Το γενικό συμπέρασμα που προκύπτει από την ανάλυση των πληροφοριών που παρουσιάζονται στο Σχεδιάγραμμα 5 είναι ότι **το ποσοστό συμμετοχής στην εκπαίδευση σχετίζεται αρνητικά με την ηλικία**. Συγκεκριμένα, με την αύξηση της ηλικίας του ανθρώπινου δυναμικού μειώνεται το ποσοστό συμμετοχής του σε δραστηριότητες εκπαίδευσης.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 5
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Βάση του Σχεδιαγράμματος 5 φαίνεται ότι το ποσοστό συμμετοχής ήταν πολύ **ψηλότερο στις ηλικίες 15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 84,6% και 86,7%) σε σύγκριση με τις υπόλοιπες ηλικιακές ομάδες. Τα αμέσως χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής κατείχε το ανθρώπινο δυναμικό **ηλικίας 20-24 χρόνων** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 20,8% και 25,8%. Σε αντίθεση, **μηδαμινή συμμετοχή** σε εκπαίδευση είχε το ανθρώπινο δυναμικό ηλικίας **55 χρόνων και άνω**.

Όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής των ηλικιακών ομάδων των 25-39 και 40-54 χρόνων σε προγράμματα εκπαίδευσης φαίνεται ότι είναι πολύ χαμηλά πιθανόν για τους πιο κάτω λόγους:

- Μη παροχή δυνατότητας για μερική παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.
- Μη παροχή κινήτρων για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα.

Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά ηλικία για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.17-1.20 του Παραρτήματος 1.

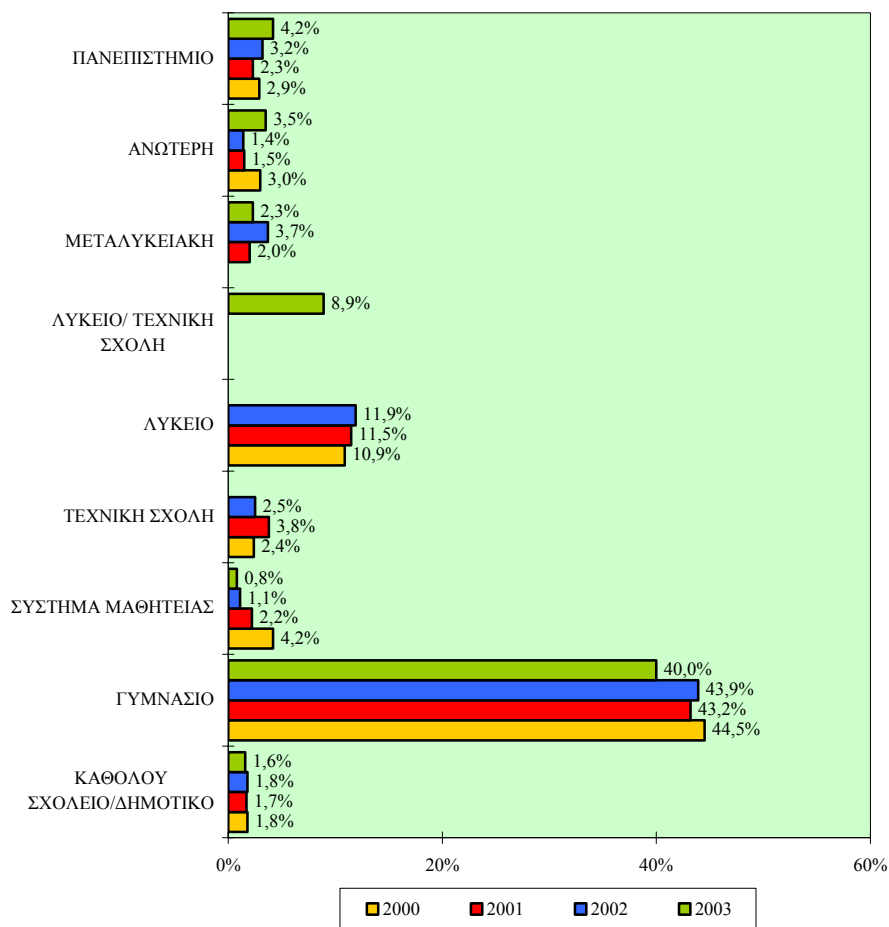
3.2.3. Επίπεδο μόρφωσης

Στο Σχεδιάγραμμα 6 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά μορφωτικό επίπεδο για την περίοδο 2000-2003.

Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 6, φαίνεται ότι το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι **απόφοιτοι γυμνασίου** με ποσοστό 44,5% το 2000, 43,2% το 2001, 43,9% το 2002 και 40,0% το 2003.

Συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης σε πολύ μικρότερο βαθμό παρουσιάστηκε μεταξύ των αποφοίτων λυκείου / τεχνικής σχολής (ποσοστό μεταξύ 13,3% και 8,9%).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 6
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ
ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Τα ποσοστά συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης των υπολοίπων επιπέδων μόρφωσης βρίσκονται σε πολύ χαμηλά επίπεδα σε σύγκριση με το συνολικό ποσοστό, φανερώνοντας την απουσία αρκετού ενδιαφέροντος. Συγκεκριμένα, το ανθρώπινο δυναμικό με υψηλό επίπεδο μόρφωσης (ανώτερη και πανεπιστημιακή) είχε ταυτόχρονα πολύ χαμηλό ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης λόγω του ότι έχει ήδη συμπληρώσει το επιθυμητό

επίπεδο μόρφωσης. Επομένως το **ψηλό ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση των αποφοίτων γυμνασίου και λυκείου θεωρείται φυσιολογικό αφού περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα που ακόμη συνεχίζουν την πορεία τους στην εκπαίδευση.**

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 1.21-1.24 του Παραρτήματος 1.

3.2.4. Επίπεδο εκπαίδευσης

Το Σχεδιάγραμμα 7 δείχνει παραστατικά την κατανομή ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω που συμμετείχε σε εκπαίδευση την περίοδο 2000-2002 κατά επίπεδο εκπαίδευσης. Σημειώνεται ότι στοιχεία για τη χρονιά του 2003 δεν συμπεριλαμβάνονται λόγω του ότι δεν υποβλήθηκε η σχετική ερώτηση στο ερωτηματολόγιο της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού το 2003.

Όπως φαίνεται στο Σχεδιάγραμμα 7, τα επίπεδα εκπαίδευσης χωρίζονται σε μέση γενική, τεχνική / επαγγελματική και τριτοβάθμια εκπαίδευση. Τα προγράμματα **μέσης γενικής εκπαίδευσης** περιλαμβάνουν:

- Εκπαίδευση στο γυμνάσιο (τρεις πρώτες τάξεις).
- Λύκειο (από 4^η μέχρι 7^η τάξη σχολής μέσης παιδείας).
- Μεταλυκειακή εκπαίδευση (όχι όμως τριτοβάθμια).

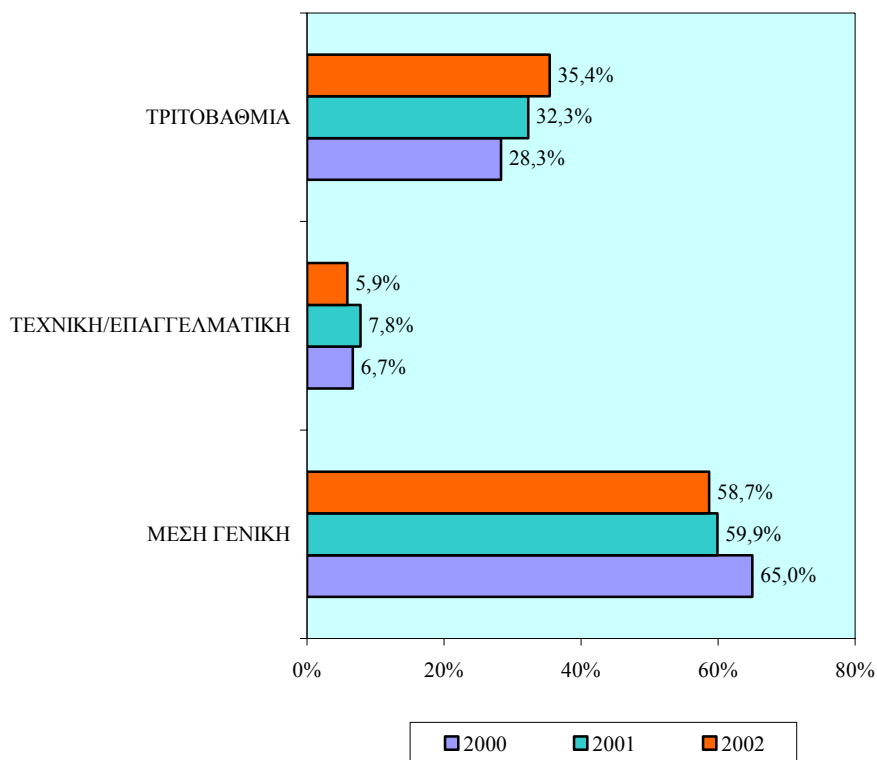
Όσον αφορά την **τεχνική / επαγγελματική εκπαίδευση** αυτή περιλαμβάνει:

- Σύστημα μαθητείας.
- Εκπαίδευση σε τεχνική ή επαγγελματική σχολή (4^η-6^η τάξη).
- Ανώτερη δευτεροβάθμια αλλά όχι τριτοβάθμια.

Στην **τριτοβάθμια εκπαίδευση** περιλαμβάνονται:

- Πανεπιστήμιο ή κολέγιο για 3-4 χρόνια (περιλαμβάνει μεταπτυχιακό).
- Εκπαίδευση σε συγκεκριμένο επάγγελμα διάρκειας 2-3 χρόνων (π.χ. σχολή Νοσοκόμων, ΑΤΙ, ΑΞΙΚ, κολέγιο 2-3 χρόνια).
- Δοκτοράτο.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 7
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΠΟΥ
ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002 ΚΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



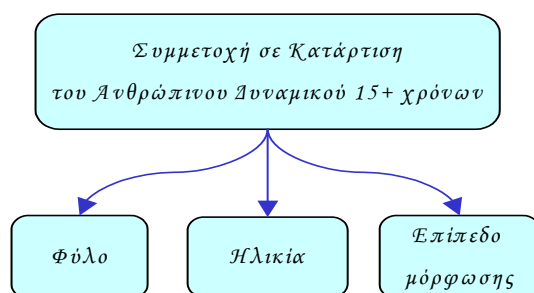
Σύμφωνα με το Σχεδιάγραμμα 7 το **μεγαλύτερο μέρος** του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω **συμμετείχε σε προγράμματα μέσης γενικής εκπαίδευσης** με ποσοστό 65,0% το 2000, 59,9% το 2001 και 58,7% το 2002. Σημαντικός αριθμός ατόμων επίσης παρακολούθησε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με ποσοστό 28,3% το 2000, 32,3% το 2001 και 35,4% το 2002. Σε αντίθεση, η χαμηλότερη συμμετοχή κατά τη διάρκεια και των τριών χρόνων εντοπίζεται στα προγράμματα τεχνικής / επαγγελματικής εκπαίδευσης όπου το ποσοστό κυμαινόταν μεταξύ 6,7% και 5,9%.

Από τα στοιχεία αυτά εντοπίζεται μια **καθαρή αυξητική τάση των μεριδίων της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** σε βάρος των άλλων δύο επιπέδων εκπαίδευσης. Αυτό συνάδει με την αύξηση του ποσοστού των αποφοίτων μέσης παιδείας που συνεχίζουν τη μόρφωση τους σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Η κατανομή του ανθρώπινου δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης για την περίοδο 2000-2002, παρουσιάζεται στον πίνακα 1.25 του Παραρτήματος 1.

3.3. Συμμετοχή σε κατάρτιση

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζονται πληροφορίες για τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε κατάρτιση την περίοδο 2000-2003 σε σχέση με διάφορα χαρακτηριστικά όπως φύλο, ηλικία και επίπεδο μόρφωσης.



Οι συμμετοχές του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω στην κατάρτιση, παρουσιάζουν **ανοδική τάση** και ανήλθαν στα

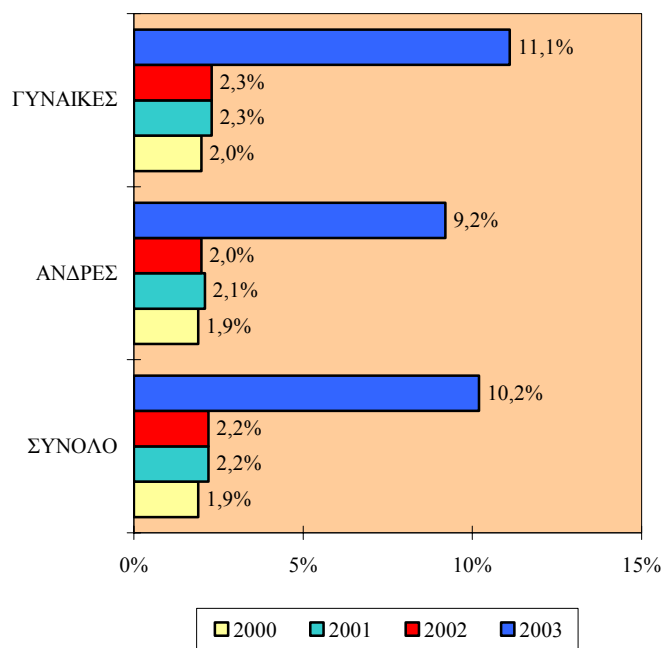
9.986 άτομα το 2000, στα 11.509 άτομα το 2001, στα 11.650 άτομα το 2002 και στα 54.736 άτομα το 2003.

3.3.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 8 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 8 διαπιστώνεται ότι η συνολική συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης κυμαινόταν περίπου στα ίδια επίπεδα κατά τη διάρκεια της περιόδου 2000-2002 (1,9% το 2000, 2,2% το 2001 και 2,2% το 2002) ενώ το 2003 αυξήθηκε στο 10,2%.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 8
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Το ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι γυναίκες ενώ το ποσοστό των ανδρών ακολουθεί με ελάχιστη διαφορά. Το ποσοστό των γυναικών αυξήθηκε από 2,0% το 2000 σε 2,3% το 2001, ποσοστό στο οποίο σταθεροποιήθηκε το 2002, ενώ το **2003 αυξήθηκε στο 11,1%**. Στην περίπτωση των **ανδρών** το ποσοστό συμμετοχής την περίοδο 2000-2002 κυμαινόταν περίπου στα ίδια επίπεδα (ποσοστό συμμετοχής μεταξύ 1,9% και 2,0%) και το **2003** όπως και στην περίπτωση των γυναικών παρατηρείται μεγάλη αύξηση αφού έφτασε στο **9,2%**.

Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.26-1.29 του Παραρτήματος 1.

3.3.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 9 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

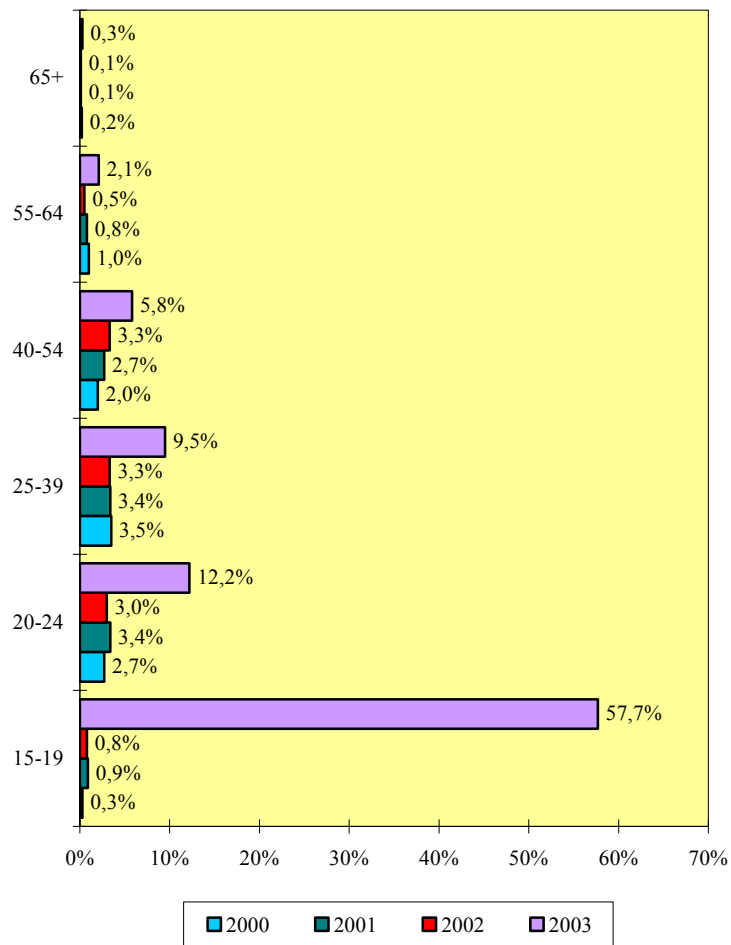
Τα στοιχεία στο Σχεδιάγραμμα 9 φανερώνουν σταθερά επίπεδα συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης την περίοδο 2000-2002 και αυξημένα επίπεδα συμμετοχής το 2003. Φαίνεται ότι η συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού των ηλικιακών ομάδων 20-24 χρόνων και 25-39 χρόνων σε προγράμματα κατάρτισης κυμάνθηκε περίπου στα ίδια επίπεδα την περίοδο 2000-2002.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η μόνη κατηγορία ανθρώπινου δυναμικού που σημείωσε **αυξητική τάση και τα τρία χρόνια ήταν αυτή των 40-54 χρόνων** (από 2,0% το 2000 σε 5,8% το 2003). Πολύ **χαμηλή ήταν η συμμετοχή** σε κατάρτιση ατόμων των ηλικιακών ομάδων **55-64 χρόνων** (2,1% το 2003) και **65 και άνω χρόνων** (0,3% το 2003).

Το ποσοστό συμμετοχής σε κατάρτιση των ατόμων ηλικίας **15-19 χρόνων παρουσιάζει δραματική διαφοροποίηση το 2003**. Ο λόγος είναι η δυνατότητα που δόθηκε στα άτομα αυτά που βρίσκονταν στην εκπαίδευση (89,5% το 2003) να δηλώσουν τα επιμορφωτικά

προγράμματα καθώς και τα ιδιαίτερα μαθήματα που παρακολουθούν στην Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 9
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Διαπιστώνεται ότι η συμμετοχή σε κατάρτιση μειώνεται όσο αυξάνεται η ηλικία. Έτσι ενώ στα άτομα ηλικίας 20-24 χρόνων το ποσοστό συμμετοχής ήταν 12,2% το 2003, στα άτομα ηλικίας 55-64

χρόνων μειώθηκε στο 1/6 (2,1% το 2003) και στα άτομα ηλικίας 65 χρόνων και άνω μειώθηκε στο 1/40 (0,3% το 2003).

Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.30-1.33 του Παραρτήματος 1.

3.3.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 απεικονίζεται στο Σχεδιάγραμμα 10.

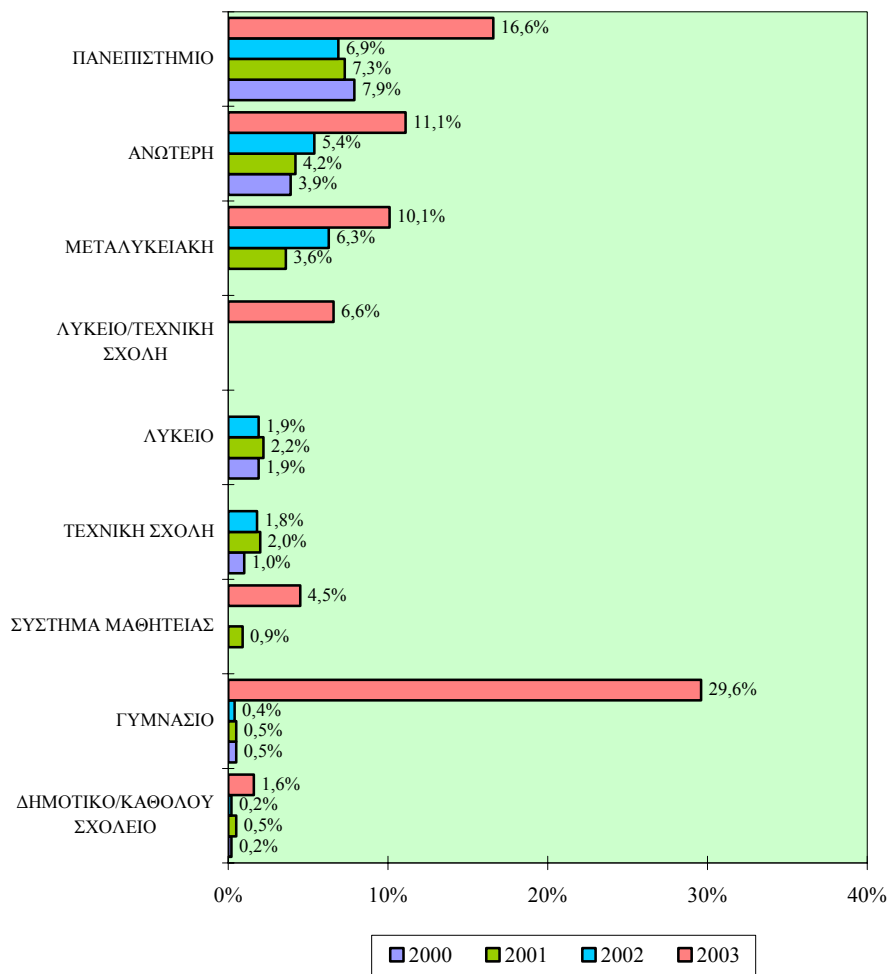
Σύμφωνα με τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 10 διαπιστώνεται η κατά κανόνα **θετική συσχέτιση που υπάρχει μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης και της κατάρτισης**. Πιο συγκεκριμένα, με την αύξηση του επιπέδου μόρφωσης αυξάνεται κατά κανόνα και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης.

Τα **ψηλότερα** ποσοστά συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης είχαν κατά κανόνα τα άτομα με μόρφωση **πανεπιστημίου** (πτυχίο ή μεταπτυχιακό ή διδακτορικό) (ποσοστά μεταξύ 6,9% και 16,6%). Αντιθέτως, τα **πιο χαμηλά** ποσοστά κατείχαν τα άτομα που **ολοκλήρωσαν το δημοτικό ή δεν έχουν καθόλου μόρφωση** (ποσοστά μεταξύ 0,2% και 1,6%).

Σημαντική άνοδο εντοπίζεται στο ποσοστό συμμετοχής ατόμων με ανώτερη μη πανεπιστημιακή μόρφωση όπου το ποσοστό τους αυξήθηκε και τα τρία χρόνια από 3,9% το 2000 σε 11,1% το 2003 καθώς και στα άτομα με μεταλυκειακή μόρφωση (από 3,6% το 2001 σε 10,1% το 2003).

Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε προγράμματα κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 1.34-1.37 του Παραρτήματος 1.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 10
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

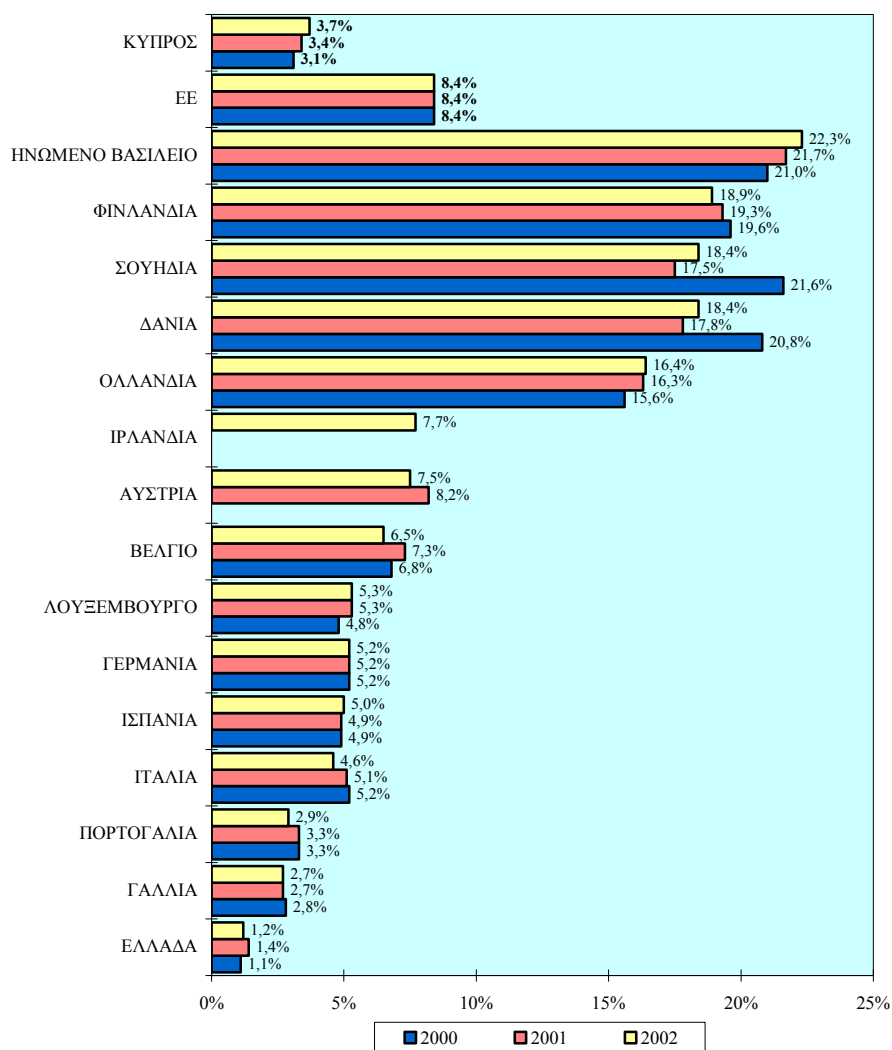


3.4. Σύγκριση με Ευρωπαϊκή Ένωση

Στο Σχεδιάγραμμα 11 φαίνεται η συμμετοχή του πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρόνων σε εκπαίδευση και κατάρτιση την περίοδο 2000-2002

για τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης⁴ και την Κύπρο. Στοιχεία του 2003 που αφορούν την ΕΕ δεν είναι διαθέσιμα.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 11
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ
ΗΛΙΚΙΑΣ 25-64 ΧΡΟΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΚΡΑΤΟΣ ΜΕΛΟΣ
ΤΗΣ ΕΕ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002



⁴ Επισημαίνεται ότι τα στοιχεία αφορούν τα 15 κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης πριν τη διεύρυνση της 1^{ης} Μαΐου 2004.

Ψηλά ποσοστά συμμετοχής πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρόνων σε εκπαίδευση και κατάρτιση έχει το **Ηνωμένο Βασίλειο**, οι **Σκανδιναβικές χώρες** καθώς επίσης και η **Δανία** και η **Ολλανδία**.

Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** φαίνεται να έχουν οι Μεσογειακές χώρες, αφού αυτά εντοπίζονται κατά σειρά στην **Ελλάδα, Γαλλία, Πορτογαλία, Ιταλία και Ισπανία**.

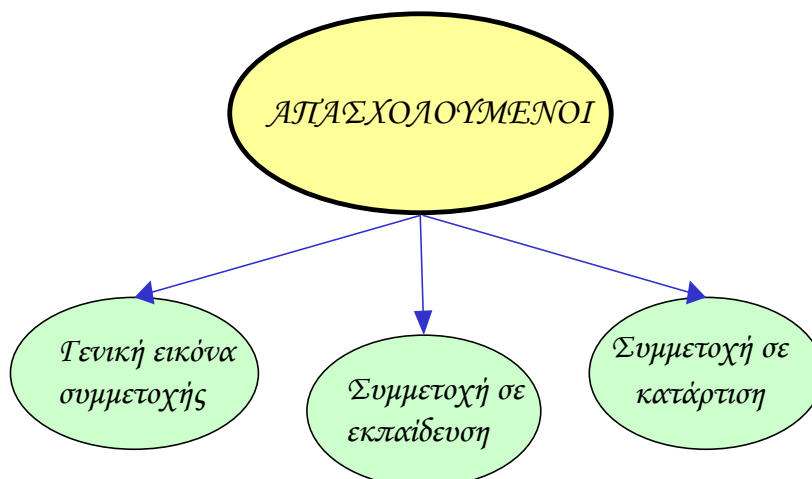
Όσον αφορά την **Κύπρο**, τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 11 δείχνουν ότι το **ποσοστό συμμετοχής βρίσκεται σε χαμηλά επίπεδα** σε σχέση με τις πλείστες χώρες αλλά και το μέσο όρο της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Παρόλα αυτά το ποσοστό αυξήθηκε από 3,1% το 2000 σε 3,4% το 2001 και σε **3,7% το 2002**. Ο **μέσος όρος της Ευρωπαϊκής Ένωσης** ήταν και για τα τρία χρόνια το **8,4%**.

Οι συμμετοχές και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά κράτος μέλος της Ευρωπαϊκής Ένωσης για την περίοδο 2000-2002, φαίνονται στον πίνακα 1.38 του Παραρτήματος 1.

4. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Τα προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι μια συνεχής και απαραίτητη επένδυση σε ανθρώπινους πόρους που αποσκοπεί τόσο στην αναβάθμιση όσο και στην παραμονή των απασχολούμενων στην αγορά εργασίας. Με τον τρόπο αυτό ενισχύεται η δυνατότητα αξιοποίησης τους από τις κυπριακές επιχειρήσεις και διευκολύνεται η βελτίωση της ανταγωνιστικότητας της κυπριακής οικονομίας.

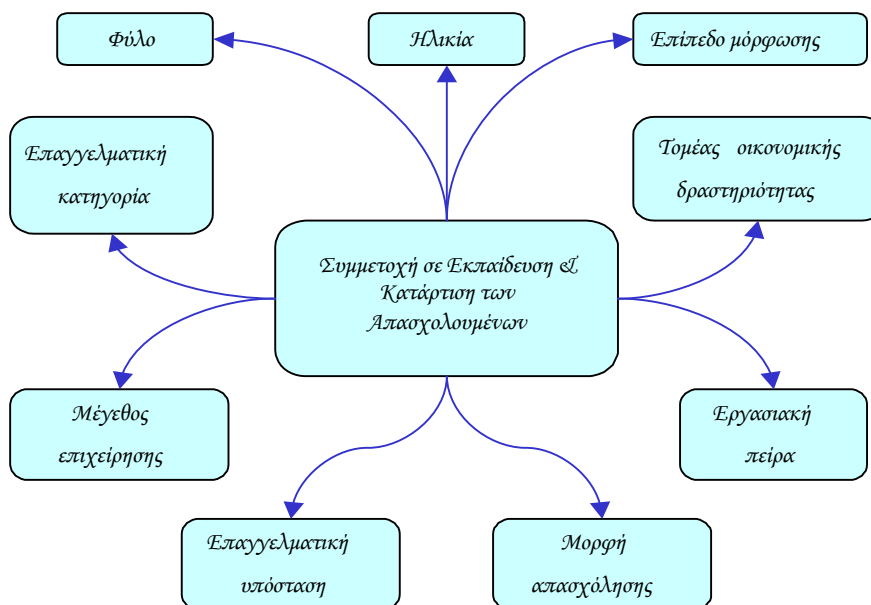
Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται ανάλυση των πληροφοριών σχετικά με τη συμμετοχή των απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση την περίοδο 2000-2003.



Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια και γι’ αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονταν σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.

4.1. Γενική εικόνα συμμετοχής

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας, της επαγγελματικής υπόστασης και της μορφής απασχόλησης.



Οι συμμετοχές των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση, παρουσιάζουν ανοδική τάση και ανήλθαν στα 11.992 άτομα το 2000, στα 14.228 άτομα το 2001, στα 13.990 άτομα το 2002 και στα 32.228 άτομα το 2003.

4.1.1. Φύλο

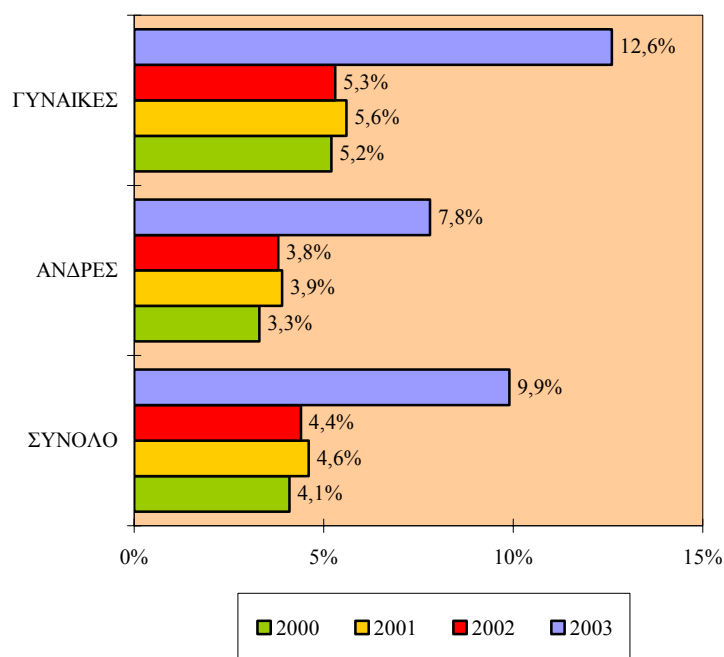
Στο Σχεδιάγραμμα 12 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Η συνολική συμμετοχή για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε περίπου στα ίδια επίπεδα (από 4,1% μέχρι 4,6%). Το ποσοστό

συμμετοχής αυξήθηκε σημαντικά στο **9,9% το 2003** εξαιτίας της ειδικής διερεύνησης που έγινε.

Όπως φαίνεται από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 12 το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι ψηλότερο από το αντίστοιχο των ανδρών και τα τέσσερα χρόνια. Συγκεκριμένα, τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών κυμάνθηκαν μεταξύ 5,2% και 12,6% ενώ τα αντίστοιχα ποσοστά των ανδρών κυμάνθηκαν μεταξύ 3,3% και 7,8%.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 12
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Η διαφορά που εντοπίζεται στα ποσοστά συμμετοχής των δύο φύλων δείχνει ότι **οι απασχολούμενες γυναίκες παρουσιάζουν γενικά περισσότερο ενδιαφέρον για προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης**. Επισημαίνεται επίσης η αύξηση της διαφοράς κατά το

2003. Ενώ την περίοδο 2000-2002 το ποσοστό συμμετοχής των γυναικών ήταν μεγαλύτερο κατά 1,7 εκατοστιαία μονάδα, το 2003 η διαφορά ήταν 4,8 εκατοστιαίες μονάδες.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.1-2.4 του Παραρτήματος 2. Βάση των πινάκων αυτών φαίνεται ότι το 2003 οι απασχολούμενοι που συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν 14.002 άνδρες και 18.226 γυναίκες.

4.1.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 13 απεικονίζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

Από τα στοιχεία προκύπτει ότι υπάρχει μια **αρνητική συσχέτιση μεταξύ της ηλικίας και του ποσοστού συμμετοχής**. Συγκεκριμένα, με την αύξηση της ηλικίας των απασχολουμένων μειώνεται το ποσοστό συμμετοχής τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003.

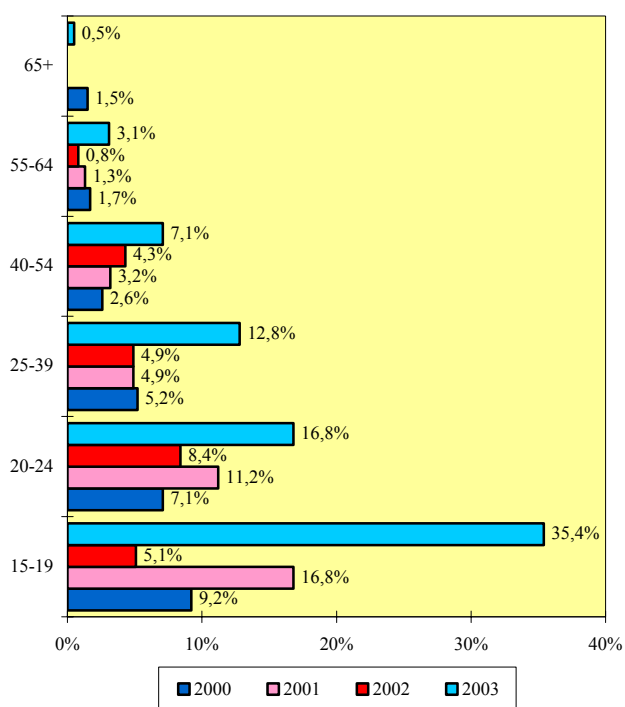
Το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** το 2000, 2001 και 2003 κατείχαν οι απασχολούμενοι της ομάδας **ηλικίας 15-19 χρόνων** (9,2%, 16,8% και 35,4% αντίστοιχα), ενώ το 2002 είχε η ηλικιακή ομάδα των 20-24 χρόνων με ποσοστό 8,4%. Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας **άνω των 65 χρόνων** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 0,5% και 1,5%.

Πρέπει επίσης να σημειωθεί ότι η μόνη κατηγορία απασχολουμένων που σημείωσε **αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** (αύξηση από 2,6% το 2000 σε 7,1% το 2003). Με εξαίρεση το 2003, **μείωση** παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων ηλικίας **55-64 χρόνων** (από 1,7% το 2000 σε 0,8% το 2002).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας για την περίοδο

2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.5-2.8 του Παραρτήματος 2.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 13
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



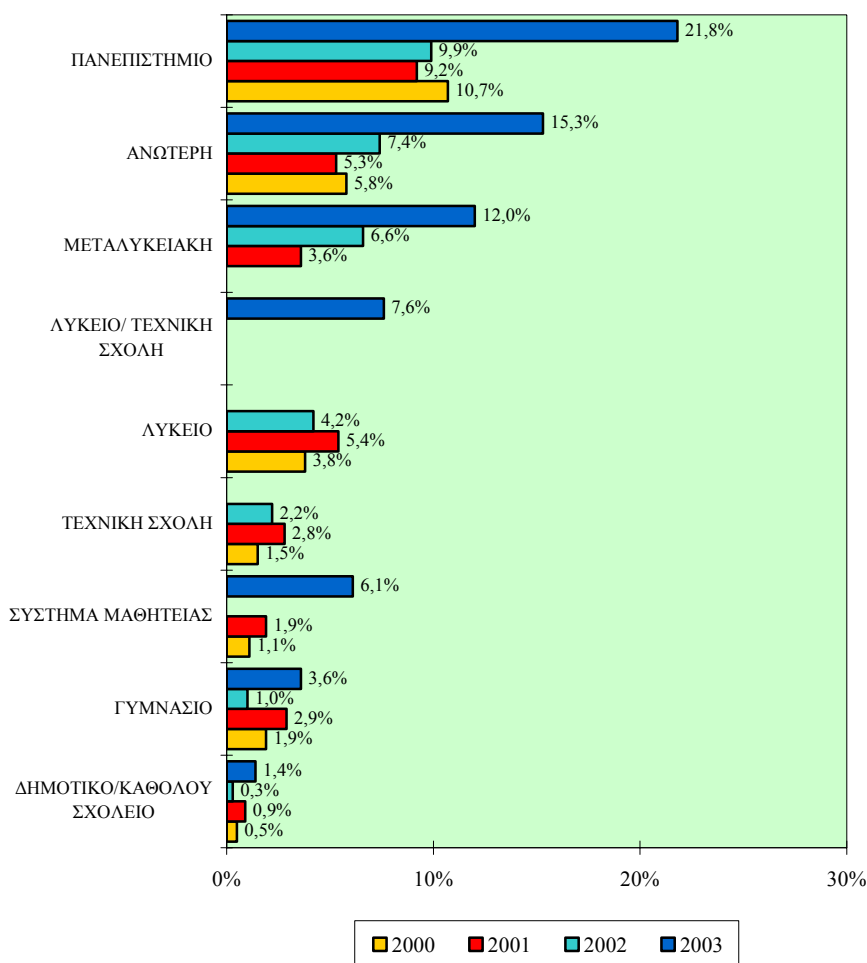
4.1.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 απεικονίζεται στο Σχεδιάγραμμα 14.

Βάση των πληροφοριών του Σχεδιαγράμματος 14 φαίνεται ότι όσο πιο ψηλό επίπεδο μόρφωσης έχουν οι απασχολούμενοι τόσο πιο ψηλό είναι το ποσοστό συμμετοχής τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι απασχολούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** όπως

και οι απασχολούμενοι με **ανώτερη και μεταλυκειακή μόρφωση** έχουν πολύ **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε σχέση με αυτούς που διαθέτουν χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 14
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατείχαν οι απασχολούμενοι με **πανεπιστημιακή μόρφωση**. Συγκεκριμένα, το ποσοστό σημείωσε αύξηση από 10,7%

το 2000 σε 21,8% το 2003. Αξιοσημείωτη είναι η αυξητική τάση που σημείωσε η κατηγορία των απασχολουμένων με μεταλλυκειακή μόρφωση (αύξηση από 3,6% το 2001 σε 12,0% το 2003).

Το **χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής** είχαν οι απασχολούμενοι με **μόρφωση μέχρι το δημοτικό** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 0,3% και 1,4%.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.9-2.12 του Παραρτήματος 2.

4.1.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 15 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

Από την ανάλυση των στοιχείων φαίνεται ότι **τα μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι **Πτυχιούχοι** (ποσοστά μεταξύ 9,5% και 23,7%) και οι **Διευθυντές** (ποσοστά μεταξύ 4,7% και 21,0%).

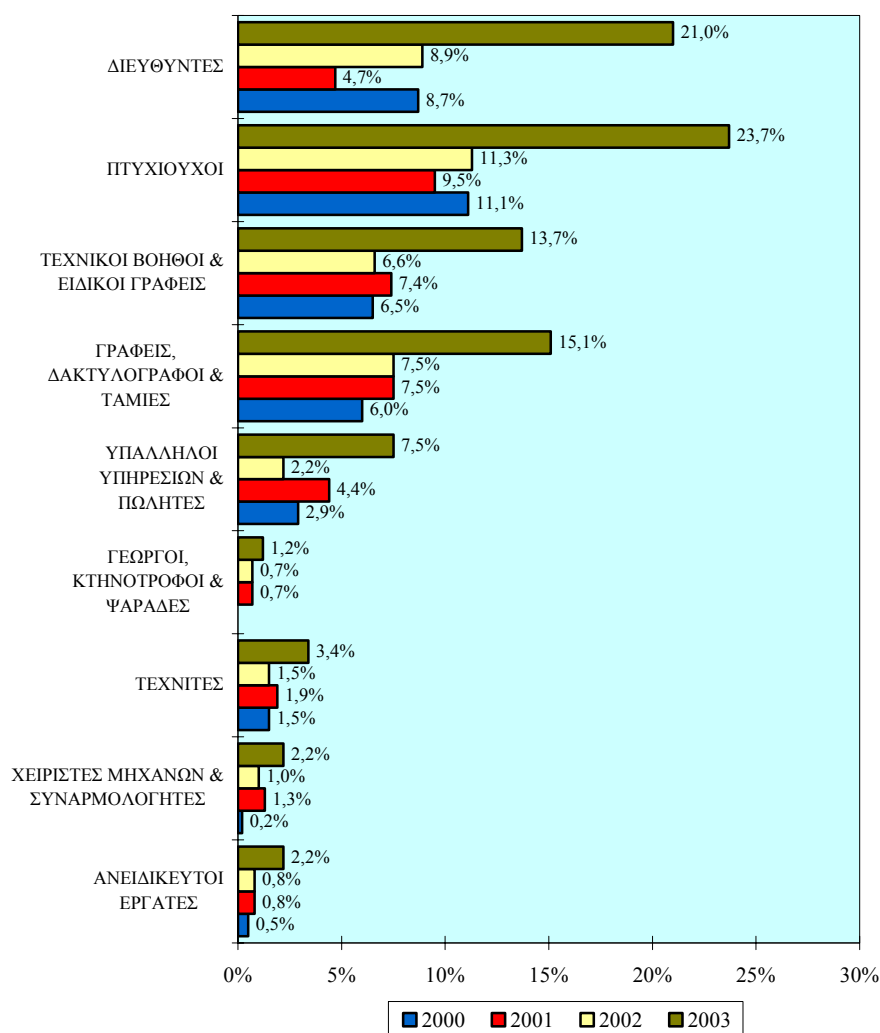
Οι επαγγελματικές κατηγορίες που είχαν επίσης σχετικά ψηλά ποσοστά συμμετοχής ήταν οι Γραφείς, δακτυλογράφοι και ταμίες (ποσοστά μεταξύ 6,0% και 15,1%) και οι Τεχνικοί βοηθοί και ειδικοί γραφείς (ποσοστά μεταξύ 6,5% και 13,7%).

Αντιθέτως πολύ **χαμηλά ποσοστά** εντοπίζονται στις περιπτώσεις των **Γεωργών, κτηνοτρόφων και ψαράδων** (ποσοστά μεταξύ 0,0% και 1,1%), των **Ανειδίκευτων εργατών** (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 2,2%) και των **Χειριστών μηχανών και συναρμολογητών** (ποσοστά μεταξύ 0,2% και 2,2%).

Από τα πιο πάνω στοιχεία φαίνεται ότι οι κατηγορίες που είχαν τη μεγαλύτερη συμμετοχή (Πτυχιούχοι και Διευθυντές) είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενώ σημαντικό ποσοστό των απασχολουμένων στις άλλες επαγγελματικές κατηγορίες είναι είτε

απόφοιτοι δημοτικού ή δεν έχουν καθόλου μόρφωση. Η μεγάλη διαφορά μορφωτικού επιπέδου είναι ο κυριότερος λόγος για τη μεγάλη διαφορά στα ποσοστά συμμετοχής. Αυτό επιβεβαιώνει την παρατήρηση ότι το ποσοστό συμμετοχής αυξάνεται όσο αυξάνεται το επίπεδο μόρφωσης.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 15
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από εξέταση των διαχρονικών τάσεων στο ποσοστό συμμετοχής κατά επαγγελματική κατηγορία, δεν διαπιστώνονται οποιεσδήποτε αξιοσημείωτες διαφοροποιήσεις. Η ειδική διερεύνηση για το 2003 είχε ως συνέπεια το ποσοστό συμμετοχής για αυτή τη χρονιά να είναι περίπου το διπλάσιο από τις υπόλοιπες τρεις χρονιές, για όλες τις επαγγελματικές κατηγορίες.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.13-2.16 του Παραρτήματος 2.

4.1.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

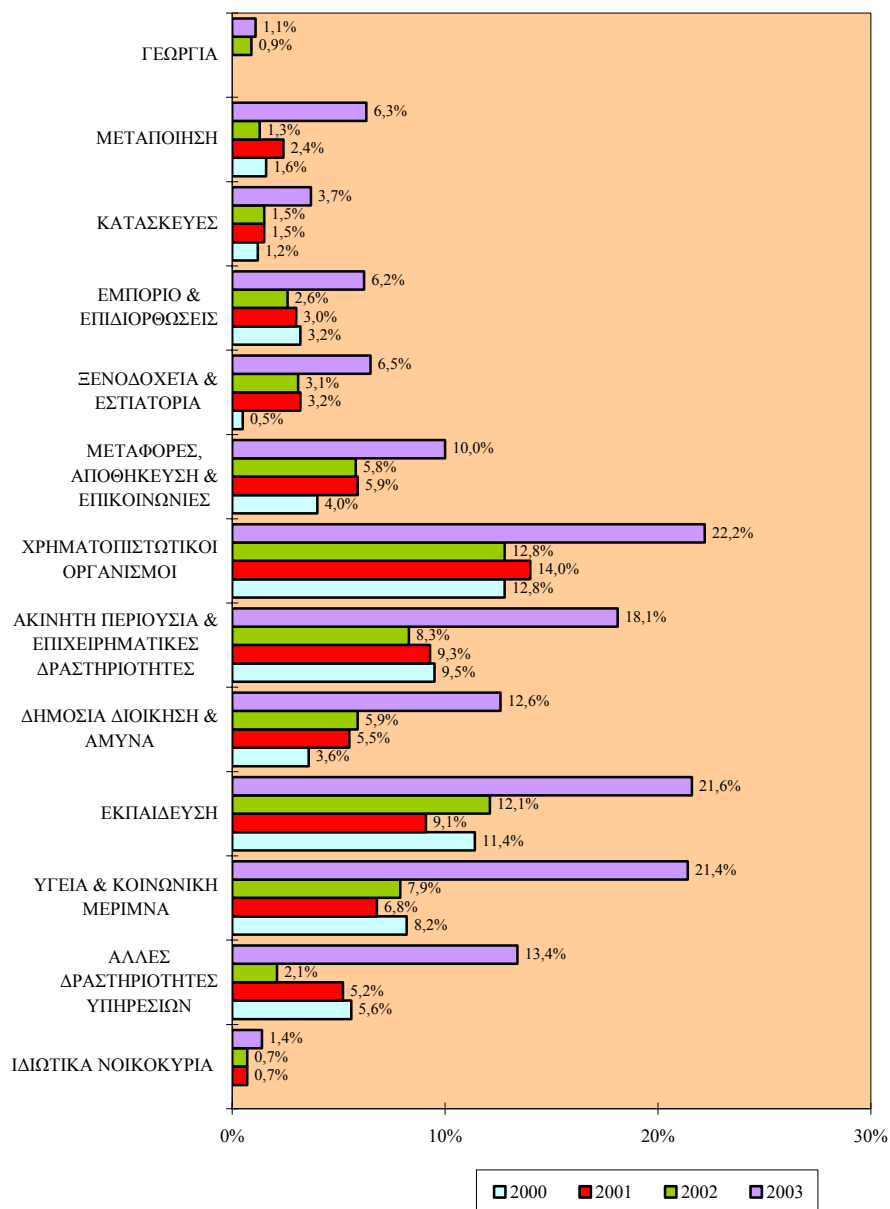
Το Σχεδιάγραμμα 16 παρουσιάζει παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης εντοπίζονται στους **Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς (22,2% το 2003)**, στην **Εκπαίδευση (21,6% το 2003)** και στην **Υγεία και κοινωνική μέριμνα (21,4% το 2003)**. Ψηλά ποσοστά σε σύγκριση με τα συνολικά ποσοστά εμφανίστηκαν επίσης στους τομείς της Ακίνητης περιουσίας και των επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (18,1% το 2003) και στις Άλλες δραστηριότητες υπηρεσιών (13,4% το 2003). Επισημαίνεται ότι όλοι οι πιο πάνω τομείς εντάσσονται στον τριτογενή τομέα.

Αντίθετα, πολύ **χαμηλά ποσοστά συμμετοχής** εντοπίστηκαν στο δευτερογενή τομέα και ιδιαίτερα στη **Μεταποίηση** (ποσοστά μεταξύ 1,6% και 6,3%) και τις **Κατασκευές** (ποσοστά μεταξύ 1,3% και 3,7%) καθώς και στη **Γεωργία** (1,1% το 2003).

Οι **μεγάλες διαφορές** στα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2003 μεταξύ των απασχολούμενων στον τριτογενή τομέα της οικονομίας με τους απασχολούμενους στο δευτερογενή και πρωτογενή τομέα **οφείλονται**

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 16
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



σε παράγοντες όπως:

- Το ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο όσων εργάζονται στον τριτογενή τομέα.
- Στη μεγαλύτερη και ποικίλη προσφορά προγραμμάτων κατάρτισης για τον τριτογενή τομέα παρά τον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα.
- Στην καλύτερη υποδομή κατάρτισης (αίθουσες, εξοπλισμός, εκπαιδευτές) που διαθέτουν επιχειρήσεις του τριτογενούς τομέα.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.17-2.20 του Παραρτήματος 2.

4.1.6. Μέγεθος επιχείρησης

Το Σχεδιάγραμμα 17 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003.

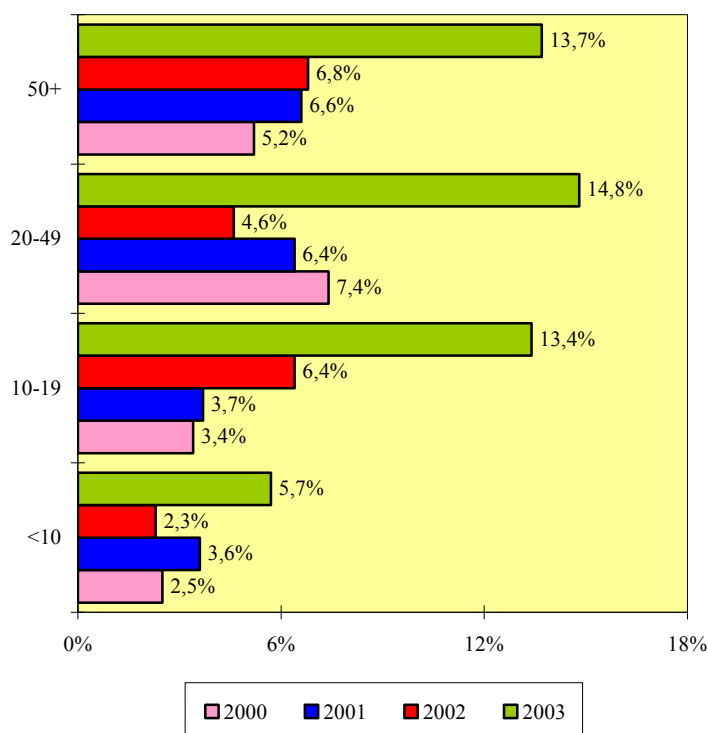
Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 17 διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε εκπαίδευση και κατάρτιση.

Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης**. Το 2003, 5,7% των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα αντίστοιχα ποσοστά ήταν 13,4% για τις επιχειρήσεις 10-19 ατόμων, 14,8% για τις επιχειρήσεις 20-49 ατόμων και 13,7% για τις επιχειρήσεις 50 ατόμων και άνω.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** παρουσίασαν οι απασχολούμενοι σε **επιχειρήσεις άνω των 50 ατόμων** (ποσοστά

μεταξύ 5,2% και 13,7%) και σε επιχειρήσεις **20-49 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 4,6% και 14,8%).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 17
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι απασχολούμενοι των **επιχειρήσεων μεγέθους κάτω των 10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 2,5% και 5,7%).

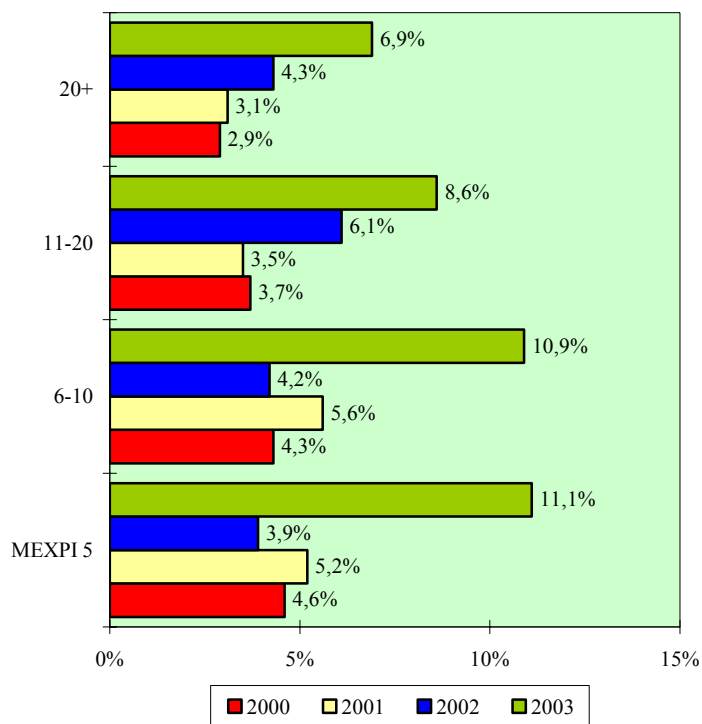
Ανοδική τάση παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε επιχειρήσεις των **50 ατόμων και άνω** καθώς και σε επιχειρήσεις των **10-19 ατόμων**. Αντίθετα, **μειωτική τάση**, με εξαίρεση το 2003, παρουσιάστηκε στο ποσοστό συμμετοχής στην περίπτωση των επιχειρήσεων **20-49 ατόμων**.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.21-2.24 του Παραρτήματος 2.

4.1.7. Εργασιακή πείρα

Το Σχεδιάγραμμα 18 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003. Η ανάλυση που γίνεται σχετικά με την εργασιακή πείρα, αναφέρεται στα χρόνια υπηρεσίας στο σημερινό εργοδότη.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 18
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 18 φαίνεται ότι δεν υπάρχει εμφανής σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της εργασιακής πείρας παρόλο που το **2003 τα ψηλότερα ποσοστά είχαν τα άτομα με σχετικά περιορισμένη εργασιακή πείρα.** Αυτό είναι αναμενόμενο αφού η εργασιακή πείρα συνδέεται με την ηλικία των απασχολουμένων, η οποία προσδιορίζει σε μεγάλο βαθμό το ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση.

Τα ποσοστά συμμετοχής των απασχολουμένων εξαιρουμένου του 2003 φαίνεται να κυμαίνονταν περίπου στα ίδια επίπεδα. Γενικά τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι απασχολούμενοι με εργασιακή πείρα **μέχρι των 5 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 3,9% και 11,1%).

Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι απασχολούμενοι με εργασιακή πείρα **20 χρόνων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 2,9% και 6,9%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.25-2.28 του Παραρτήματος 2.

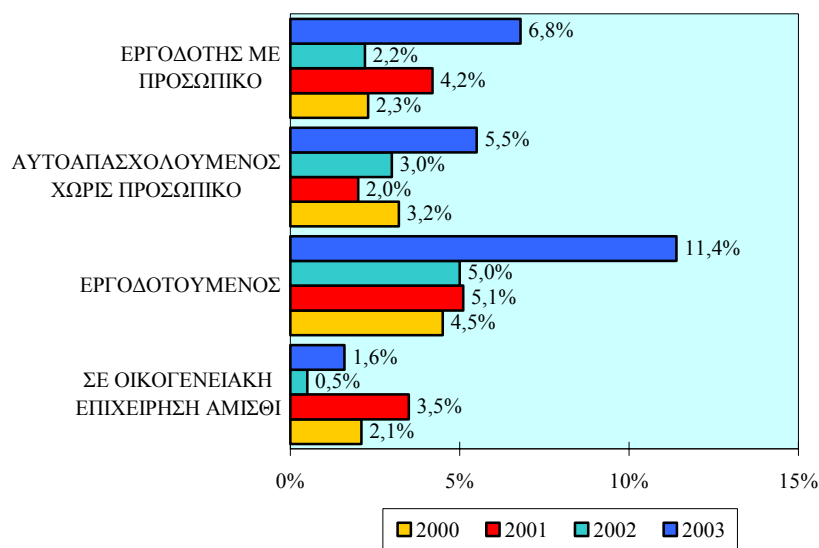
4.1.8. Επαγγελματική υπόσταση

Οι απασχολούμενοι με βάση τη θέση τους στην επιχείρηση έχουν ταξινομηθεί στις τέσσερις πιο κάτω κατηγορίες επαγγελματικής υπόστασης:

- Εργοδότης με προσωπικό.
- Αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό.
- Εργοδοτούμενος.
- Σε οικογενειακή επιχείρηση αμισθί.

Στο Σχεδιάγραμμα 19 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 19
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από την εξέταση των στοιχείων φαίνεται ότι το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα **τέσσερα χρόνια είχαν οι εργοδοτούμενοι** (ποσοστά μεταξύ 4,5% και 11,4%). Αντίθετα οι απασχολούμενοι σε οικογενειακή επιχείρηση αμισθί είναι αυτοί που είχαν το χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 3,5%).

Αυξητική τάση εντοπίζεται στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** (από 4,5% το 2000 σε 11,4% το 2003) ενώ στις άλλες τρεις κατηγορίες το ποσοστό συμμετοχής παρουσίασε αυξομειώσεις.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά

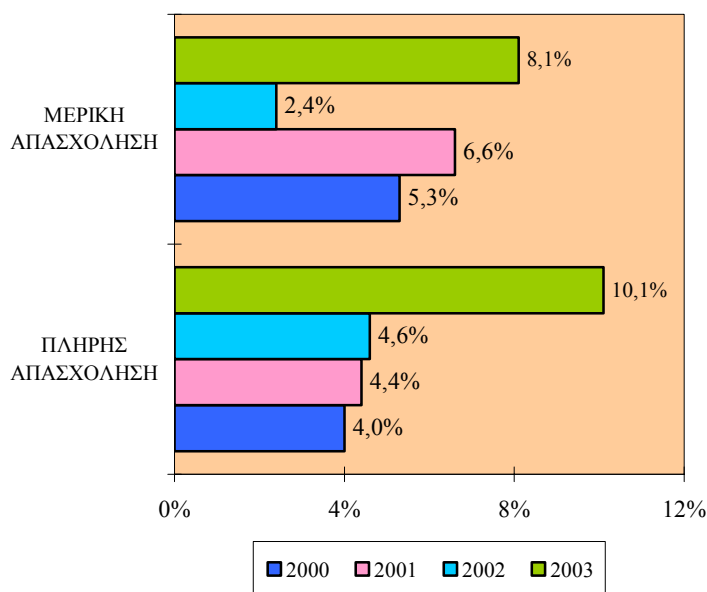
εργασιακή πείρα για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.29-2.32 του Παραρτήματος 2.

4.1.9. Μορφή απασχόλησης

Η μορφή απασχόλησης δυνατό να είναι είτε πλήρης ή μερική. Άτομα με μερική απασχόληση θεωρούνται αυτά που εργάζονται λιγότερες ώρες από όσες προβλέπει το ωράριο που ισχύει στην εργασία τους.

Στο Σχεδιάγραμμα 20 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 20
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από τα στοιχεία αυτά προκύπτει ότι τα **ψηλότερα ποσοστά** συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο **2000-2001** είχαν τα άτομα με **μερική απασχόληση** (5,3% και

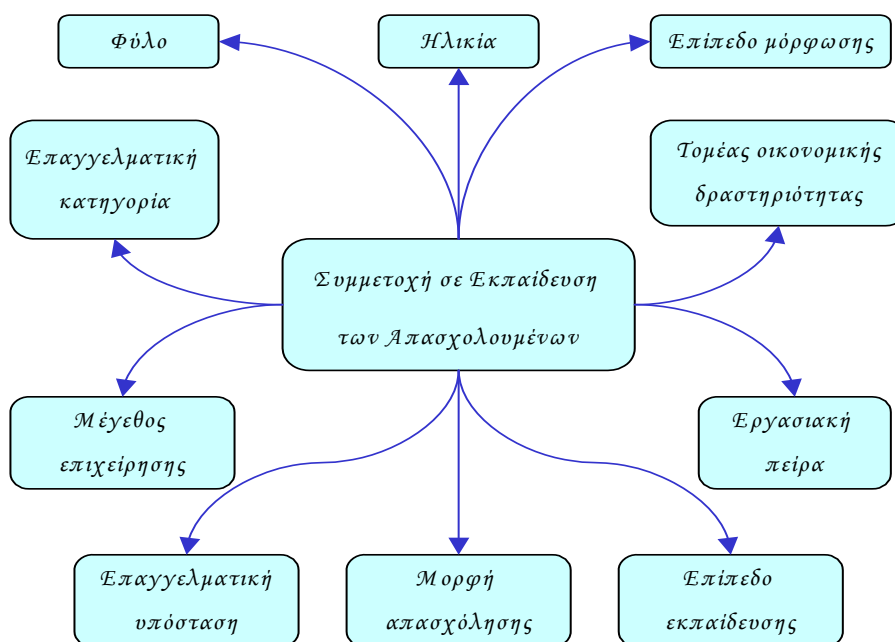
6,6% αντίστοιχα), ενώ την περίοδο **2002-2003** είχαν τα άτομα με **πλήρη απασχόληση** (4,6% και 10,1% αντίστοιχα).

Στην περίπτωση όμως των ατόμων με πλήρη απασχόληση παρατηρείται σταθερή αύξηση κατά τη διάρκεια και των τριών χρόνων (αύξηση από 4,0% το 2000 σε 10,1% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.33-2.36 του Παραρτήματος 2.

4.2. Συμμετοχή σε εκπαίδευση

Σε αυτό το υποκεφάλαιο εξετάζονται πληροφορίες που αφορούν τη συμμετοχή των απασχολούμενων σε εκπαίδευση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας, της επαγγελματικής υπόστασης, της μορφής απασχόλησης και του επιπέδου εκπαίδευσης.

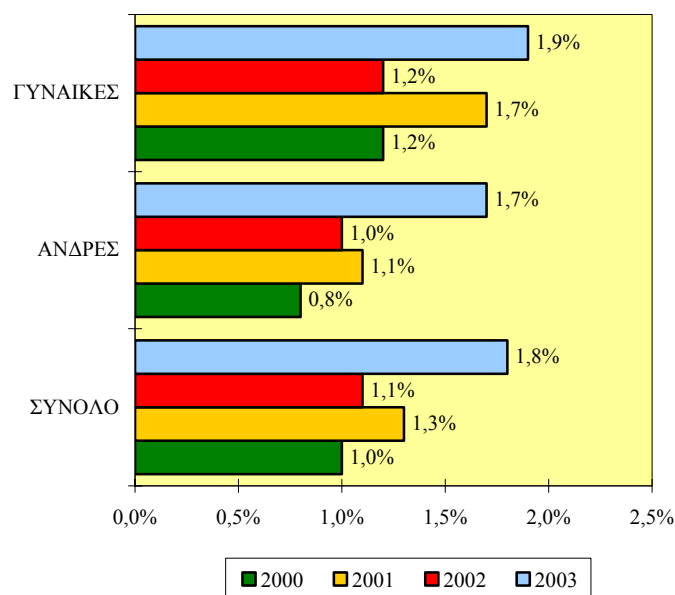


Οι συμμετοχές των απασχολουμένων σε εκπαίδευση ανήλθαν στα 2.805 άτομα το 2000, στα 4.137 άτομα το 2001, στα 3.413 άτομα το 2002 και στα 5.825 άτομα το 2003.

4.2.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 21 απεικονίζεται η συμμετοχή των απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 21
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Διαπιστώνεται ότι το ποσοστό των απασχολουμένων που συμμετείχαν σε εκπαίδευση κυμαινόταν γύρω στο 1,2% την περίοδο 2000-2002 και αυξήθηκε στο **1,8% το 2003**.

Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 21, φαίνεται ότι τα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης των γυναικών (ποσοστά μεταξύ 1,2% και 1,9%) παρουσιάστηκαν ελαφρά

μεγαλύτερα από τα αντίστοιχα ποσοστά των **ανδρών** (ποσοστά μεταξύ 0,8% και 1,7%) για όλα τα χρόνια.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.37-2.40 του Παραρτήματος 2.

4.2.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 22 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

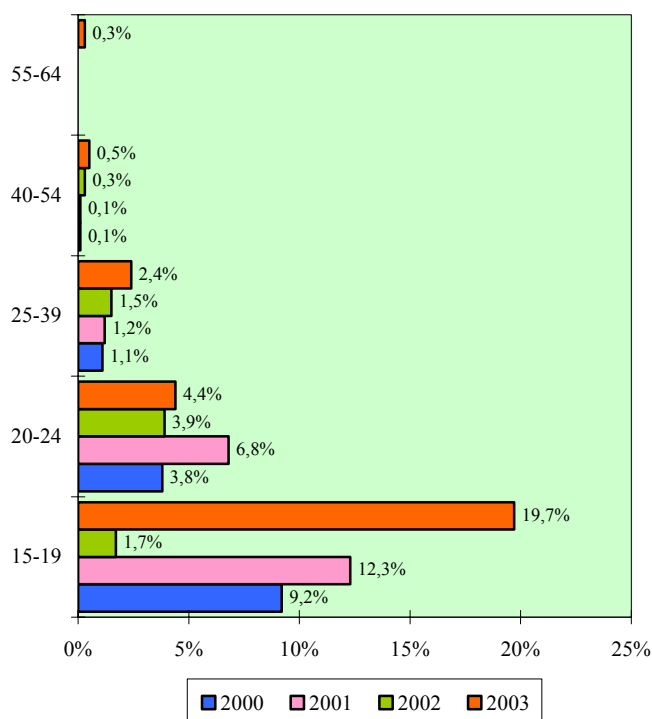
Τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 22 δείχνουν ότι υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της ηλικίας των απασχολούμενων**. Ενώσω αυξάνεται η ηλικία των απασχολούμενων, μειώνεται δραστικά η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης. Τα άτομα νεαρής ηλικίας παρακολουθούν εκπαιδευτικά προγράμματα ταυτόχρονα με την απασχόληση τους, επειδή αναγνωρίζουν την αξία της επένδυσης στη μόρφωση στην μετέπειτα πορεία τους στον κόσμο της εργασίας. Αντίθετα, αυτό είναι πιο περιορισμένο στα άτομα μεγαλύτερης ηλικίας τα οποία είτε έχουν επιτύχει το επιθυμητό για αυτούς επίπεδο εκπαίδευσης ή δυσκολεύονται να συνεχίσουν τη μόρφωση τους εξαιτίας των οικογενειακών και επαγγελματικών υποχρεώσεων τους.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** την περίοδο 2000-2001 και το 2003 κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (9,2%, 12,3% και 19,7% αντίστοιχα), ενώ το 2002 κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας **20-24 χρόνων** (3,9%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας **55 χρόνων και άνω**, στους οποίους μόνο το 2003 εντοπίστηκε κάποια συμμετοχή. Αξίζει επίσης να σημειωθεί η αυξητική τάση στο ποσοστό συμμετοχής των ατόμων ηλικίας 25-39 χρόνων από 1,1% το 2000 σε 2,4% το 2003.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά ομάδα

ηλικίας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.41-2.44 του Παραρτήματος 2.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 22
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



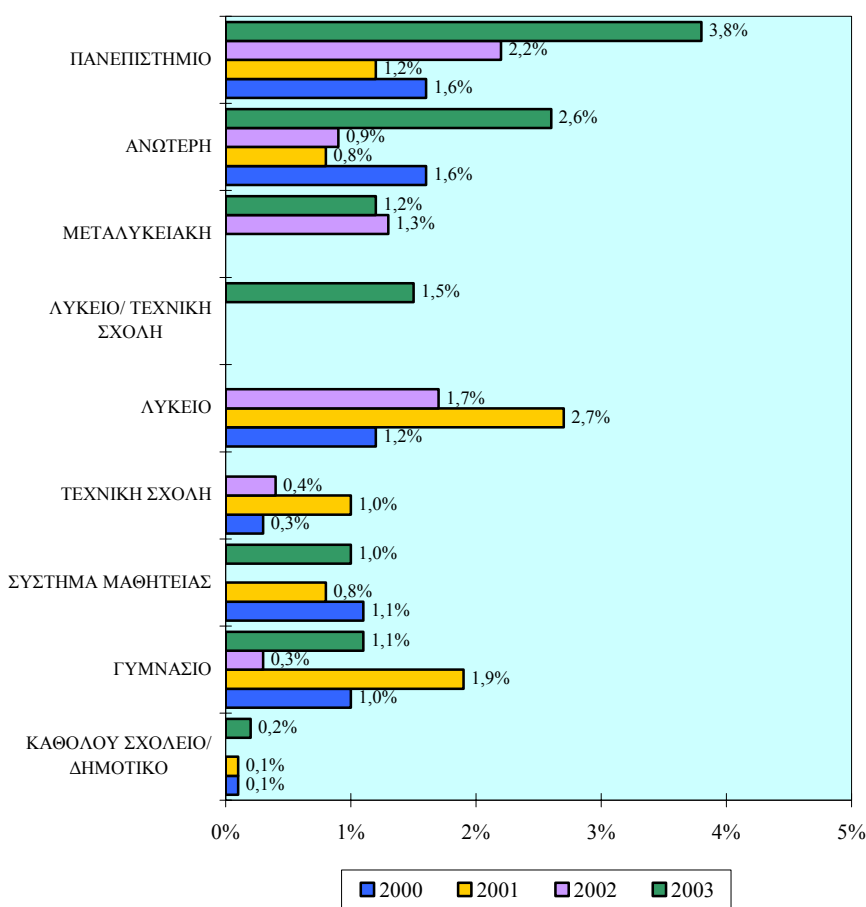
4.2.3. Επίπεδο μόρφωσης

Στο Σχεδιάγραμμα 23 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 23 και ιδιαίτερα από τα στοιχεία του 2003, φαίνεται να υπάρχει κάποια **θετική σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και του**

επιπέδου μόρφωσης των απασχολούμενων. Φαίνεται ότι οι απασχολούμενοι με ψηλά επίπεδα μόρφωσης επιδιώκουν την εξασφάλιση και πρόσθετων προσόντων, τα οποία θα τους κάνουν ακόμη πιο ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 23
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Τα **ψηλότερα ποσοστά** συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατείχαν οι απασχολούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (ποσοστά μεταξύ 1,2% και 3,8%) και οι **απασχολούμενοι με ανώτερη μόρφωση** (ποσοστά μεταξύ 0,8% και 2,6%). Ψηλό επίσης

ενδιαφέρον για συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης έδειξαν οι απόφοιτοι λυκείου (ποσοστά μεταξύ 1,2% και 2,7%).

Τα **χαμηλότερα ποσοστά** και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι **απόφοιτοι δημοτικού ή χωρίς μόρφωση** με ποσοστό που κυμάνθηκε γύρω στο 0,1%.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.45-2.48 του Παραρτήματος 2.

4.2.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 24 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 24, φαίνεται ότι τη **μεγαλύτερη συμμετοχή** σε προγράμματα εκπαίδευσης είχαν οι **Πτυχιούχοι** (ποσοστά μεταξύ 0,9% και 4,6%) όσο και οι **Γραφείς, δακτυλογράφοι και ταμίες** (ποσοστά μεταξύ 2,7% και 3,4%).

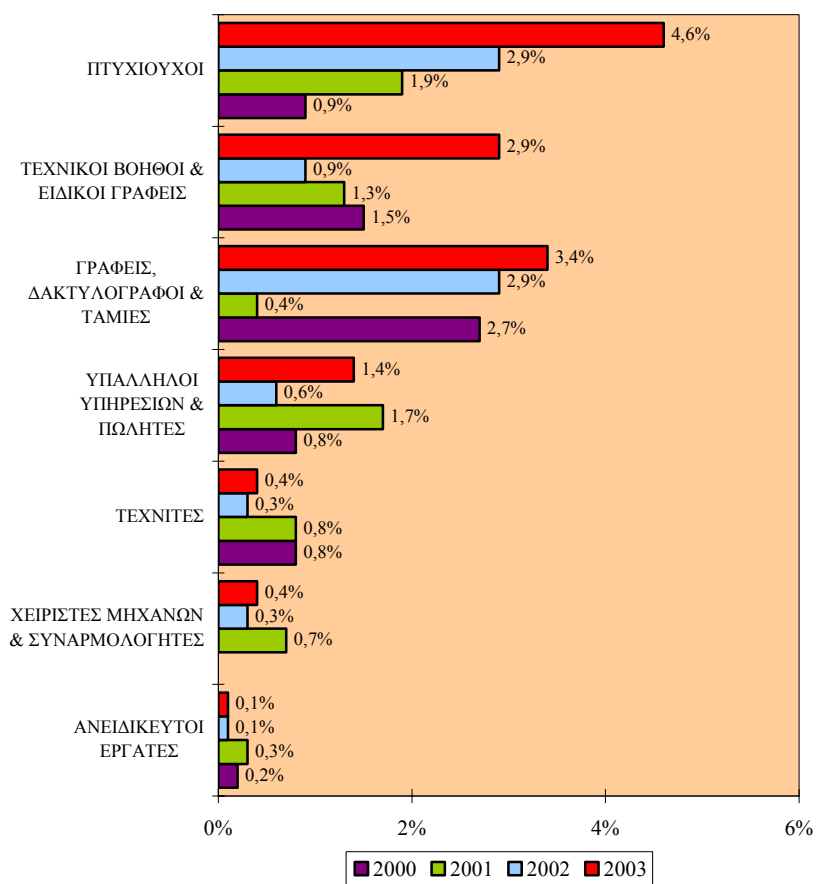
Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι απασχολούμενοι που εργάζονταν ως **Ανειδίκευτοι εργάτες** με ποσοστό γύρω στο 0,1%. Πρέπει να επισημανθεί ότι άτομα από τις επαγγελματικές κατηγορίες των **Διευθυντών και των Γεωργών, κτηνοτρόφων και ψαράδων** **δεν συμμετείχαν σε οποιοδήποτε πρόγραμμα εκπαίδευσης** κατά την περίοδο 2000-2003.

Από όλες τις επαγγελματικές κατηγορίες οι **Πτυχιούχοι** είναι η μόνη που σημείωσε **αυξητική τάση συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια και των τριών χρόνων. Συγκεκριμένα, το ποσοστό αυτό αυξήθηκε από 0,9% το 2000 σε 4,6% το 2003. Με εξαίρεση το 2003, μειωτική τάση παρουσίασαν οι **Τεχνικοί βοηθοί και ειδικοί γραφείς** (από 1,5% το 2000 σε 0,9% το 2002).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επαγγελματική

κατηγορία για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.49-2.52 του Παραρτήματος 2.

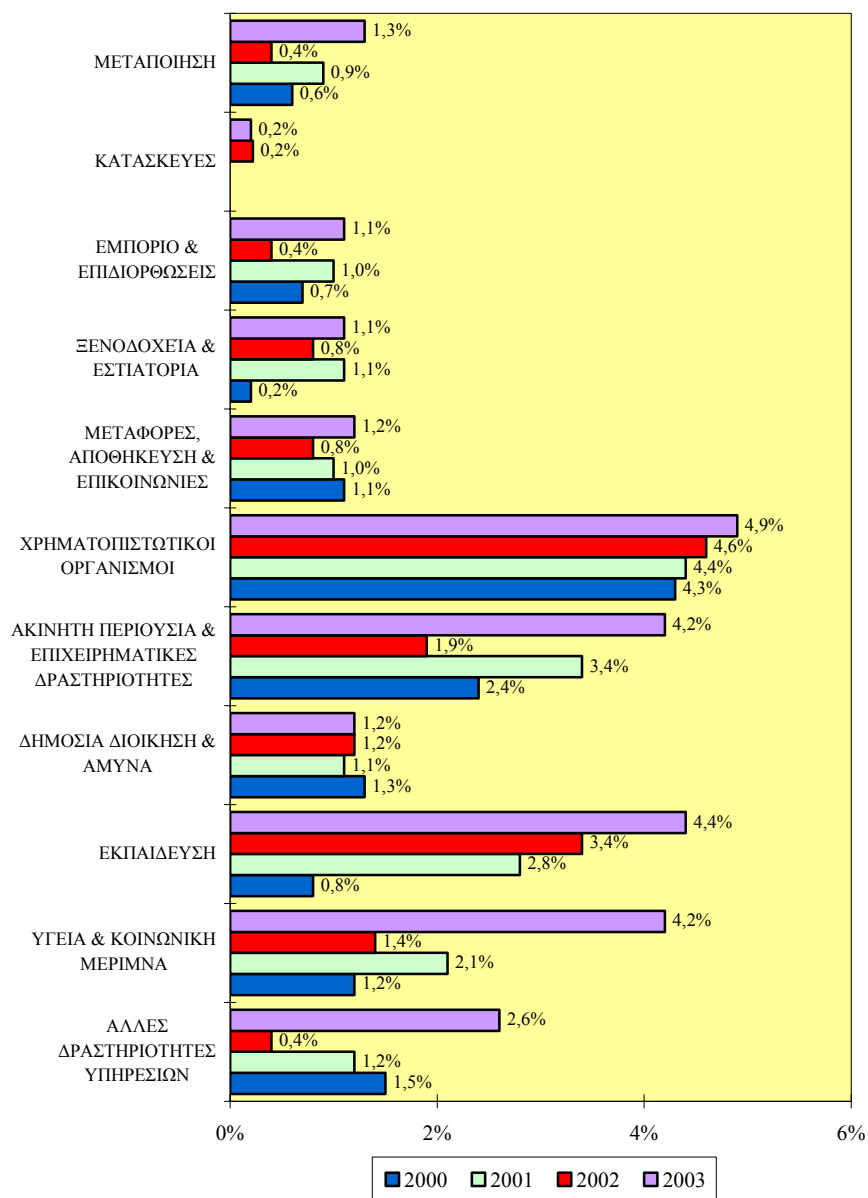
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 24
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



4.2.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Στο Σχεδιάγραμμα 25 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 25
ΠΟΣΟΣΤΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από την ανάλυση των στοιχείων του Σχεδιαγράμματος 25 προκύπτει ότι οι **απασχολούμενοι που συμμετείχαν σε μεγαλύτερο βαθμό** σε προγράμματα εκπαίδευσης βρίσκονταν **στους τομείς των Χρηματοπιστωτικών Οργανισμών** (4,9% το 2003), στην **Εκπαίδευση** (4,4% το 2003), στην **Υγεία και κοινωνική μέριμνα** (4,2% το 2003) και στην **Ακίνητη περιουσία και επιχειρηματικές δραστηριότητες** (4,2% το 2003).

Χαμηλά ήταν τα **ποσοστά συμμετοχής** απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης στους τομείς των **Κατασκευών** (0,2% το 2003) και της **Μεταποίησης** (1,3% το 2003). Πρέπει να αναφερθεί ότι δεν υπήρξε **καμία συμμετοχή** σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά την περίοδο 2000-2003 στους τομείς της **Γεωργίας** και της **Αλιείας**.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.53-2.56 του Παραρτήματος 2.

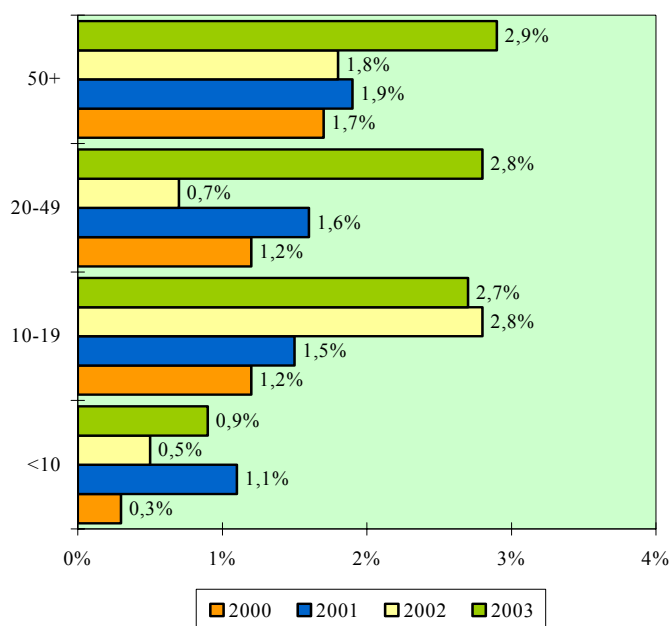
4.2.6. Μέγεθος επιχείρησης

Το Σχεδιάγραμμα 26 παρουσιάζει το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003.

Από το Σχεδιάγραμμα 26 διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης.

Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης**. Το 2003, 0,9% των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης. Τα αντίστοιχα ποσοστά ήταν 2,7% για τις επιχειρήσεις 10-19 ατόμων, 2,8% για τις επιχειρήσεις 20-49 ατόμων και 2,9% για τις επιχειρήσεις 50 ατόμων και άνω.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 26
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Με βάση τα στοιχεία τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης είχαν οι απασχολούμενοι στις επιχειρήσεις μεγέθους **50 ατόμων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 1,7% και 2,9%).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** συμμετοχής και τα τέσσερα χρόνια είχε το δυναμικό που απασχολείται σε επιχειρήσεις μεγέθους **κάτω των 10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 1,1%).

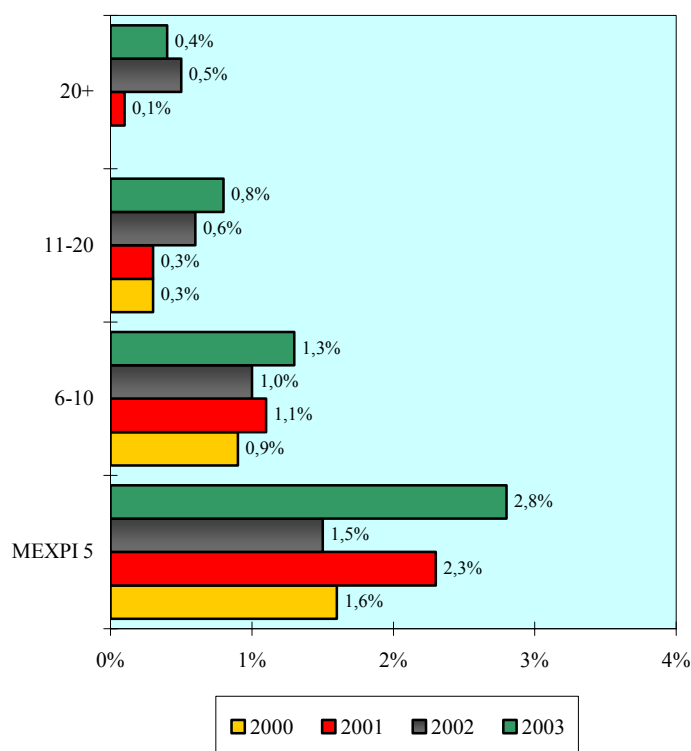
Σημαντική **αυξητική τάση** παρουσιάστηκε στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε επιχειρήσεις των **10-19 ατόμων** (από 1,2% το 2000 σε 2,7% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.57-2.60 του Παραρτήματος 2.

4.2.7. Εργασιακή πείρα

Στο Σχεδιάγραμμα 27 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 27
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 27 φαίνεται καθαρά η αρνητική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της εργασιακής πείρας. Συγκεκριμένα, με την **αύξηση της εργασιακής πείρας** των απασχολούμενων **μειώνεται το ποσοστό συμμετοχής** τους σε προγράμματα εκπαίδευσης **κατά τη διάρκεια και των τεσσάρων χρόνων**. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού η εργασιακή πείρα συνδέεται με την ηλικία των απασχολούμενων.

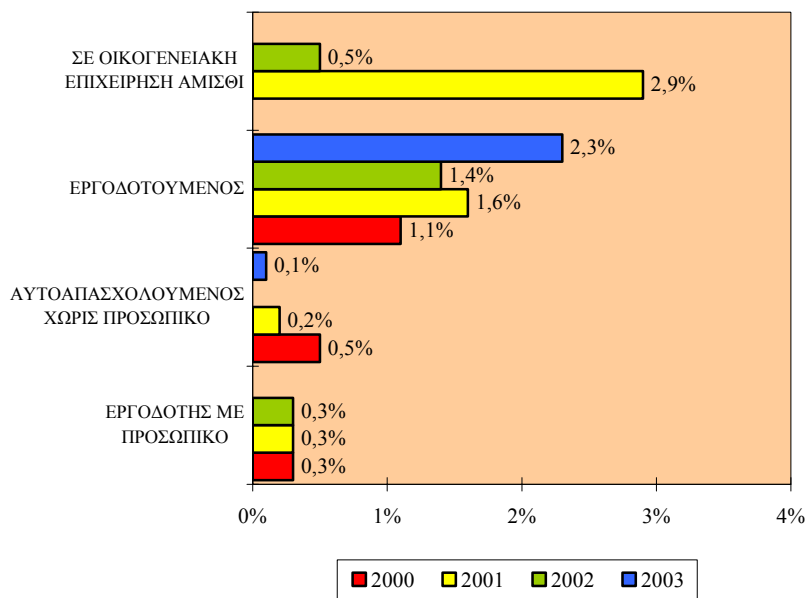
Το **μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης κατείχαν οι απασχολούμενοι με εργασιακή **πείρα μέχρι 5 χρόνια** (2,8% το 2003). Το **μικρότερο ποσοστό συμμετοχής**, με μεγάλη διαφορά, είχαν οι απασχολούμενοι με εργασιακή πείρα **20 χρόνια και άνω** (0,4% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά εργασιακή πείρα για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.61-2.64 του Παραρτήματος 2.

4.2.8. Επαγγελματική υπόσταση

Στο Σχεδιάγραμμα 28 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 28
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Εξετάζοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 28 φαίνεται ότι το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και τα τέσσερα χρόνια εξαιρουμένου του 2002 είχε η κατηγορία των **εργοδοτούμενων** (1,1% το 2000, 1,4% το 2002 και 2,3% το 2003), ενώ το 2001 είχαν οι απασχολούμενοι σε οικογενειακή επιχείρηση αμισθί (2,9%). Αντίθετα, το **χαμηλότερο ποσοστό συμμετοχής** παρουσιάζεται στους **απασχολούμενους χωρίς προσωπικό** (ποσοστά μεταξύ 0,1% και 0,5%). Πρέπει να αναφερθεί εδώ ότι το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτών με προσωπικό παρέμεινε σταθερό κατά τη διάρκεια της περιόδου 2000-2002 (0,3%) ενώ το 2003 δεν εντοπίστηκε καμιά συμμετοχή.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων κατά επαγγελματική υπόσταση για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.65-2.68 του Παραρτήματος 2.

4.2.9. Μορφή απασχόλησης

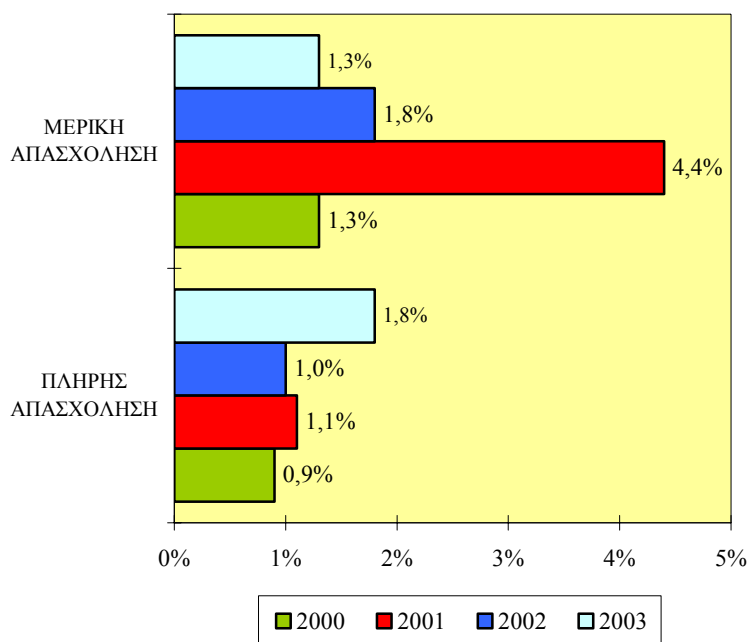
Στο Σχεδιάγραμμα 29 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

Αναλύοντας την εικόνα κατά μορφή απασχόλησης, φαίνεται ότι τα **ψηλότερα ποσοστά** συμμετοχής σε δραστηριότητες εκπαίδευσης εξαιρουμένου του 2003 έχουν οι **απασχολούμενοι που εργάζονται πάνω σε μερική βάση** (ποσοστά μεταξύ 1,3% και 4,4%).

Όσον αφορά το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης των απασχολούμενων πάνω σε πλήρη βάση παρατηρείται ότι παραμένει περίπου στα ίδια επίπεδα κατά την περίοδο 2000-2002 (γύρω στο 1,0%) ενώ το 2003 παρουσιάζει σημαντική αύξηση (1,8%).

Η εικόνα αυτή ίσως να οφείλεται στο γεγονός ότι οι απασχολούμενοι πάνω σε μερική βάση διαθέτουν περισσότερο χρόνο για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης παρά οι απασχολούμενοι σε πλήρη βάση.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 29
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά μορφή απασχόλησης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.69-2.72 του Παραρτήματος 2.

4.2.10. Επίπεδο εκπαίδευσης

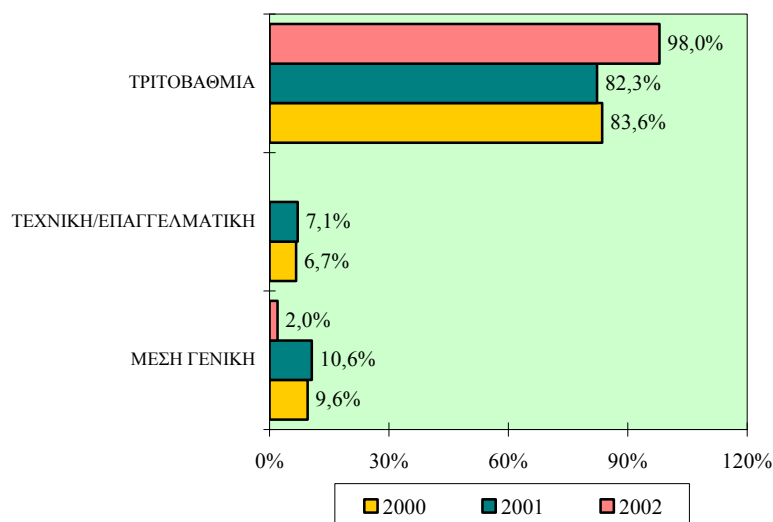
Το Σχεδιάγραμμα 30 απεικονίζει την κατανομή των απασχολούμενων που συμμετείχε σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002.

Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 30 φαίνεται ότι η **πλειοψηφία** των απασχολούμενων επέλεξε να παρακολουθήσει **προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** κατά τη διάρκεια και των

τριών χρόνων με ποσοστά 83,6% το 2000, 82,3% το 2001 και 98,0% το 2002. Αντίθετα, το χαμηλότερο ποσοστό παρουσιάζεται στη τεχνική / επαγγελματική εκπαίδευση με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 0,0% και 7,1%.

Πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι στην περίπτωση της συμμετοχής των απασχολουμένων σε τεχνική / επαγγελματική και στη μέση γενική εκπαίδευση τα ποσοστά και στις δύο περιπτώσεις μειώθηκαν δραστικά το 2002.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 30
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002



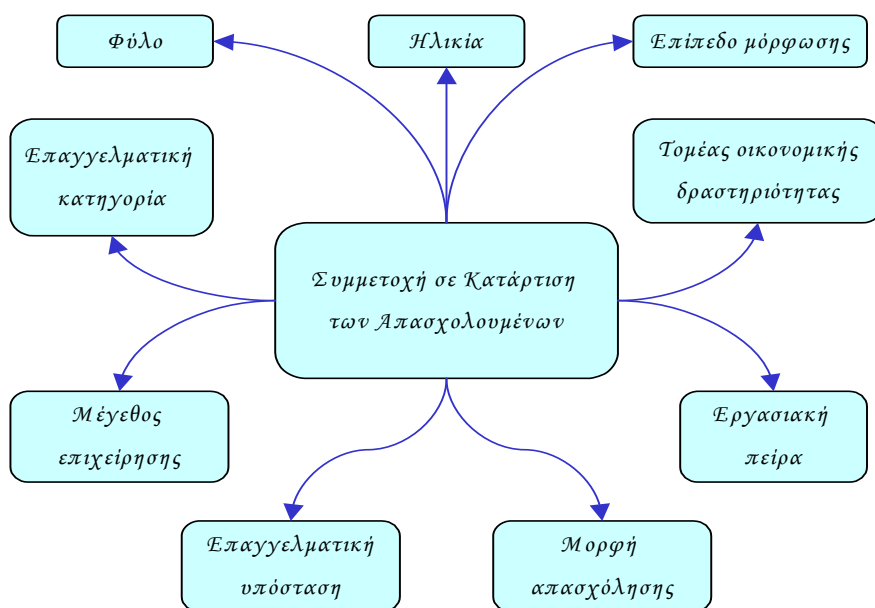
Η κατανομή των απασχολουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης για την περίοδο 2000-2002, παρουσιάζεται στον πίνακα 2.73 του Παραρτήματος 2.

4.3. Συμμετοχή σε κατάρτιση

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζονται πληροφορίες που αφορούν τη συμμετοχή των απασχολούμενων σε κατάρτιση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της

επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας, της επαγγελματικής υπόστασης και της μορφής απασχόλησης.

Οι συμμετοχές των απασχολούμενων σε κατάρτιση, παρουσιάζουν ανοδική τάση και ανήλθαν στα 9.187 άτομα το 2000, στα 10.091 άτομα το 2001, στα 10.577 άτομα το 2002 και στα 26.988 άτομα το 2003.



4.3.1. Φύλο

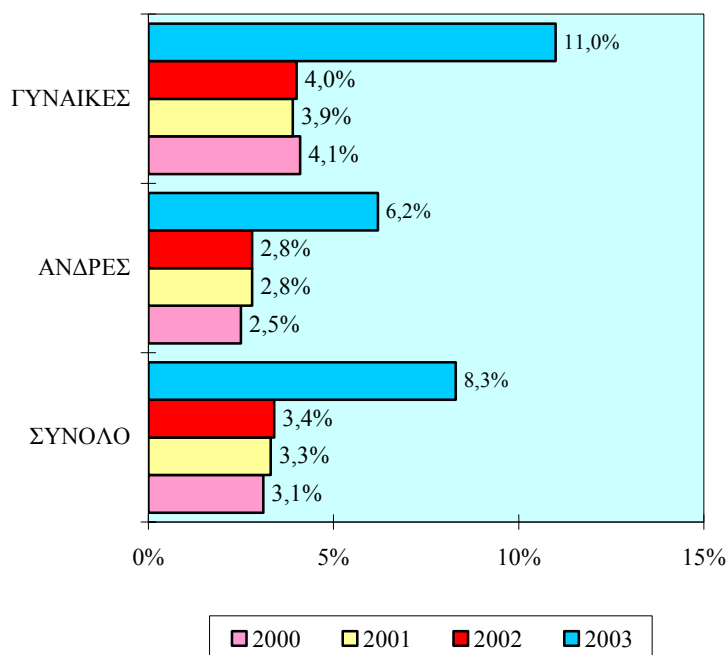
Στο Σχεδιάγραμμα 31 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Το ποσοστό συμμετοχής σε κατάρτιση των απασχολούμενων παρουσίασε μικρή αύξηση από 3,1% το 2000 σε 3,4% το 2002 ενώ το 2003, εξαιτίας της ειδικής διερεύνησης, αυξήθηκε δραστικά στο 8,3%.

Σύμφωνα με το Σχεδιάγραμμα 31, οι απασχολούμενες γυναίκες έχουν υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά

τη διάρκεια και των τεσσάρων χρόνων (ποσοστά μεταξύ 3,9% και 11,0%) από τα αντίστοιχα ποσοστά των **ανδρών** (ποσοστά μεταξύ 2,5% και 6,2%). Η διαφορά όμως ανάμεσα στα φύλα αυξήθηκε σημαντικά το 2003 αφού ήταν 4,8 εκατοστιαίες μονάδες.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 31
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

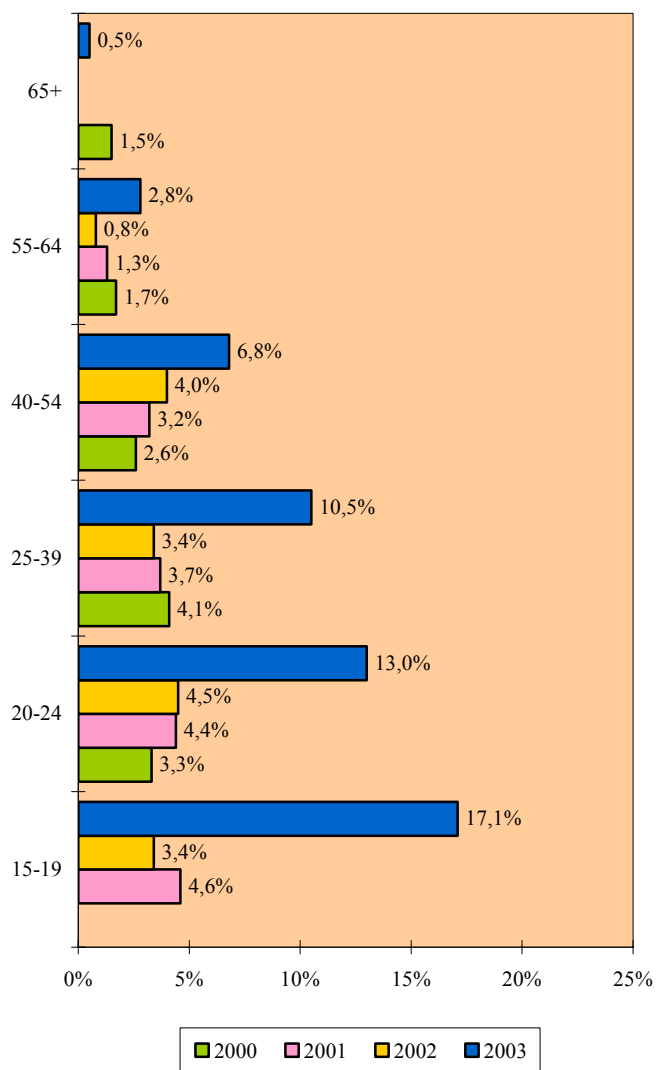


Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.74-2.77 του Παραρτήματος 2.

4.3.2. Ηλικία

Το Σχεδιάγραμμα 32 παρουσιάζει το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 32
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από την εξέταση των στοιχείων του Σχεδιαγράμματος 32, διαφαίνεται **τάση μείωσης του ποσοστού συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης με την αύξηση της ηλικίας τους.**

Σύμφωνα με το Σχεδιάγραμμα 32 το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** σε προγράμματα κατάρτισης το 2000 κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας 25-39 χρόνων (4,1%), το 2001 και 2003 κατείχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας 15-19 χρόνων (4,6% και 17,1% αντίστοιχα) και το 2002 είχαν οι απασχολούμενοι ηλικίας 20-24 χρόνων (4,5%).

Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες κατάρτισης είχαν οι απασχολούμενοι **65 χρόνων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 0,0% και 1,5%). Πρέπει να σημειώσουμε εδώ ότι χαμηλά επίσης ποσοστά κατείχαν και οι απασχολούμενοι **55-64 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 0,8% και 2,8%).

Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι οι μόνες ηλικιακές ομάδες απασχολούμενου δυναμικού οι οποίες είχαν **αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν αυτές των **20-24 χρόνων** (αύξηση από 3,3% σε 13,0%) και των **40-54 χρόνων** (αύξηση από 2,6% σε 6,8%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα κατάρτισης κατά ηλικία για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.78-2.81 του Παραρτήματος 2.

4.3.3. Επίπεδο μόρφωσης

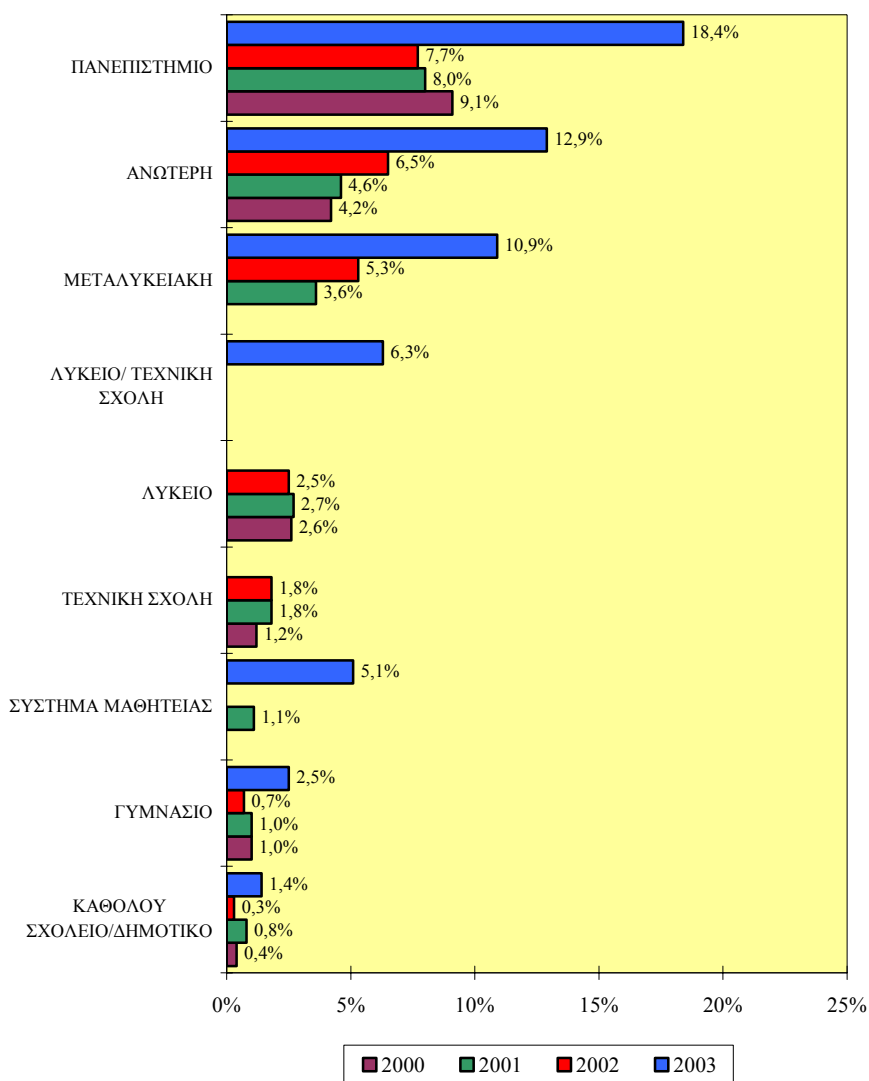
Το Σχεδιάγραμμα 33 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 33 φαίνεται να υπάρχει μια θετική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα κατάρτισης και του επιπέδου μόρφωσης. Συγκεκριμένα **όσο πιο ψηλό είναι το επίπεδο μόρφωσης των απασχολουμένων τόσο πιο μεγάλη είναι η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες κατάρτισης.**

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατέχουν οι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (ποσοστά μεταξύ 7,7% και 18,4%). Στη συνέχεια εντοπίζεται η κατηγορία των απασχολούμενων με **ανώτερη μόρφωση**

που συμμετείχαν με σχετικά ψηλά ποσοστά σε προγράμματα κατάρτισης (ποσοστά μεταξύ 4,2% και 12,9%). Αντίθετα, τα χαμηλότερα ποσοστά κατέχουν οι απόφοιτοι δημοτικού ή χωρίς μόρφωση (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 1,4%).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 33
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αυξητική τάση του ποσοστού συμμετοχής και τα τρία χρόνια παρουσιάστηκε στους απασχολούμενους με **ανώτερη μόρφωση** (από 4,2% το 2000 σε 12,9% το 2003) και με **μεταλυκειακή μόρφωση** (από 3,6% το 2001 σε 10,9% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.82-2.85 του Παραρτήματος 2.

4.3.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 34 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 34, φαίνεται ότι οι απασχολούμενοι στις επαγγελματικές κατηγορίες των **Διευθυντών** (ποσοστά μεταξύ 4,7% και 21,0%) και των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 7,6% και 19,9%) **συμμετείχαν με πολύ μεγαλύτερα ποσοστά** σε σύγκριση με τους απασχολούμενους των υπόλοιπων επαγγελματικών κατηγοριών. Οι απασχολούμενοι σε αυτές τις επαγγελματικές κατηγορίες έχουν ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο, το οποίο όπως φαίνεται επηρεάζει θετικά τη συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης.

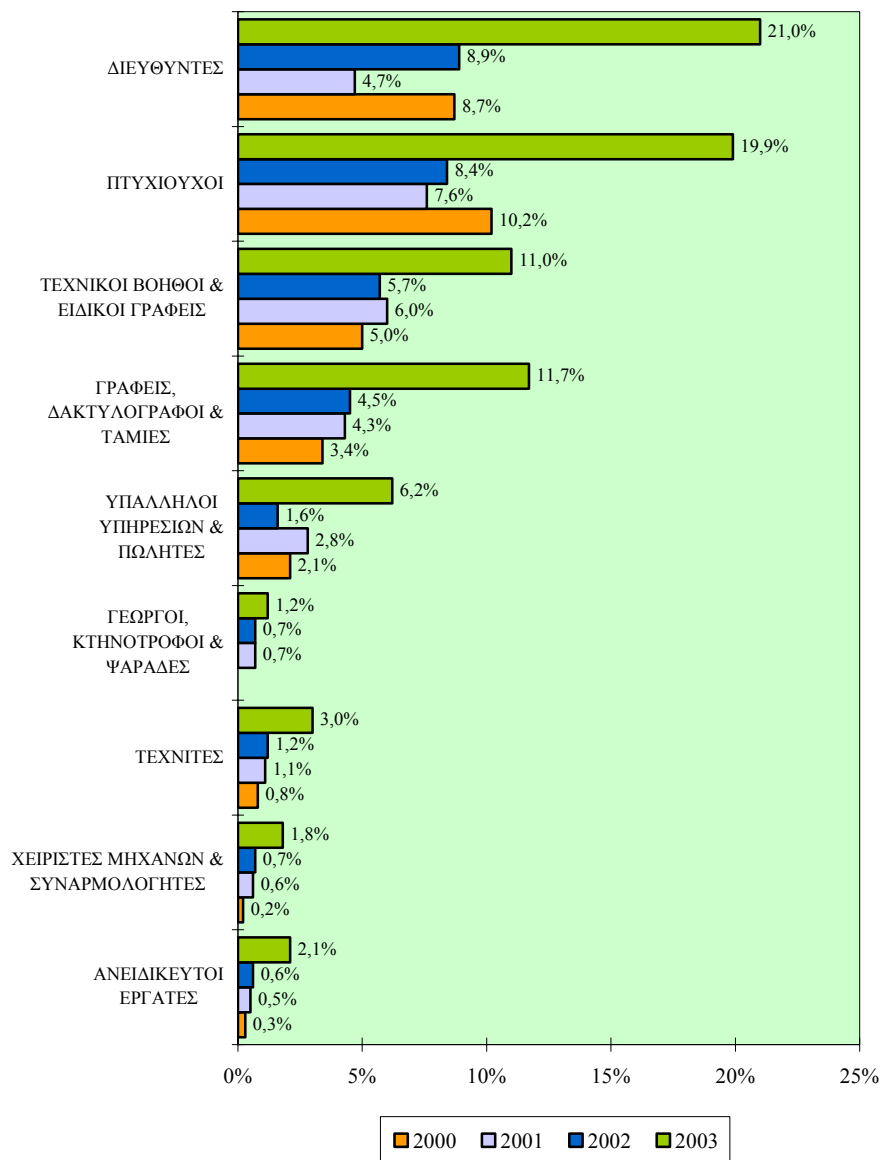
Κάπως χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχαν οι **Τεχνικοί βοηθοί** και **ειδικοί γραφείς** (ποσοστά μεταξύ 5,0% και 11,0%) και οι **Γραφείς, δακτυλογράφοι και ταμίες** (ποσοστά μεταξύ 3,4% και 11,7%).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι επαγγελματικές κατηγορίες των **Γεωργών, κτηνοτρόφων και ψαράδων** (ποσοστά μεταξύ 0,0% και 1,2%), των **Ανειδίκευτων εργατών** (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 2,1%) και των **Χειριστών μηχανών και συναρμολογητών** (ποσοστά μεταξύ 0,2% και 1,8%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά επαγγελματική

κατηγορία για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.86-2.89 του Παραρτήματος 2.

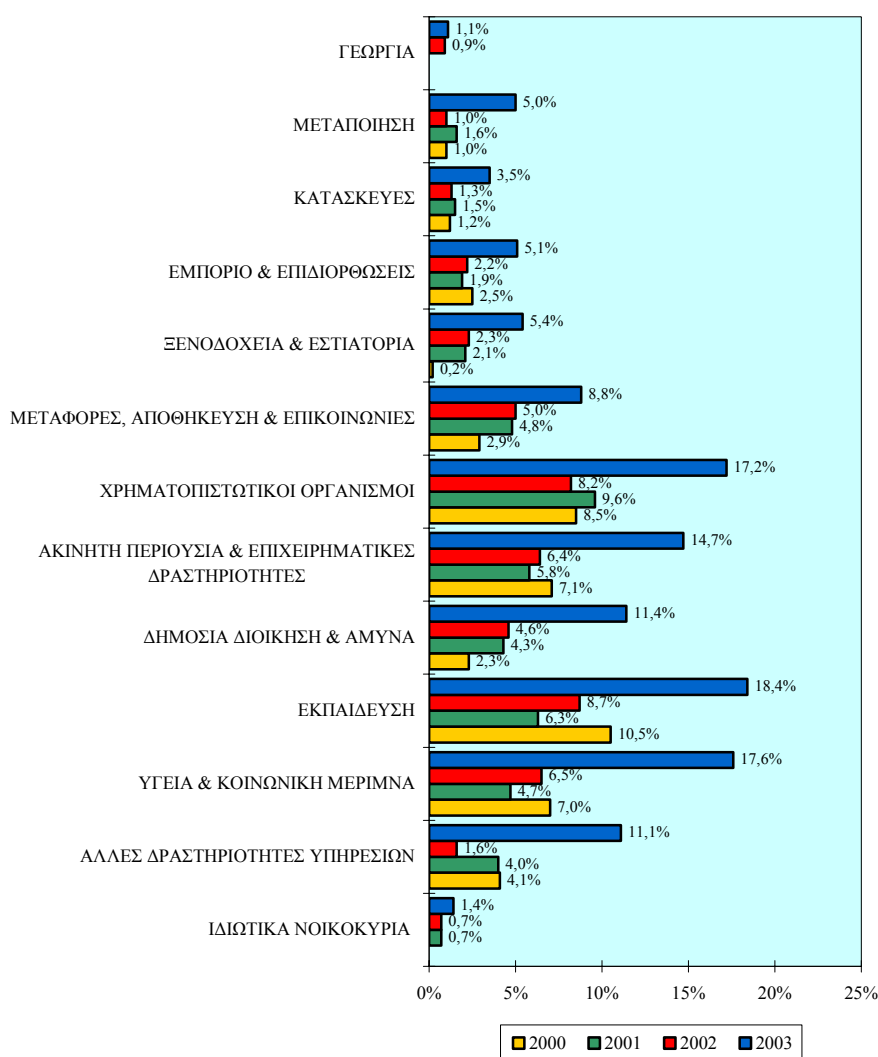
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 34
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



4.3.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Στο Σχεδιάγραμμα 35 απεικονίζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 35
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 50 το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** απασχολουμένων σε προγράμματα κατάρτισης κατείχε ο **τριτογενής τομέας** και συγκεκριμένα η **Εκπαίδευση** (18,5% το 2003), οι **Χρηματοπιστωτικοί Οργανισμοί** (17,2% το 2003) και η **Υγεία και Κοινωνική Μέριμνα** (17,6% το 2003).

Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** απασχολουμένων σε δραστηριότητες κατάρτισης φαίνεται να είχαν ο πρωτογενής τομέας της **Γεωργίας** (1,1% το 2003), και οι δευτερογενείς τομείς της **Μεταποίησης** (5,0% το 2003) και των **Κατασκευών** (3,2% το 2003).

Σημαντικές **αυξητικές τάσεις** παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων στη **Δημόσια διοίκηση και άμυνα** (από 2,3% το 2000 σε 11,4% το 2003) και στις **Μεταφορές, αποθήκευση και επικοινωνία** (από 2,9% το 2000 σε 8,8% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.90-2.93 του Παραρτήματος 2.

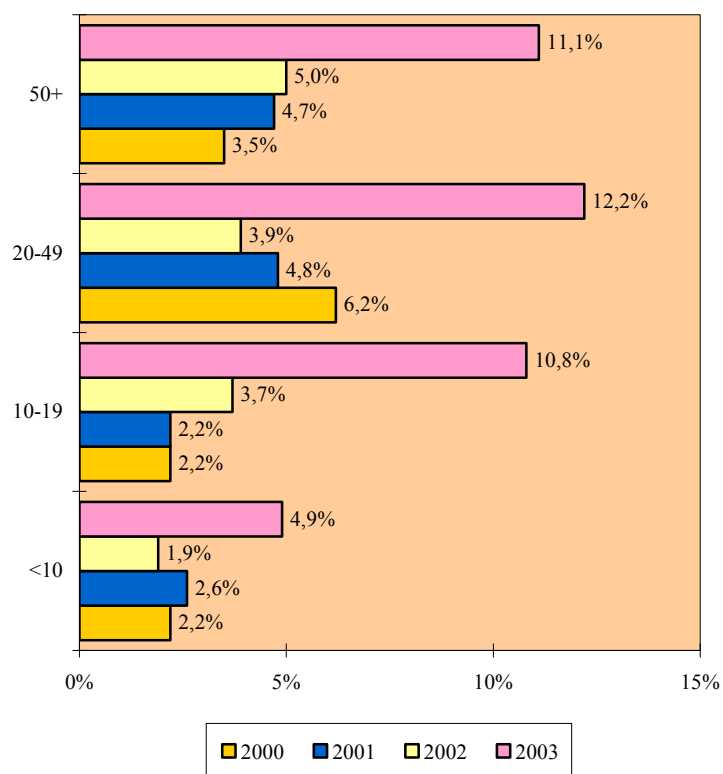
4.3.6. Μέγεθος επιχείρησης

Στο Σχεδιάγραμμα 36 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003.

Από την εξέταση των στοιχείων του Σχεδιαγράμματος 36, διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε προγράμματα κατάρτισης.

Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης**. Το 2003, 4,9% των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις συμμετείχαν σε δραστηριότητες κατάρτισης. Τα αντίστοιχα ποσοστά ήταν 10,8% για τις επιχειρήσεις 10-19 ατόμων, 12,2% για τις επιχειρήσεις 20-49 ατόμων και 11,1% για τις επιχειρήσεις 50 ατόμων και άνω.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 36
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι απασχολούμενοι σε επιχειρήσεις μεγέθους **20-49 ατόμων** (12,2% το 2003). Αντίθετα, το **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι επιχειρήσεις που απασχολούν λιγότερο των **10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 1,9% και 4,9%).

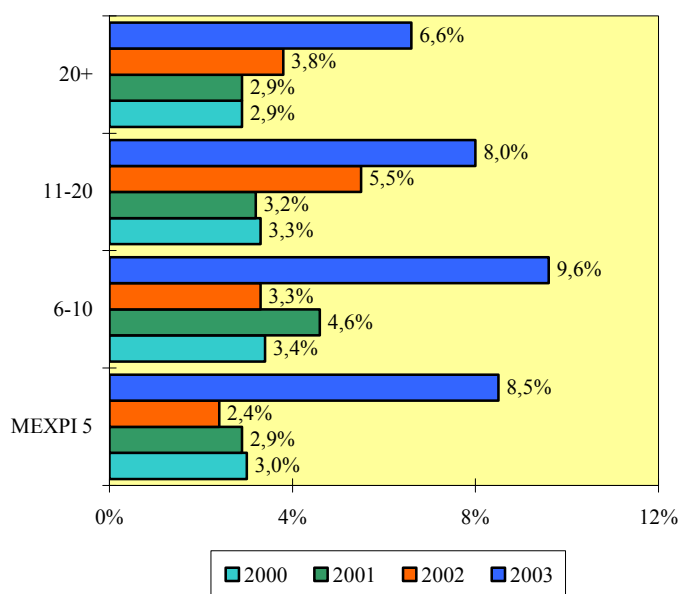
Αυξητική τάση διαπιστώνεται στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε επιχειρήσεις των **50 ατόμων και άνω** (από 3,5% το 2000 σε 11,1% το 2003), ενώ **μειωτική τάση** είχαν οι απασχολούμενοι σε επιχειρήσεις των **20-49 ατόμων** με εξαίρεση το 2003 (από 6,2% το 2000 σε 3,9% το 2002).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.94-2.97 του Παραρτήματος 2.

4.3.7. Εργασιακή πείρα

Στο Σχεδιάγραμμα 37 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 37
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 37 φαίνεται ότι δεν υπάρχει απόλυτη συσχέτιση μεταξύ της συμμετοχής απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης και της εργασιακής πείρας. Το ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα κατάρτισης κατείχαν οι απασχολούμενοι με εργασιακή πείρα 6-10 χρόνια (ποσοστά μεταξύ 3,3% και 9,6%). Το 2002 όμως

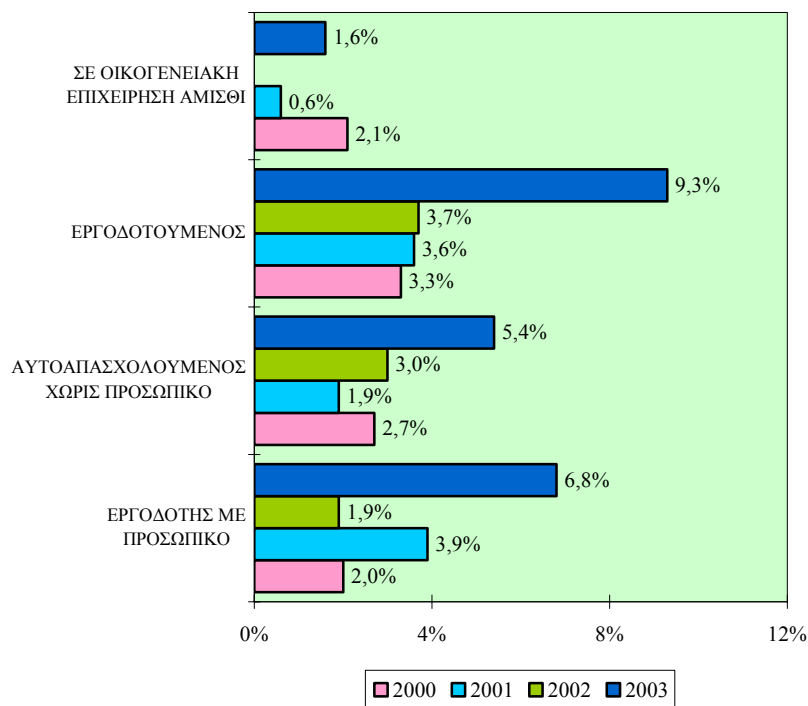
υπήρξε αλλαγή και η μεγαλύτερη συμμετοχή εντοπίζεται στους απασχολούμενους με εργασιακή πείρα 11-20 χρόνια (5,5%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.98-2.101 του Παραρτήματος 2.

4.3.8. Επαγγελματική υπόσταση

Στο Σχεδιάγραμμα 38 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 38
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 38 φαίνεται ότι τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατείχε η κατηγορία των **εργοδοτούμενων** (ποσοστό μεταξύ 3,3% και 9,3%). Σε χαμηλότερα επίπεδα βρίσκονταν οι κατηγορίες των αυτοαπασχολούμενων χωρίς προσωπικό (ποσοστά μεταξύ 1,9% και 5,4%) καθώς και των εργοδοτών με προσωπικό (ποσοστό μεταξύ 1,9% και 6,8%).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** παρουσιάζονται στους απασχολούμενους που εργάζονται σε **οικογενειακή επιχείρηση αμισθί** (ποσοστά μεταξύ 0,0% και 2,1%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά επαγγελματική υπόσταση για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 2.102-2.105 του Παραρτήματος 2.

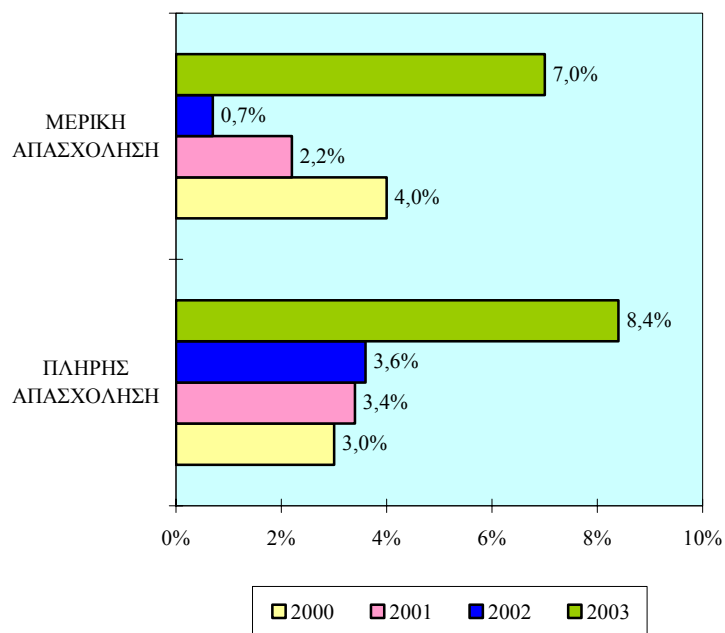
4.3.9. Μορφή απασχόλησης

Στο Σχεδιάγραμμα 39 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

Από την εξέταση των στοιχείων του Σχεδιαγράμματος 39 προκύπτει ότι κατά τη διάρκεια της περιόδου **2000-2002 ενώ μειώνεται η συμμετοχή** σε δραστηριότητες κατάρτισης των **απασχολούμενων με μερική απασχόληση** (από 4,0% το 2000 σε 0,7% το 2002), **αυξάνεται** η συμμετοχή των απασχολούμενων με **πλήρη απασχόληση** (από 3,0% το 2000 σε 3,6% το 2002). Όσον αφορά το 2003 φαίνεται ότι παρουσιάζονται ψηλά ποσοστά συμμετοχής και στις δύο μορφές απασχόλησης (8,4% στην πλήρη απασχόληση και 7,0% στη μερική).

Από τα πιο πάνω στοιχεία φαίνεται ότι τόσο οι απασχολούμενοι με πλήρη απασχόληση όσο και οι επιχειρήσεις που τους απασχολούν δείχνουν αυξημένο ενδιαφέρον για συμμετοχή τους σε δραστηριότητες κατάρτισης.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 39
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**

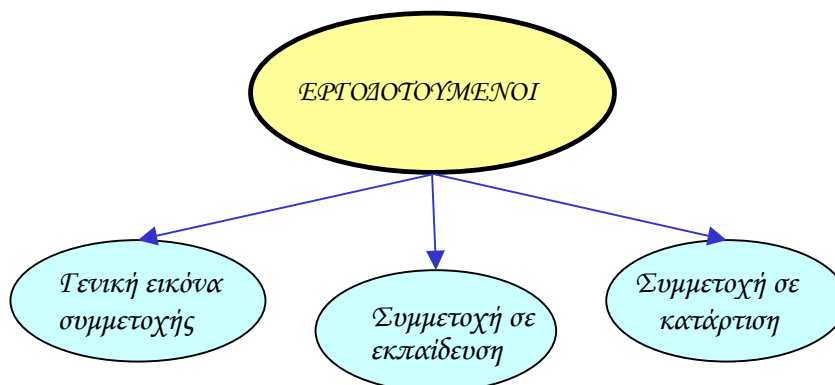


Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων κατά μορφή απασχόλησης για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 2.106-2.109 του Παραρτήματος 2.

5. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Οι εργοδοτούμενοι αποτελούν την πλειοψηφία των απασχολουμένων⁵ (76,3% το 2003) καθώς επίσης και την κυριότερη κατηγορία ατόμων που συμμετέχουν σε προγράμματα κατάρτισης της Αρχής Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού. Αυτό οφείλεται σε μεγάλο βαθμό, στην επιχορήγηση που παρέχει η Αρχή σε επιχειρήσεις για τέτοιου είδους προγράμματα.

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται ανάλυση των πληροφοριών σχετικά με τη γενική εικόνα συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003.

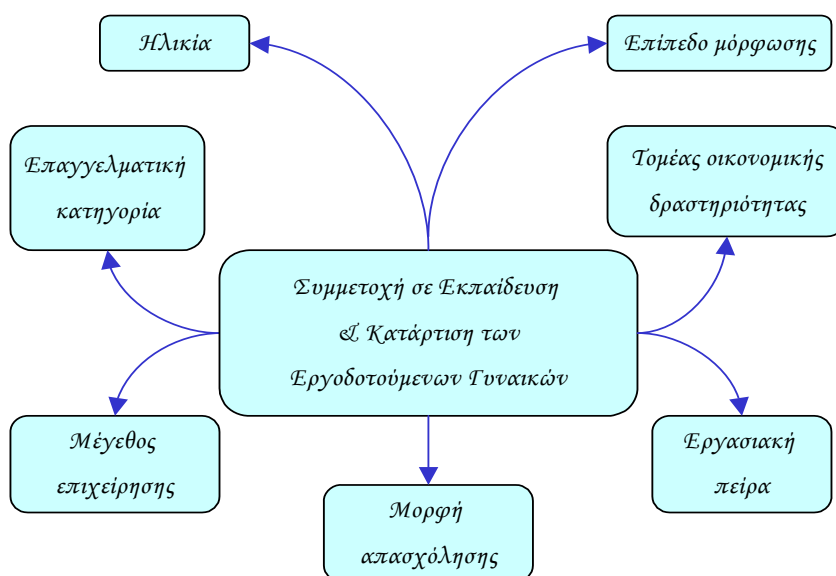


Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια και γι’ αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονταν σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.

⁵ ΑνΑΔ “Πανόραμα των Απασχολουμένων της Κύπρου 2000-2003”.

5.1. Γενική εικόνα συμμετοχής

Στο υποκεφάλαιο αυτό αναλύονται πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας και της μορφής απασχόλησης.



Οι συμμετοχές των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση, παρουσιάζουν **ανοδική τάση** και ανήλθαν στα 9.959 άτομα το 2000, στα 12.152 άτομα το 2001, στα 12.210 άτομα το 2002 και στα 28.175 άτομα το 2003.

5.1.1. Φύλο

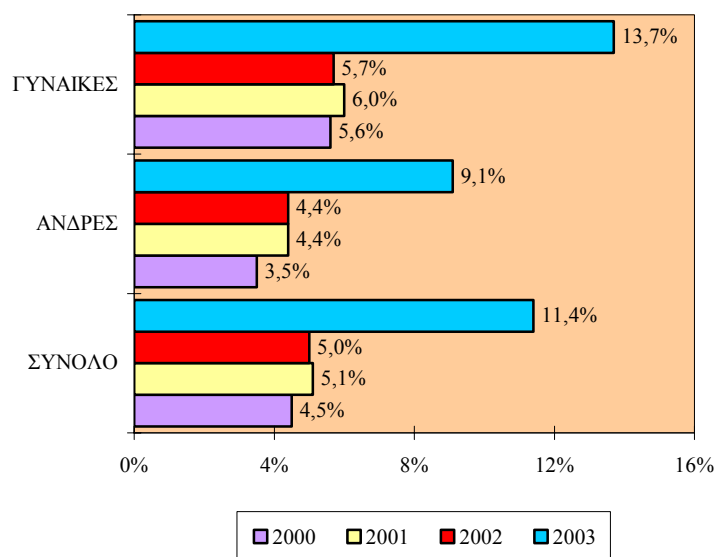
Το Σχεδιάγραμμα 40 παρουσιάζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Η γενική εικόνα που παρουσιάζει το Σχεδιάγραμμα 40 είναι ότι η συνολική συμμετοχή την περίοδο 2000-2002 σημείωσε μικρή άνοδο

από 4,5% το 2000 σε 5,0% το 2002. Το **2003** σημειώθηκε σημαντικά υψηλότερο **ποσοστό συμμετοχής** αφού αυτό ανήλθε στο **11,4%**.

Οι εργοδοτούμενες **γυναίκες** είχαν **αρκετά υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια σε σύγκριση με τα ποσοστά των εργοδοτούμενων ανδρών. Συγκεκριμένα, οι **εργοδοτούμενες γυναίκες** έλαβαν μέρος σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης με ποσοστά 5,6% το 2000, 6,0% το 2001, 5,7% το 2002 και 13,7% το 2003. Όσον αφορά τους **εργοδοτούμενους άνδρες**, τα ποσοστά τους κυμαίνονται μεταξύ 3,5% και 9,1%. Σημειώνεται ότι το 2003 υπήρξε σημαντική αύξηση της διαφοράς στο ποσοστό συμμετοχής ανάμεσα στα δύο φύλα, αφού αυτό ανήλθε στις 4,6 εκατοστιαίες μονάδες ενώ τα προηγούμενα χρόνια ήταν γύρω στις 2 εκατοστιαίες μονάδες.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 40
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



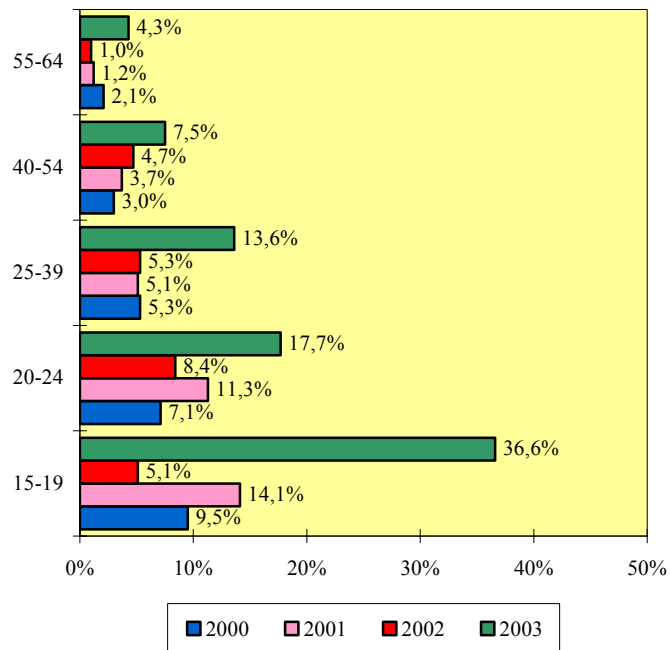
Η διαφορά που ισχύει στα ποσοστά συμμετοχής των δύο φύλων δείχνει ότι οι **εργοδοτούμενες γυναίκες παρουσιάζουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης** παρά οι άνδρες.

Συγκριτικά με το σύνολο των απασχολούμενων διαπιστώνεται ότι **οι εργοδοτούμενοι είχαν ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής**. Στο σύνολο η διαφορά ήταν 1,5 εκατοστιαία μονάδα (Απασχολούμενοι: 9,9%, Εργοδοτούμενοι: 11,4%), στους άνδρες ήταν 1,3 εκατοστιαία μονάδα (7,8% με 9,1%) και στις γυναίκες ήταν 1,1 εκατοστιαία μονάδα (12,6% με 13,7%).

5.1.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 41 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 41
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Αναλύοντας τις πληροφορίες φαίνεται ότι υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ της ηλικίας των εργοδοτούμενων και του ποσοστού συμμετοχής**. Ενώσω αυξάνεται η ηλικία των εργοδοτούμενων, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μειώνεται. Το ποσοστό συμμετοχής για το 2003 ήταν 36,6% για τα άτομα ηλικίας 15-19 χρόνων, 17,7% για τα άτομα ηλικίας 20-24 χρόνων, 13,6% για τα άτομα ηλικίας 25-39 χρόνων, 7,5% για τα άτομα ηλικίας 40-54 χρόνων και 4,3% για τα άτομα ηλικίας 55-64 χρόνων.

Τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι εργοδοτούμενοι της ηλικιακής ομάδας των **15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 5,1% και 36,6%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι εργοδοτούμενοι της ηλικιακής ομάδας **55-64 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 1,0% και 4,3%).

Η μόνη ηλικιακή ομάδα που είχε **αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν των **40-54 χρόνων** (αύξηση από 3,0% το 2000 σε 3,7% το 2001, σε 4,7% το 2002 και σε 7,5% το 2003).

5.1.3. Επίπεδο μόρφωσης

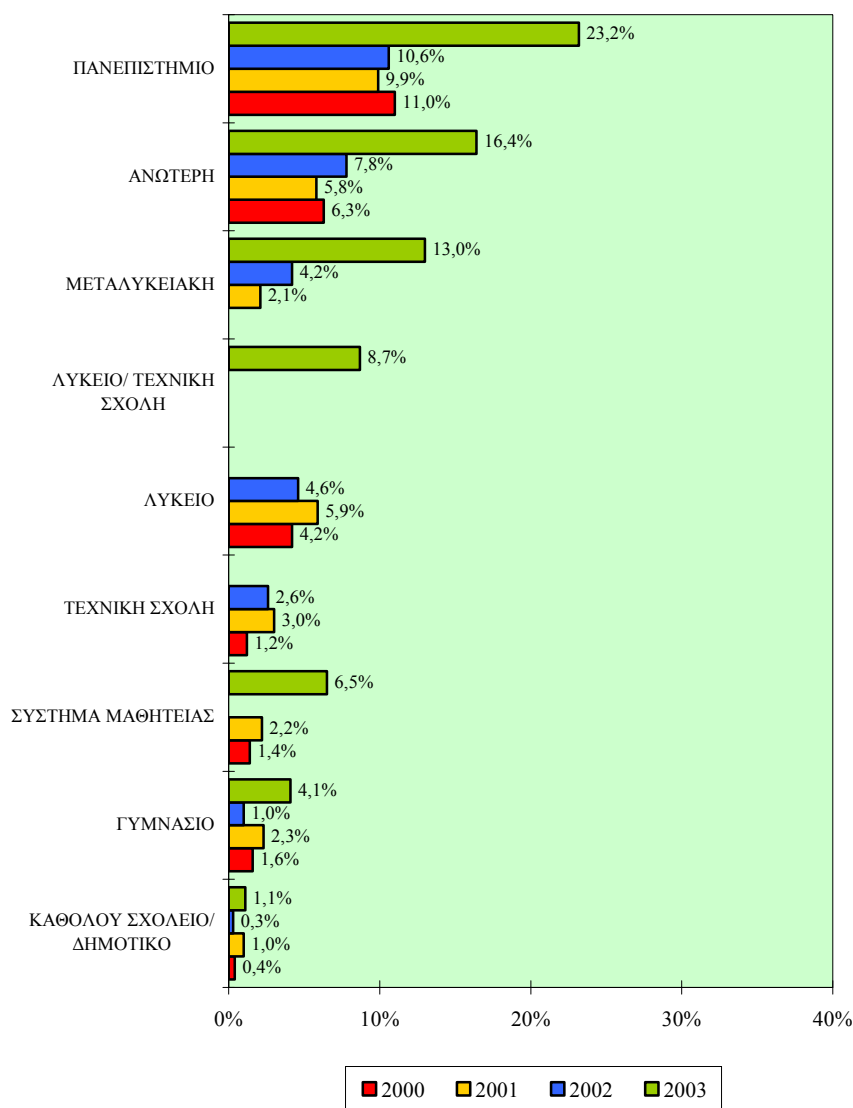
Στο Σχεδιάγραμμα 42 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 42 διαπιστώνεται ότι υπάρχει **θετική σχέση μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης των εργοδοτούμενων και του ποσοστού συμμετοχής**. Συγκεκριμένα με την αύξηση του μορφωτικού επιπέδου των εργοδοτούμενων αυξάνεται και η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Οι εργοδοτούμενοι με πανεπιστημιακή μόρφωση έχουν πολύ υψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε σχέση με αυτούς που είναι απόφοιτοι χαμηλότερων μορφωτικών επιπέδων. Συγκεκριμένα, το **υψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** την περίοδο 2000-2003 είχαν οι εργοδοτούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (ποσοστά μεταξύ 9,9% και 23,2%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι

εργοδοτούμενοι με μόρφωση μέχρι το δημοτικό (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 1,1%).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 42
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

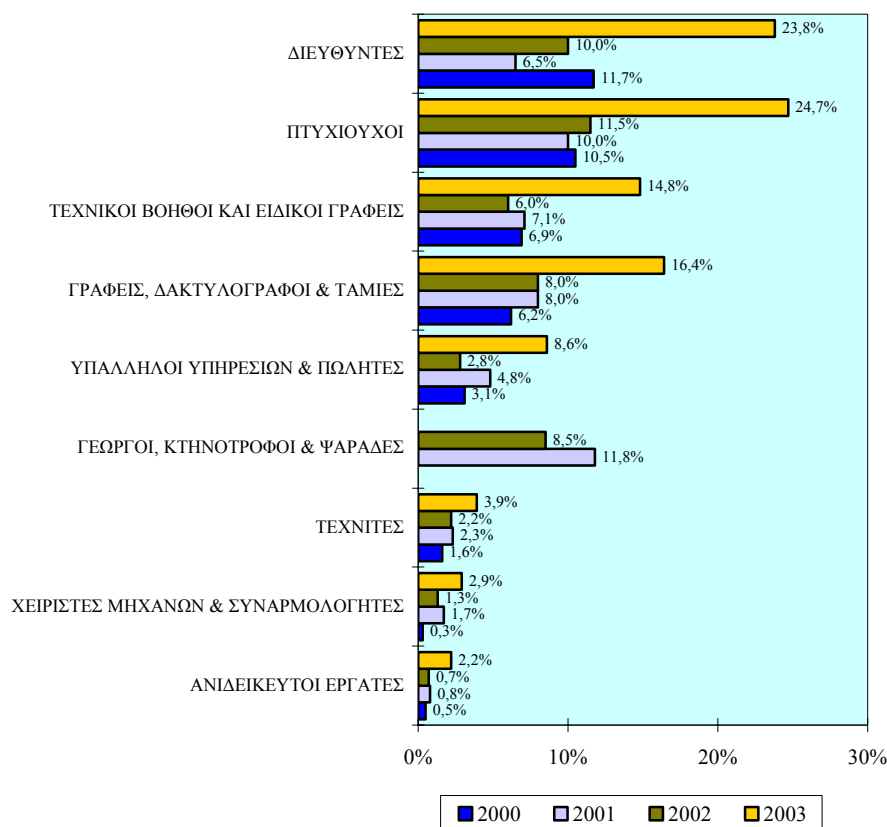


Αξίζει να σημειωθεί ότι **αυξητική τάση** στο ποσοστό συμμετοχής εντοπίζεται στους εργοδοτούμενους τόσο με **ανώτερη μόρφωση** (από 6,3% το 2000 σε 16,4% το 2003) όσο και με **μεταλυκειακή μόρφωση** (από 2,1% το 2001 σε 13,0% το 2003).

5.1.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 43 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 43
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατείχαν οι εργοδοτούμενοι στις κατηγορίες των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 10,0% και 24,7%) και των **Διευθυντών** (ποσοστά μεταξύ 6,5% και 23,8%). Με μικρότερα αλλά σημαντικά ποσοστά ακολουθούν οι επαγγελματικές κατηγορίες των Γραφέων, δακτυλογράφων και ταμίων (ποσοστά μεταξύ 6,2% και 16,4%) και των Τεχνικών βοηθών και ειδικών γραφέων (ποσοστά μεταξύ 6,0% και 14,8%). Αντίθετα, τα **μικρότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχε η κατηγορία των **Ανειδίκευτων εργατών** (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 2,2%).

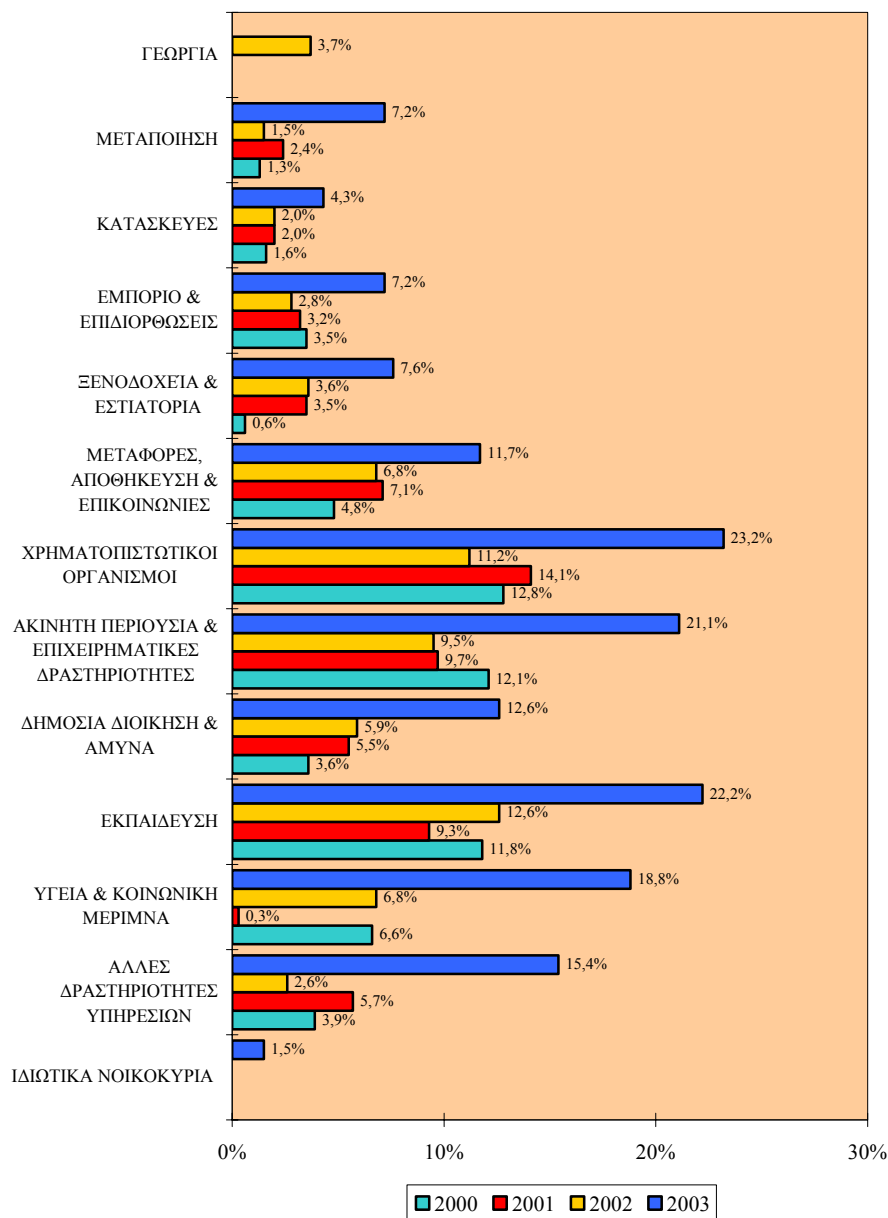
Από τα στοιχεία του 2003, είναι δυνατό να γίνει ταξινόμηση των επαγγελματικών κατηγοριών σε τρεις ομάδες ανάλογα με το ποσοστό συμμετοχής. Στην πρώτη ομάδα βρίσκονται οι Πτυχιούχοι και οι Διευθυντές με ποσοστό συμμετοχής γύρω στο 24%. Στη δεύτερη ομάδα βρίσκονται οι Γραφείς, δακτυλογράφοι και ταμίες, οι Τεχνικοί βοηθοί και ειδικοί γραφείς και οι Υπάλληλοι υπηρεσιών και πωλητές με ποσοστό συμμετοχής μεταξύ 9% και 16%. Τέλος, στην τρίτη ομάδα βρίσκονται οι υπόλοιπες επαγγελματικές κατηγορίες με ποσοστό συμμετοχής κάτω από το 4,0%.

5.1.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Το Σχεδιάγραμμα 44 παρουσιάζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 44 διαπιστώνεται ότι τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2003 παρουσιάστηκαν σε τομείς των Υπηρεσιών. Συγκεκριμένα, οι τομείς αυτοί ήταν των **Χρηματοπιστωτικών οργανισμών** (23,2% το 2003), της **Εκπαίδευσης** (22,2% το 2003) και της **Ακίνητης περιουσίας και επιχειρηματικών δραστηριοτήτων** (21,1% το 2003). Σε κάπως χαμηλότερα επίπεδα συμμετοχής βρίσκονταν οι τομείς της Υγείας και κοινωνικής μέριμνας (18,8% το 2003), των Άλλων δραστηριοτήτων υπηρεσιών (15,4% το 2003) και της Δημόσιας διοίκησης και άμυνας (12,6% το 2003).

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 44
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Αντίθετα, με πολύ **χαμηλά ποσοστά συμμετοχής** εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης παρουσιάστηκαν οι δευτερογενείς τομείς της **Μεταποίησης** (ποσοστά μεταξύ 1,3% και 7,2%) και των **Κατασκευών** (ποσοστά μεταξύ 1,6% και 4,3%), καθώς και η **Γεωργία** (3,7% μόνο το 2002).

Αξίζει να σημειωθεί εδώ πως ο **μόνος τομέας που παρουσίασε αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν της **Δημόσιας διοίκησης και άμυνας** (αύξηση από 3,6% το 2000 σε 12,6% το 2003).

Οι **μεγάλες διαφορές** στα ποσοστά συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2003 μεταξύ των εργοδοτούμενων στον τριτογενή τομέα της οικονομίας με τους εργοδοτούμενους στον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα **οφείλονται σε παράγοντες** όπως:

- Το ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο όσων εργάζονται στον τριτογενή τομέα.
- Τη μεγαλύτερη και ποικίλη προσφορά προγραμμάτων κατάρτισης για τον τριτογενή τομέα παρά τον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα.
- Την καλύτερη υποδομή κατάρτισης (αίθουσες, εξοπλισμός, εκπαιδευτές) που διαθέτουν επιχειρήσεις του τριτογενούς τομέα.

5.1.6. Μέγεθος επιχείρησης

Στο Σχεδιάγραμμα 45 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003.

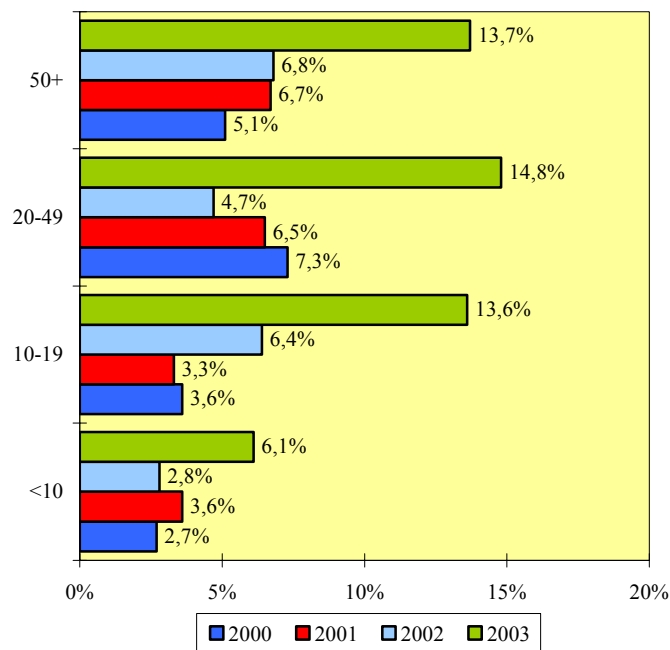
Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 45 διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση.

Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10

άτομα) και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης. Τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχαν οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις μεγέθους **20-49 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 4,7% και 14,8%) και οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις **50 ατόμων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 5,1% και 13,7% αντίστοιχα). Αντίθετα, τα **μικρότερα ποσοστά συμμετοχής** με μεγάλη διαφορά είχαν οι επιχειρήσεις μεγέθους **κάτω των 10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 2,7% και 6,1%).

Πρέπει να επισημανθεί ότι η μόνη κατηγορία που σημείωσε **συνεχή αύξηση του ποσοστού συμμετοχής** της σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι αυτή των επιχειρήσεων με μέγεθος **50 άτομα και άνω** (αύξηση από 5,1% το 2000 σε 6,7% το 2001, σε 6,8% το 2002 και σε 13,7% το 2003). Αντίθετα, **μειωτική τάση**, με εξαίρεση το 2003, παρουσιάστηκε στο ποσοστό συμμετοχής στην περίπτωση των επιχειρήσεων **20-49 ατόμων**.

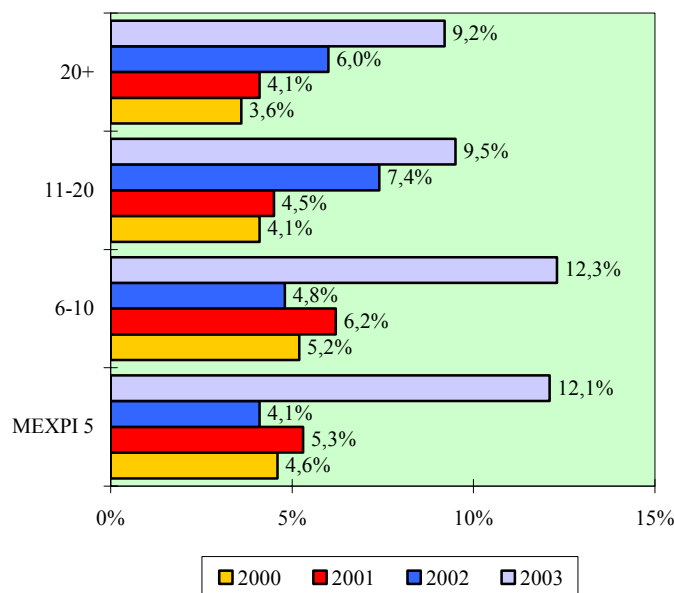
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 45
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ
ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



5.1.7. Εργασιακή πείρα

Το Σχεδιάγραμμα 46 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την περίοδο 2000-2003 ανάλογα με τα χρόνια υπηρεσίας στο σημερινό εργοδότη.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 46
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία για το 2003 φαίνεται ότι **οι εργοδοτούμενοι με εργασιακή πείρα μέχρι τα 10 χρόνια συμμετείχαν περισσότερο** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης παρά οι εργοδοτούμενοι με μεγαλύτερη εργασιακή πείρα.

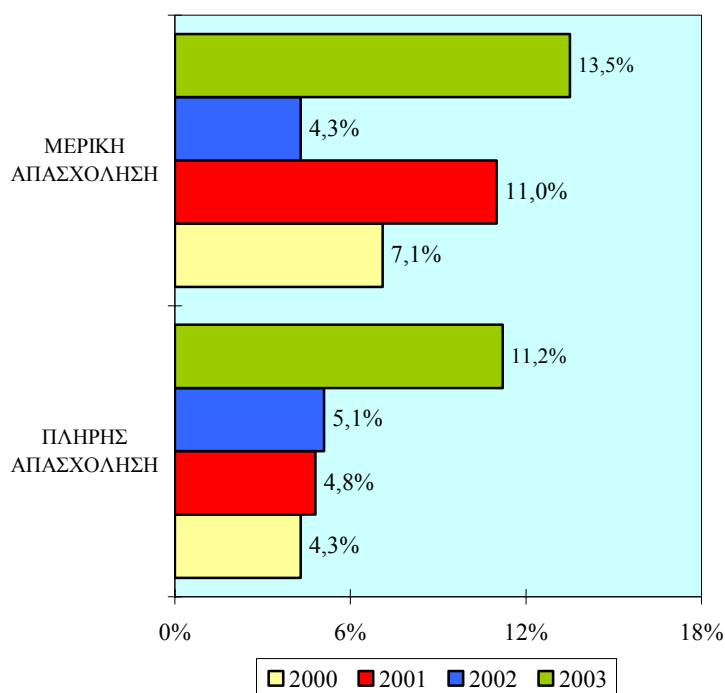
Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι με **εργασιακή πείρα 6-10 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 4,8% και 12,3%). Αντιθέτως τα **χαμηλότερα ποσοστά** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι με **εργασιακή πείρα 20 χρόνων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 3,6% και 9,2%).

Αυξητική τάση του ποσοστού συμμετοχής και τα τρία χρόνια είχαν οι εργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα 11-20 χρόνια** (αύξηση από 4,1% σε 9,5%) και με εργασιακή **πείρα άνω των 20 χρόνων** (αύξηση από 3,6% σε 9,2%).

5.1.8. Μορφή απασχόλησης

Το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003 απεικονίζεται στο Σχεδιάγραμμα 47.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 47
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



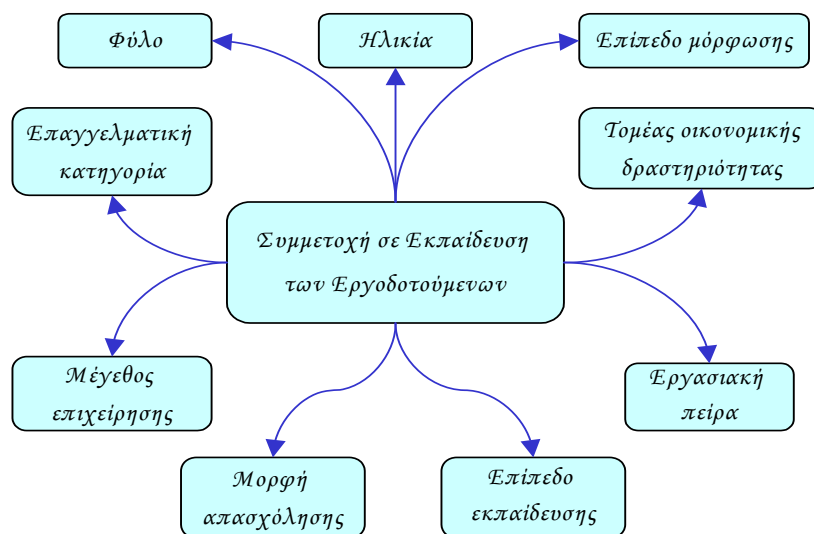
Από τα στοιχεία αυτά διαπιστώνεται **συνεχής αύξηση συμμετοχής** και τις τρεις χρονιές στους εργοδοτούμενους με **πλήρη απασχόληση**.

Συγκεκριμένα το ποσοστό αυξήθηκε από 4,3% το 2000 σε 11,2% το 2003.

Αντιθέτως, στην περίπτωση των εργοδοτούμενων πάνω σε μερική βάση, το ποσοστό συμμετοχής παρουσίασε αυξομείωση με την πάροδο του χρόνου (αύξηση από 7,1% το 2000 σε 11,0% το 2001, μείωση στο 4,3% το 2002 και αύξηση στο 13,5%).

5.2. Συμμετοχή σε εκπαίδευση

Στο υποκεφάλαιο αυτό αναλύονται πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας, της μορφής απασχόλησης και του επιπέδου εκπαίδευσης.

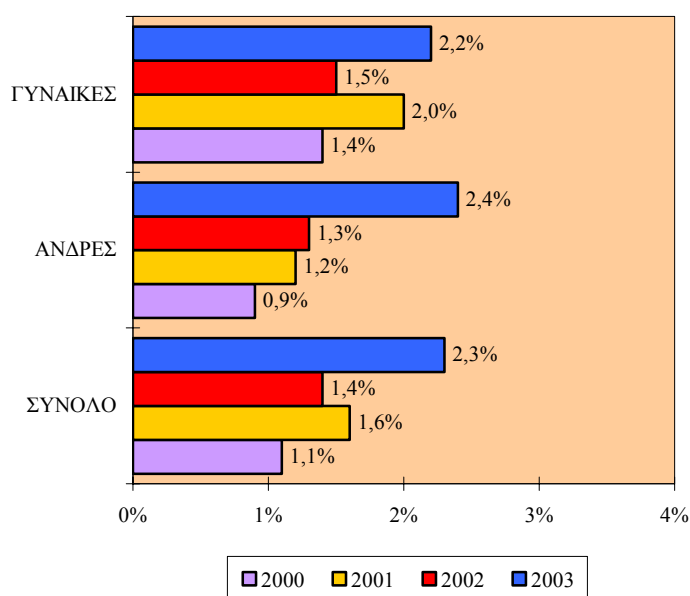


Οι συμμετοχές των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση, ανήλθαν στα 2.525 άτομα το 2000, στα 3.704 άτομα το 2001, στα 3.314 άτομα το 2002 και στα 5.758 άτομα το 2003.

5.2.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 48 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 48
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



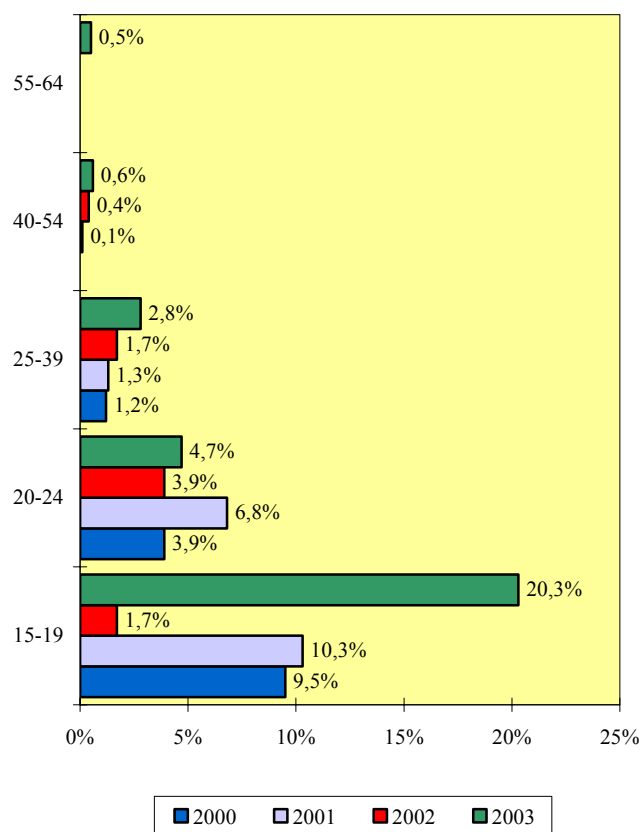
Το ποσοστό των **εργοδοτούμενων που συμμετείχαν σε εκπαίδευση** κυμαινόταν μεταξύ 1,1% και 1,6% την περίοδο 2000-2002 και αυξήθηκε σημαντικά στο **2,3% το 2003**.

Από το Σχεδιάγραμμα 48 φαίνεται ότι η **συμμετοχή των δύο φύλων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κυμάνθηκε στα **ίδια περίπου επίπεδα**. Στην περίπτωση των εργοδοτούμενων ανδρών σημειώθηκε μικρή αλλά σταθερή αύξηση του ποσοστού και τα τρία χρόνια από 0,9% το 2000 σε 2,4% το 2003 ενώ στις γυναίκες το ποσοστό κυμάνθηκε μεταξύ 1,4% και 2,2%.

5.2.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 49 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 49
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Σύμφωνα με τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 49 φαίνεται ότι ενόσω **αυξάνεται η ηλικία των εργοδοτούμενων μειώνεται δραστικά η συμμετοχή τους** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης.

Το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** κατέχουν οι εργοδοτούμενοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 1,7% και 20,3%).

Όσον αφορά τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων των ηλικιακών ομάδων 25-39 και 40-54 χρόνων σε προγράμματα εκπαίδευσης τα ποσοστά συμμετοχής φαίνεται ότι είναι χαμηλά πιθανόν για τους πιο κάτω λόγους:

- Μη παροχή δυνατότητας για μερική παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης.
- Επαγγελματικές και οικογενειακές υποχρεώσεις.
- Μη παροχή κινήτρων και διευκολύνσεων για συμμετοχή σε τέτοια προγράμματα.

Πρέπει να σημειωθεί ότι η μόνη κατηγορία εργοδοτούμενων που σημείωσε **αυξητική τάση** και τις τρεις χρονιές ήταν η ηλικιακή ομάδα των **25-39 χρόνων** (αύξηση από 1,2% το 2000 σε 2,8% το 2003).

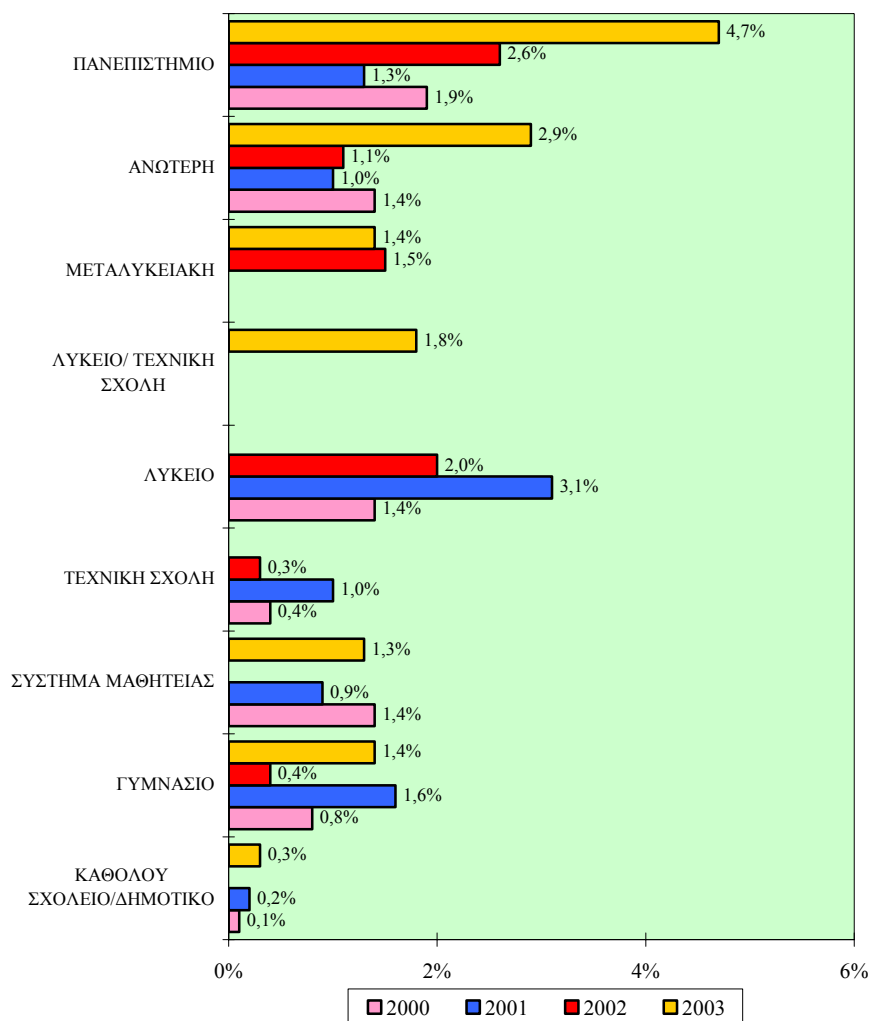
Σημειώνεται εδώ ότι **μηδαμινή συμμετοχή** είχαν οι εργοδοτούμενοι ηλικίας **55 χρόνων και άνω**.

5.2.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 παρουσιάζεται στο Σχεδιάγραμμα 50.

Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 50 και ιδιαίτερα εκείνα του 2003, διαπιστώνεται η **ύπαρξη θετικής σχέσης μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και του επιπέδου μόρφωσης τους**. Φαίνεται ότι οι εργοδοτούμενοι με ψηλά επίπεδα μόρφωσης επιδιώκουν την εξασφάλιση και πρόσθετων προσόντων, τα οποία θα τους κάνουν ακόμη πιο ανταγωνιστικούς στην αγορά εργασίας.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 50
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** την περίοδο 2000-2003 είχαν οι εργοδοτούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 1,3% και 4,7% και οι εργοδοτούμενοι με **ανώτερη μόρφωση** (ποσοστά μεταξύ 1,0% και 2,9%). Αξίζει να σημειωθεί επίσης η σχετικά υψηλή συμμετοχή των αποφοίτων Λυκείου

(ποσοστά μεταξύ 1,4% και 3,1%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν οι εργοδοτούμενοι με **μόρφωση μέχρι το δημοτικό** (γύρω στο 0,2%).

5.2.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 51 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

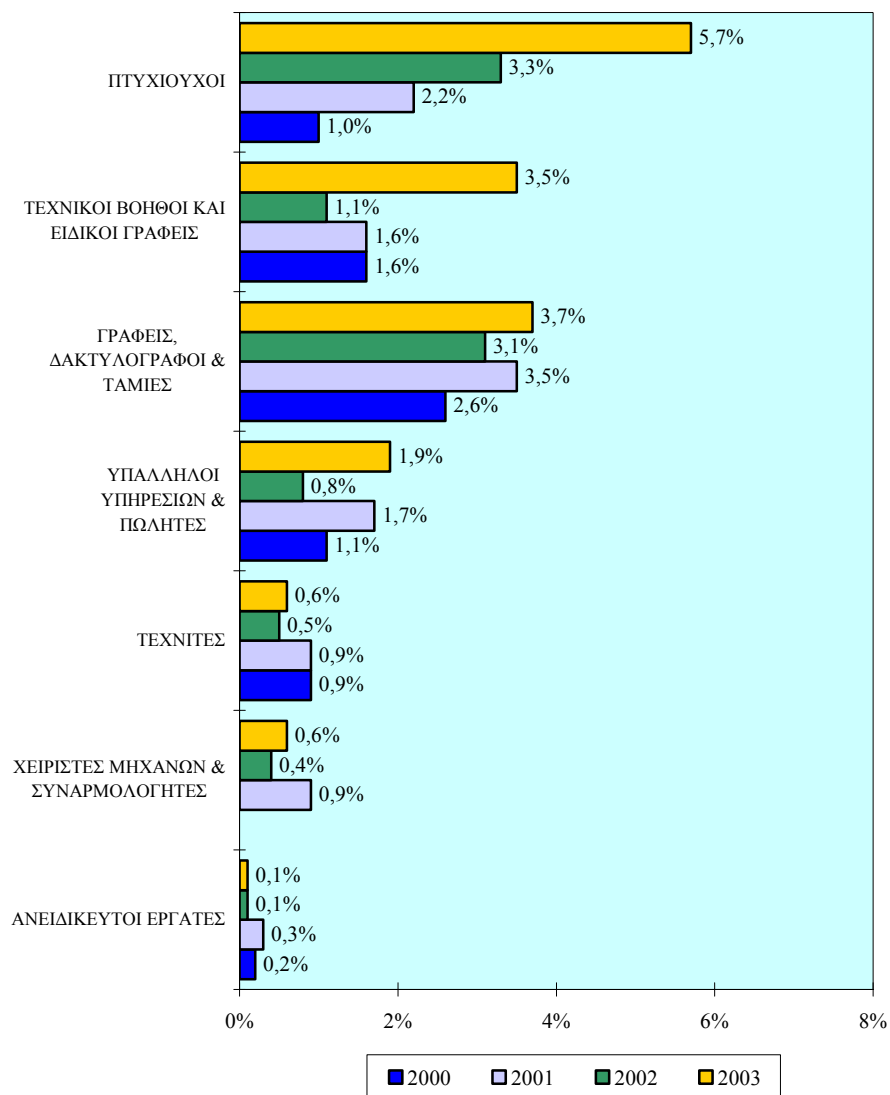
Μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης διαπιστώνεται στις επαγγελματικές κατηγορίες που συνήθως απαιτούν **προσόντα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης** όπως είναι οι Πτυχιούχοι και οι Τεχνικοί βοηθοί και ειδικοί γραφείς.

Εξετάζοντας τα δεδομένα του Σχεδιαγράμματος 51 φαίνεται πως τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι εργοδοτούμενοι στις επαγγελματικές κατηγορίες των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 1,0% και 5,7%) και των **Γραφέων, δακτυλογράφων και ταμιών** (ποσοστά μεταξύ 2,6% και 3,7%). Σε χαμηλότερα επίπεδα συμμετοχής βρίσκονταν οι επαγγελματικές κατηγορίες των Τεχνικών βοηθών και ειδικών γραφέων (ποσοστά μεταξύ 1,1% και 3,5%) καθώς και των Υπαλλήλων υπηρεσιών και πωλητών (ποσοστά μεταξύ 0,8% και 1,9%).

Τα **χαμηλότερα ποσοστά** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι που απασχολούνταν ως **Ανειδίκευτοι εργάτες** με ποσοστά γύρω στο 0,2%. Οι επαγγελματικές κατηγορίες των εργοδοτούμενων που **δεν συμμετείχαν καθόλου** σε προγράμματα εκπαίδευσης ήταν αυτές των **Διευθυντών και των Γεωργών, κτηνοτρόφων και ψαράδων**.

Αξίζει να σημειωθεί εδώ ότι η μόνη επαγγελματική κατηγορία που σημείωσε **συνεχή αύξηση** και τις τρεις χρονιές είναι αυτή των **Πτυχιούχων** (από 1,0% το 2000 σε 5,7% το 2003) που αποδεικνύει ότι τα άτομα αυτά συνεχίζουν την εκπαίδευση τους για απόκτηση είτε μεταπτυχιακών προσόντων ή άλλων ειδικεύσεων.

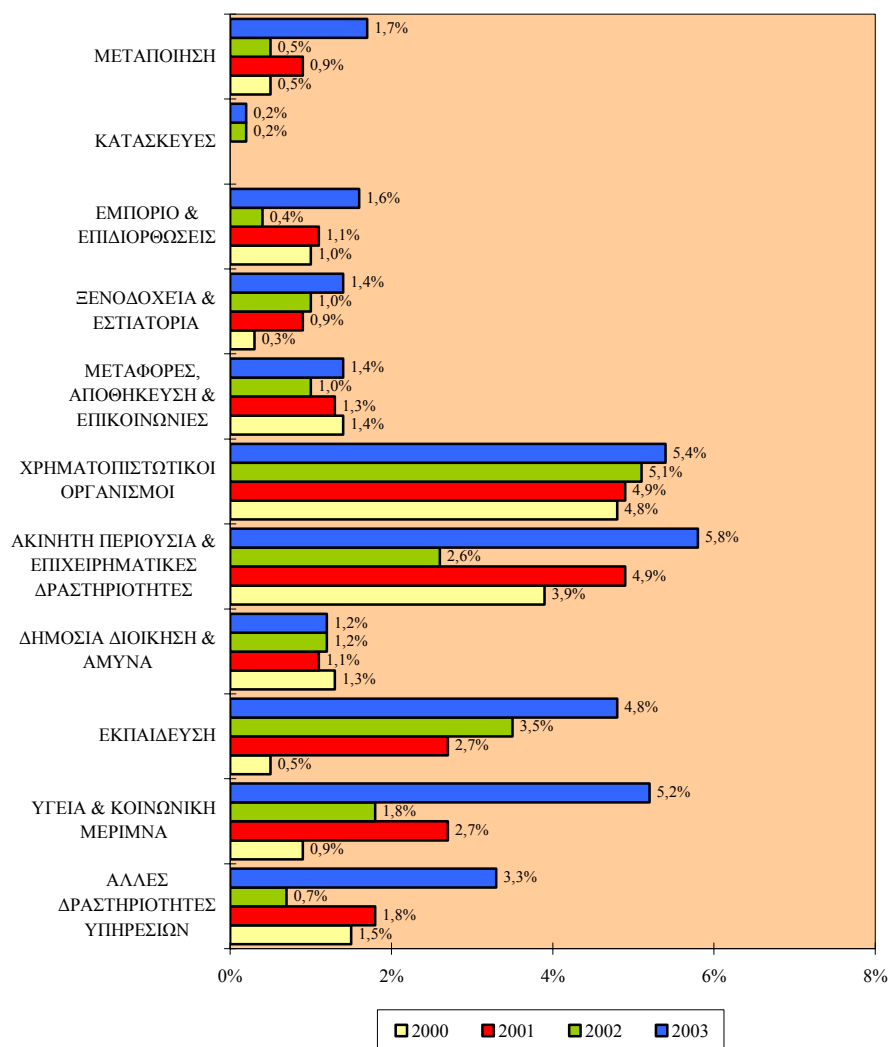
**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 51
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



5.2.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Στο Σχεδιάγραμμα 52 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά οικονομική δραστηριότητα την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 52
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Όπως προκύπτει από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 52, το **μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι εργοδοτούμενοι στην **Ακίνητη περιουσία και επιχειρηματικές δραστηριότητες** (ποσοστά μεταξύ 2,6% και 5,8%) και στους **Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς** (ποσοστά μεταξύ 4,8% και 5,4%). Με χαμηλότερα ποσοστά ακολουθούν οι εργοδοτούμενοι στους κλάδους της Υγείας και κοινωνικής μέριμνας (ποσοστά μεταξύ 0,9% και 5,2%) και της Εκπαίδευσης (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 4,8%).

Αντιθέτως, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι εργοδοτούμενοι στη **Μεταποίηση** (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 1,7%) καθώς και στις **Κατασκευές** (ποσοστά μεταξύ 0,0% και 0,2%). Πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι στους τομείς της **Γεωργίας** και των **Ιδιωτικών νοικοκυριών** δεν υπήρξε **καθόλου συμμετοχή** κατά την περίοδο 2000-2003.

Η μεγάλη διαφορά στα ποσοστά συμμετοχής των εργοδοτουμένων ανάμεσα στον τριτογενή τομέα και στο δευτερογενή και στο πρωτογενή τομέα οφείλεται κυρίως στο ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο των εργοδοτουμένων στον τριτογενή τομέα.

5.2.6. Μέγεθος επιχείρησης

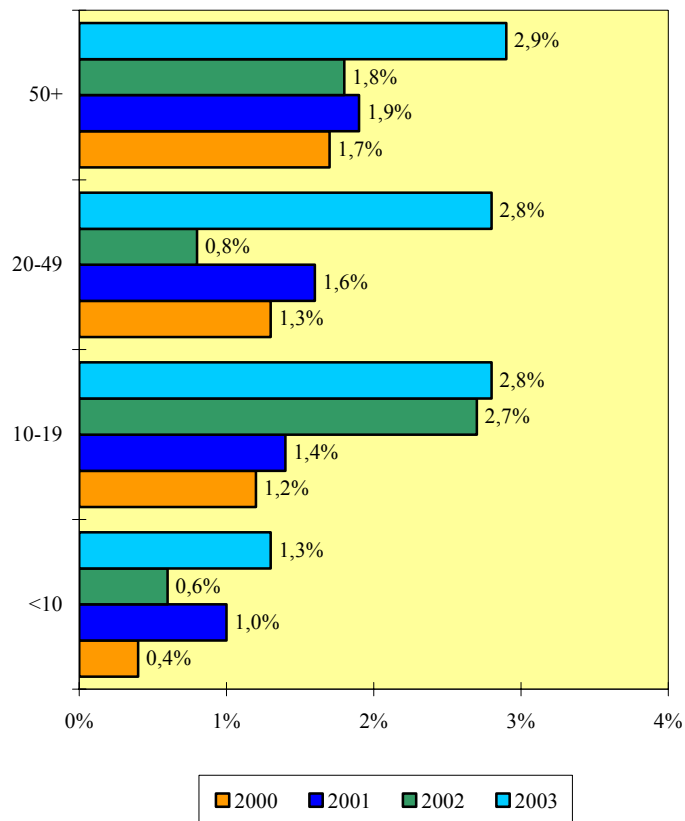
Στο Σχεδιάγραμμα 53 φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτουμένων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003.

Από το Σχεδιάγραμμα 53 διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτουμένων σε προγράμματα εκπαίδευσης.

Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) και των υπολοίπων **μεγεθών απασχόλησης**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις μεγέθους **50 ατόμων και άνω** (ποσοστά μεταξύ 1,7% και 2,9%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι

επιχειρήσεις μεγέθους **κάτω των 10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 0,4% και 1,3%).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 53
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

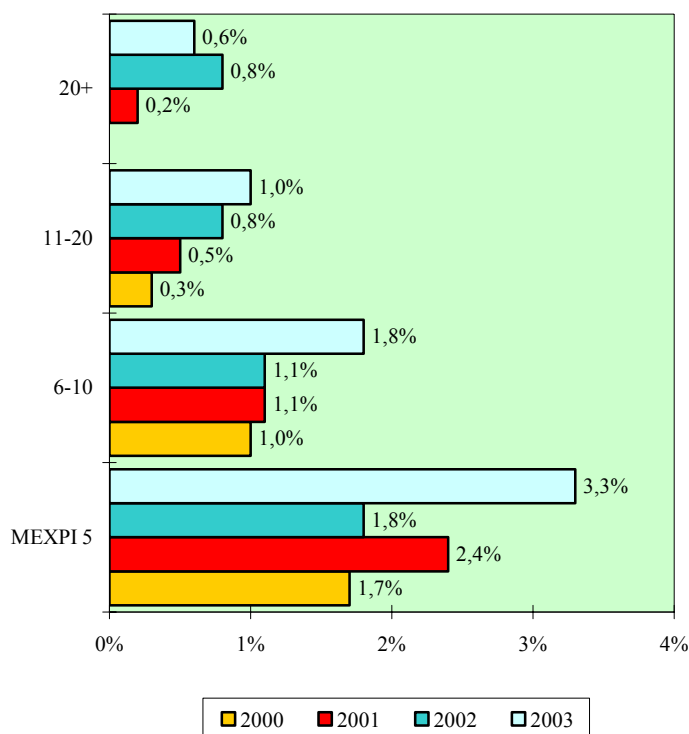


Το συμπέρασμα από τα πιο πάνω στοιχεία είναι ότι οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις μεγάλου μεγέθους τείνουν να συμμετέχουν περισσότερο σε προγράμματα εκπαίδευσης παρά οι εργοδοτούμενοι σε μικρές. Αξίζει να σημειωθεί εδώ το **αυξημένο ενδιαφέρον** εκ μέρους των εργοδοτούμενων σε επιχειρήσεις **10-19 ατόμων** ειδικά την περίοδο 2002-2003 (2,7% και 2,8% αντίστοιχα).

5.2.7. Εργασιακή πείρα

Στο Σχεδιάγραμμα 54 φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 54
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Η εικόνα που σχηματίζεται από το Σχεδιάγραμμα 54 είναι ότι **ενόσω αυξάνεται η εργασιακή πείρα των εργοδοτούμενων μειώνεται η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης**. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού η σημαντική εργασιακή πείρα προϋποθέτει και μεγάλη ηλικία η οποία επηρεάζει αρνητικά το ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα μέχρι 5 χρόνια** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 1,7% και 3,3%. Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν οι εργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα 20 χρόνων και άνω** με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 0,0% και 0,8%.

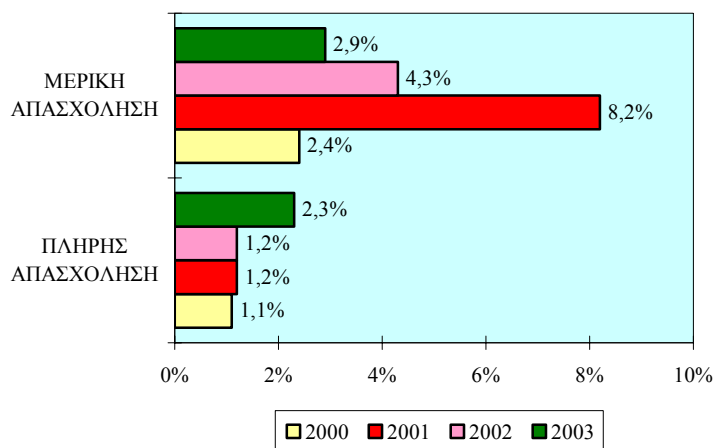
Εδώ πρέπει να αναφερθεί η **αυξητική τάση της συμμετοχής** των εργοδοτούμενων με **πείρα 11-20 χρόνων** και τα τρία χρόνια (αύξηση από 0,3% το 2000 σε 1,0% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά εργασιακή πείρα για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 3.57–3.60 του Παραρτήματος 3.

5.2.8. Μορφή απασχόλησης

Στο Σχεδιάγραμμα 55 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 55
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



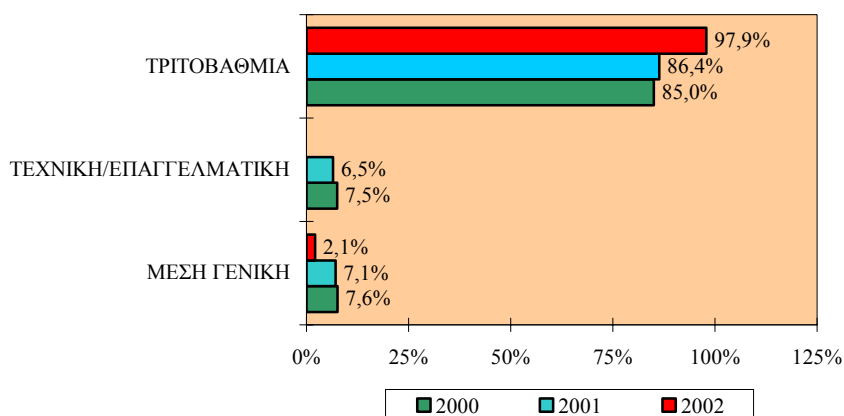
Βάση των στοιχείων φαίνεται ότι οι εργοδοτούμενοι με **μερική απασχόληση συμμετείχαν** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης σε **μεγαλύτερο βαθμό** παρά οι εργοδοτούμενοι με **πλήρη απασχόληση**. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι εργοδοτούμενοι σε μερική βάση διαθέτουν περισσότερο χρόνο παρά οι εργοδοτούμενοι σε πλήρη βάση και αυτό τους επιτρέπει να τον αξιοποιήσουν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης.

Επομένως, τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής την περίοδο 2000-2003 είχαν οι εργοδοτούμενοι με μερική απασχόληση με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 2,4% και 8,2%. Στην περίπτωση αυτή σημειώνεται τάση μείωσης του ποσοστού από 8,2% το 2001 σε 4,3% το 2002 και σε 2,9% το 2003. Αντιθέτως, οι εργοδοτούμενοι με πλήρη απασχόληση είχαν τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής που κυμαίνονταν μεταξύ 1,1% και 2,3%.

5.2.9. Επίπεδο εκπαίδευσης

Η κατανομή των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002 απεικονίζεται στο Σχεδιάγραμμα 56.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 56
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002

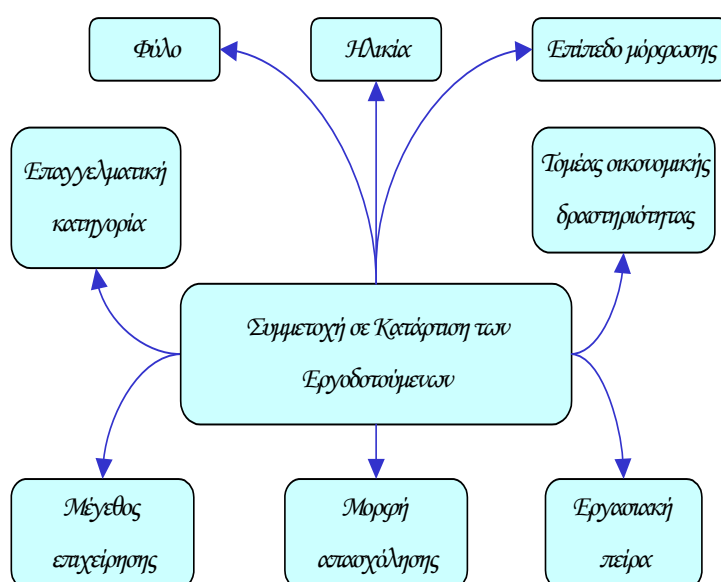


Όπως φαίνεται στο Σχεδιάγραμμα 56, η πλειοψηφία των εργοδοτούμενων συμμετείχε σε δραστηριότητες **τριτοβάθμιας εκπαίδευσης**. Συγκεκριμένα το ποσοστό συμμετοχής παρουσίασε αυξητική τάση με αποτέλεσμα να αυξηθεί από 85,0% το 2000 σε 97,9% το 2002. Αντίθετα, το χαμηλότερο ποσοστό είχαν τα προγράμματα τεχνικής / επαγγελματικής εκπαίδευσης με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 0,0% και 7,5%.

Η τάση για αύξηση του ποσοστού των νέων που συνεχίζουν τη μόρφωση τους σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αντικατοπτρίζεται και στην κατανομή της εκπαίδευσης των εργοδοτούμενων.

5.3. Συμμετοχή σε κατάρτιση

Στο υποκεφάλαιο αυτό αναλύονται πληροφορίες σχετικά με τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων σε κατάρτιση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, του μεγέθους επιχείρησης, της εργασιακής πείρας και της μορφής απασχόλησης.

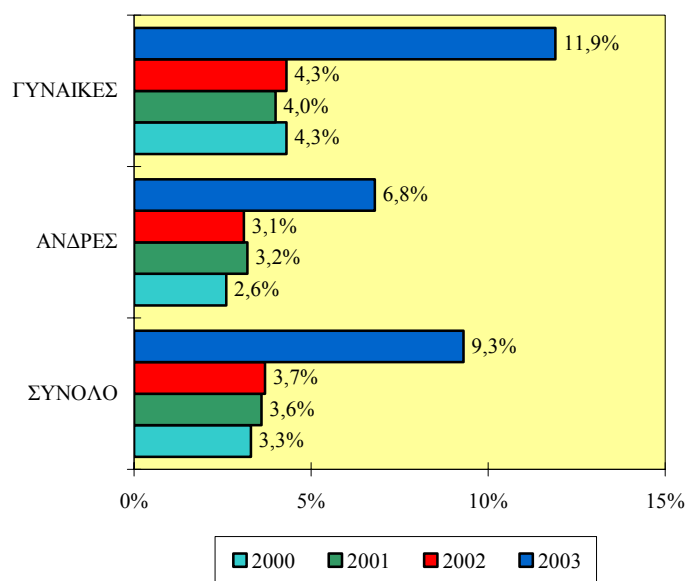


Οι συμμετοχές των εργοδοτούμενων σε κατάρτιση, παρουσιάζουν **ανοδική τάση** και ανήλθαν στα 7.434 άτομα το 2000, στα 8.448 άτομα το 2001, στα 8.896 άτομα το 2002 και στα 23.003 άτομα το 2003.

5.3.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 57 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 57
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΦΥΛΟ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Το **ποσοστό συμμετοχής** σε κατάρτιση των εργοδοτούμενων παρουσίασε αύξηση από 3,3% το 2000 σε 3,7% το 2002 ενώ το **2003**, εξαιτίας της ειδικής διερεύνησης, αυξήθηκε δραστικά στο **9,3%**. Αυτό είναι ψηλότερο από τους απασχολούμενους όπου ήταν 8,3%.

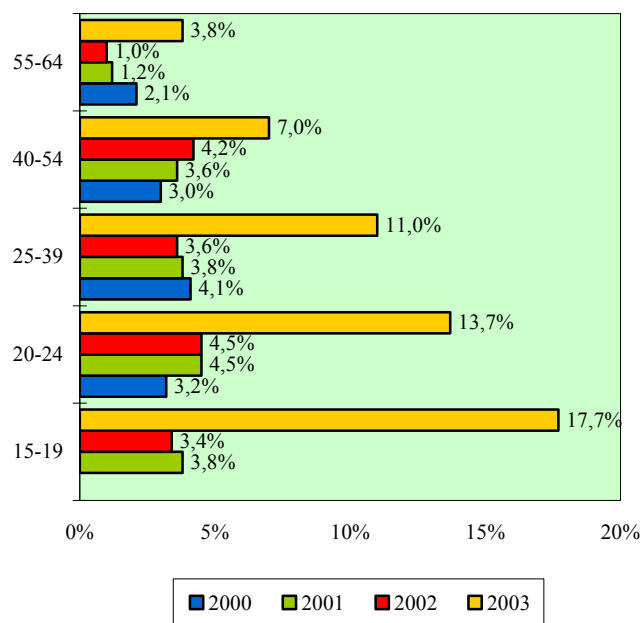
Εξετάζοντας τα στοιχεία φαίνεται πως τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι **εργοδοτούμενες γυναίκες**. Τα ποσοστά συμμετοχής τους κυμάνθηκαν μεταξύ 4,0% και 11,9% ενώ των εργοδοτούμενων ανδρών κυμάνθηκαν μεταξύ 2,6% και 6,8%. Σημειώνεται η μεγάλη διαφορά ανάμεσα στα φύλα για το 2003, όπου ανέρχεται στις 5,1 εκατοστιαίες μονάδες.

Το συμπέρασμα είναι ότι οι εργοδοτούμενες γυναίκες δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης συγκριτικά με τους άνδρες.

5.3.2. Ηλικία

Το Σχεδιάγραμμα 58 παρουσιάζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 58
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 58 παρατηρείται **αρνητική σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της ηλικίας των εργοδοτούμενων**. Συγκεκριμένα, με την αύξηση της ηλικίας των εργοδοτούμενων μειώνεται η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες κατάρτισης.

Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 58 φαίνεται ότι υπήρχαν σταθερά επίπεδα συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2002 και αυξημένα επίπεδα συμμετοχής το 2003. Από τα στοιχεία του 2003 φαίνεται ότι τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι εργοδοτούμενοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (17,7% το 2003) και ηλικίας **20-24 χρόνων** (13,7% το 2003).

Αντίθετα, τα **μικρότερα ποσοστά συμμετοχής** κατείχε η ηλικιακή ομάδα των **55-64 χρόνων** (3,8% το 2003).

5.3.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το Σχεδιάγραμμα 59 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης για την περίοδο 2000-2003 κατά επίπεδο μόρφωσης.

Όπως προκύπτει από τα στοιχεία **ενόσω αυξάνεται το επίπεδο μόρφωσης των εργοδοτούμενων αυξάνεται παράλληλα και η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες κατάρτισης**.

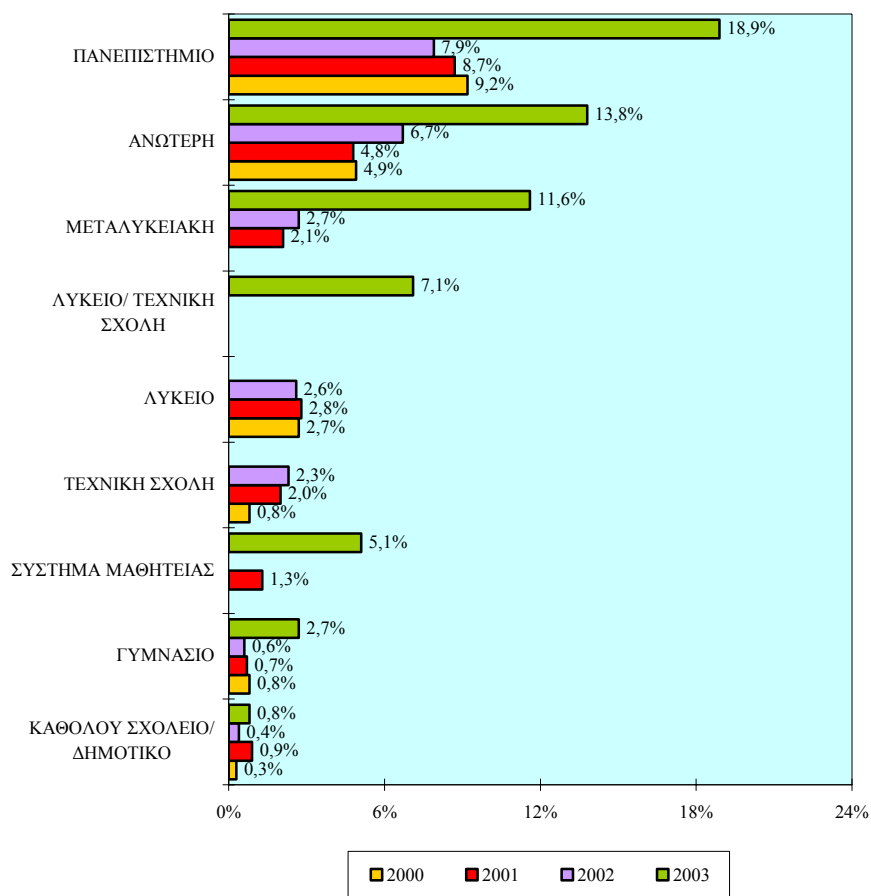
Τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες κατάρτισης είχαν οι εργοδοτούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (18,9% το 2003). Παρόλο που η κατηγορία αυτή είχε τα ψηλότερα ποσοστά εντούτοις το ποσοστό συμμετοχής των αποφοίτων πανεπιστημίου σημείωσε μείωση κατά την περίοδο 2000-2002 (από 9,2% το 2000 σε 7,9% το 2002).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι με **μόρφωση μέχρι το δημοτικό** (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 0,9%).

Επιπρόσθετα, πρέπει να σημειωθεί ότι **αυξητική τάση** για παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης παρουσιάστηκε στους εργοδοτούμενους με **ανώτερη μόρφωση** (από 4,9% το 2000 σε

13,8% το 2003) καθώς και με μεταλυκειακή μόρφωση (από 2,1% το 2001 σε 11,6% το 2003).

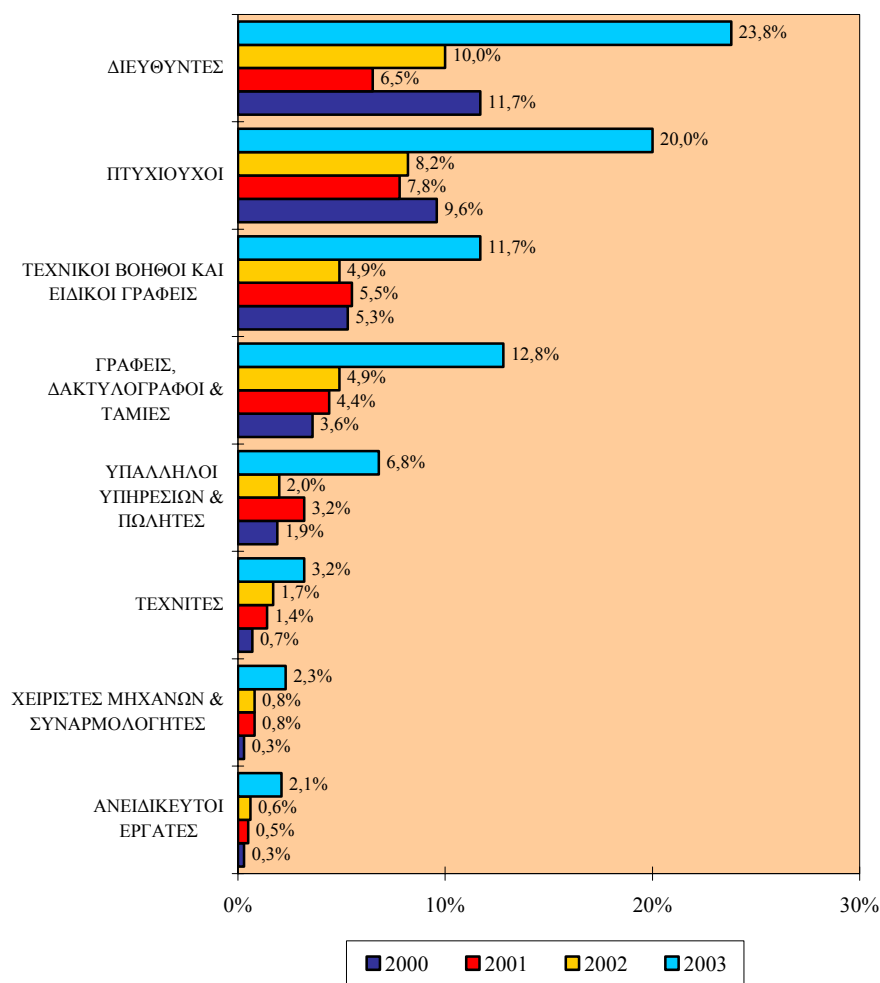
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 59
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



5.3.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 60 παρουσιάζεται παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 60
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 60 διαπιστώνεται ότι οι **μεγαλύτερες συμμετοχές** παρουσιάζονται στις κατηγορίες των **Διευθυντών** (ποσοστά μεταξύ 6,5% και 23,8%) και των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 7,8% και 20,0%). Σημειώνεται ότι αυτές οι δύο κατηγορίες είχαν μείωση στα ποσοστά συμμετοχής τους το 2001 ενώ το 2002-2003 σημείωσαν αύξηση. Οι εργοδοτούμενοι σε αυτές τις

επαγγελματικές κατηγορίες έχουν ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο, το οποίο όπως φαίνεται επηρεάζει θετικά τη συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης.

Σε χαμηλότερα επίπεδα βρίσκονταν οι Τεχνικοί βοηθοί και ειδικοί γραφείς (ποσοστά μεταξύ 4,9% και 11,7%) και οι Γραφείς, δακτυλογράφοι και ταμίες (ποσοστά μεταξύ 3,6% και 12,8%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι **Ανειδίκευτοι εργάτες** (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 2,1%) και οι **Χειριστές μηχανών και συναρμολογητές** (ποσοστά μεταξύ 0,3% και 2,3%).

Η μεγάλη διαφορά που υπάρχει στα ποσοστά συμμετοχής μεταξύ των επαγγελματικών κατηγοριών αποδίδεται κυρίως στο διαφορετικό **μορφωτικό επίπεδο** των εργοδοτούμενων. Πιο συγκεκριμένα, ενώ η πλειοψηφία των εργοδοτούμενων στις κατηγορίες των Διευθυντών και των Πτυχιούχων είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης στις άλλες κατηγορίες κάποιο μέρος των εργοδοτούμενων είναι είτε απόφοιτοι δημοτικού ή χωρίς καμιά μόρφωση.

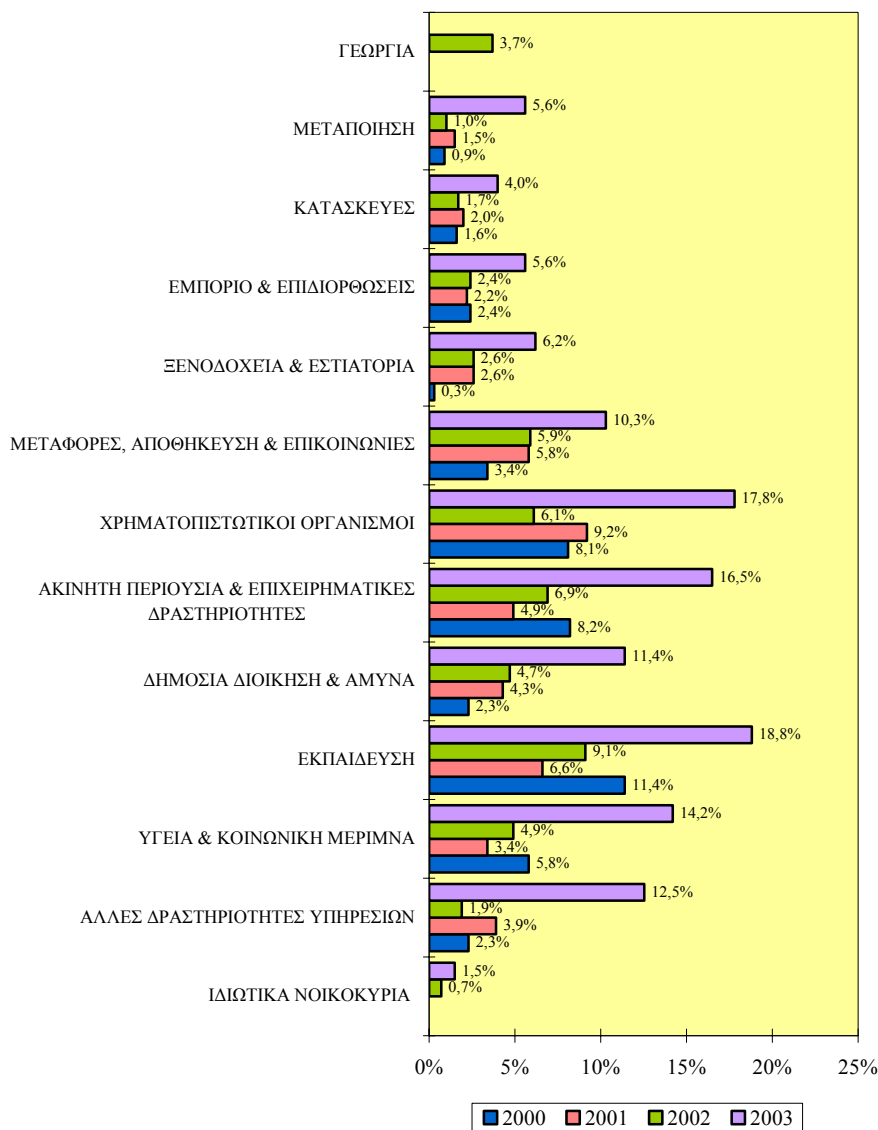
5.3.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Το Σχεδιάγραμμα 61 παρουσιάζει παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

Οι τομείς με τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** ήταν η **Εκπαίδευση** (18,8% το 2003), οι **Χρηματοπιστωτικοί οργανισμοί** (17,8% το 2003) και η **Ακίνητη περιουσία και επιχειρηματικές δραστηριότητες** (16,5% το 2003). Αντίθετα τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** εντοπίζονται στη **Γεωργία** (0,0% το 2003), στα **Ιδιωτικά νοικοκυριά** (1,5% το 2003) και στις **Κατασκευές** (4,0% το 2003).

Σημαντικές **αυξητικές τάσεις** παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων στη **Δημόσια διοίκηση και άμυνα** (από 2,3% το 2000 σε 11,4% το 2003), στις **Μεταφορές, αποθήκευση και επικοινωνίες** (από 3,4% το 2000 σε 10,3% το 2003) και στα **Ξενοδοχεία και εστιατόρια** (από 0,3% το 2000 σε 6,2% το 2003).

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 61
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Φαίνεται ότι οι διαφορές που υπάρχουν αποδίδονται σε παράγοντες όπως το ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο των εργοδοτούμενων στον

τριτογενή τομέα και στην καλύτερη οργάνωση και υποδομή κατάρτισης που διαθέτουν οι επιχειρήσεις του τομέα αυτού.

5.3.6. Μέγεθος επιχείρησης

Το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα κατάρτισης κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003 παρουσιάζεται στο Σχεδιάγραμμα 62.

Από την εξέταση των στοιχείων του Σχεδιαγράμματος 62, διακρίνεται ο συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα κατάρτισης.

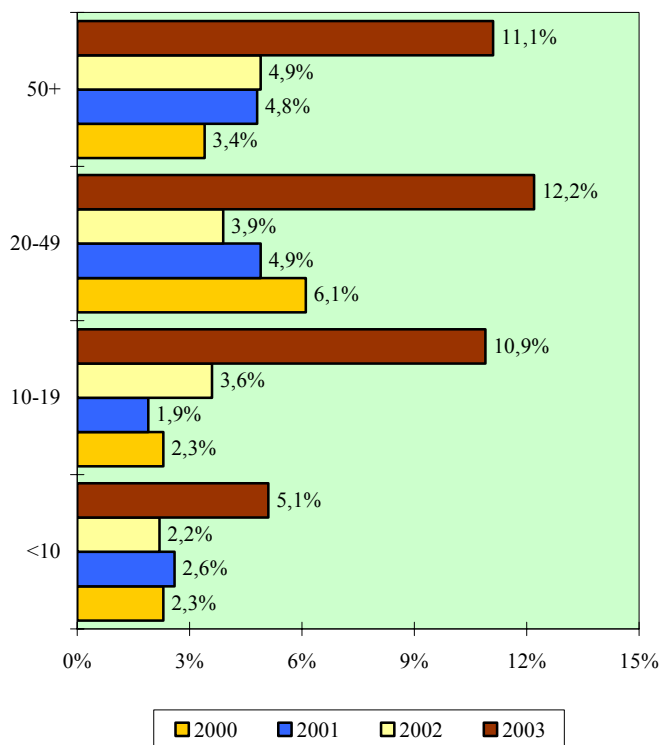
Διαπιστώνεται ένα **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης**. Το 2003, 5,1% των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα αντίστοιχα ποσοστά ήταν 10,9% για τις επιχειρήσεις 10-19 ατόμων, 12,2% για τις επιχειρήσεις 20-49 ατόμων και 11,1% για τις επιχειρήσεις 50 ατόμων και άνω.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** την περίοδο 2000-2003 είχαν οι εργοδοτούμενοι στις επιχειρήσεις που εργοδοτούν **20-49 άτομα** (ποσοστά μεταξύ 3,9% και 12,2%) και **50 άτομα και άνω** (ποσοστά μεταξύ 3,4% και 11,1%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** κατείχαν οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις **κάτω των 10 ατόμων** (ποσοστά μεταξύ 2,2% και 5,1%).

Αυξητικές τάσεις συμμετοχής και τα τέσσερα χρόνια σημείωσαν οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις μεγέθους **50 ατόμων και άνω** (από 3,4% το 2000 σε 11,1% το 2003). Ακριβώς το αντίθετο συμβαίνει στην περίπτωση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε προγράμματα κατάρτισης σε επιχειρήσεις μεγέθους **20-49 ατόμων** όπου το ποσοστό **μειώθηκε την περίοδο 2000-2002** (από 6,1% το 2000 σε 3,9% το 2002) ενώ **αυξήθηκε το 2003** στο 12,2%.

Από τα πιο πάνω στοιχεία φαίνεται ότι οι επιχειρήσεις που εργοδοτούν **20 άτομα και άνω δείχνουν περισσότερο ενδιαφέρον για κατάρτιση** του προσωπικού τους σε σύγκριση με τις πιο μικρές επιχειρήσεις.

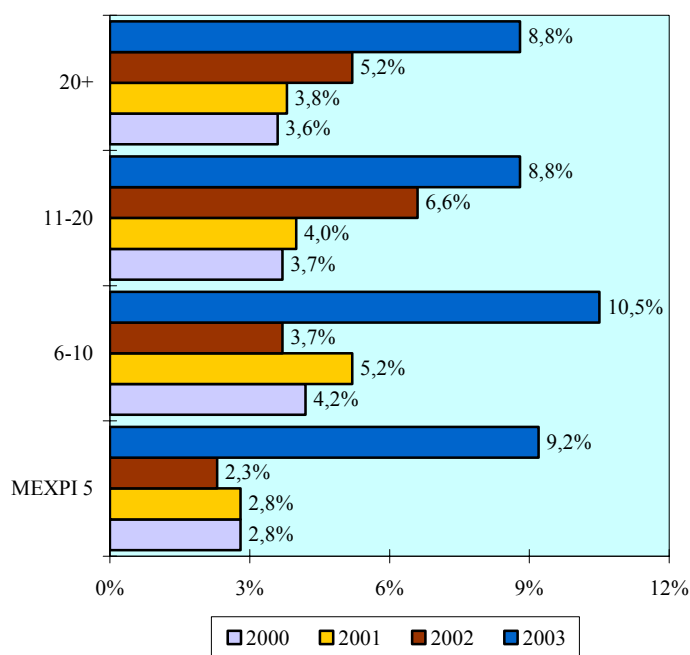
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 62
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



5.3.7. Εργασιακή πείρα

Στο Σχεδιάγραμμα 63 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 63
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 63 **δεν φαίνεται να υπάρχει απόλυτη συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της εργασιακής πείρας**, παρόλο που οι εργοδοτούμενοι με λιγότερα χρόνια εργασιακής πείρας έχουν σχετικά ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε κατάρτιση. Η γενική εικόνα που σχηματίζεται είναι ότι η συμμετοχή σημείωσε **αυξητική τάση** την περίοδο 2000-2003 στους εργοδοτούμενους με εργασιακή πείρα **11-20 χρόνια** (από 3,7% το 2000 σε 8,8% το 2003) και με **20 χρόνια και άνω** (από 3,6% το 2000 σε 8,8% το 2003).

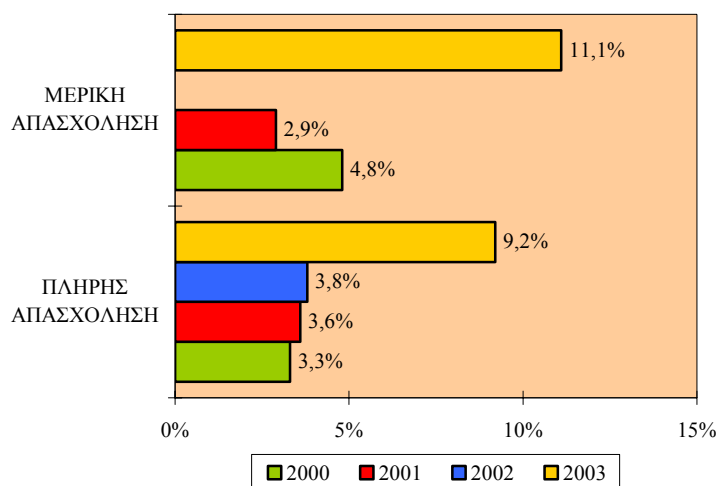
Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα κατάρτισης κατείχαν οι εργοδοτούμενοι με εργασιακή πείρα **6-10 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 3,7% και 10,5%). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής**, με εξαίρεση το 2003 είχαν οι εργοδοτούμενοι με πείρα **μέχρι 5 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 2,3% και 9,2%).

Τονίζεται εδώ ότι η συμμετοχή των εργοδοτούμενων με εργασιακή πείρα 11-20 χρόνια και 20 χρόνια και πάνω κυμαίνονταν περίπου στα ίδια επίπεδα.

5.3.8. Μορφή απασχόλησης

Το Σχεδιάγραμμα 64 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 64
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



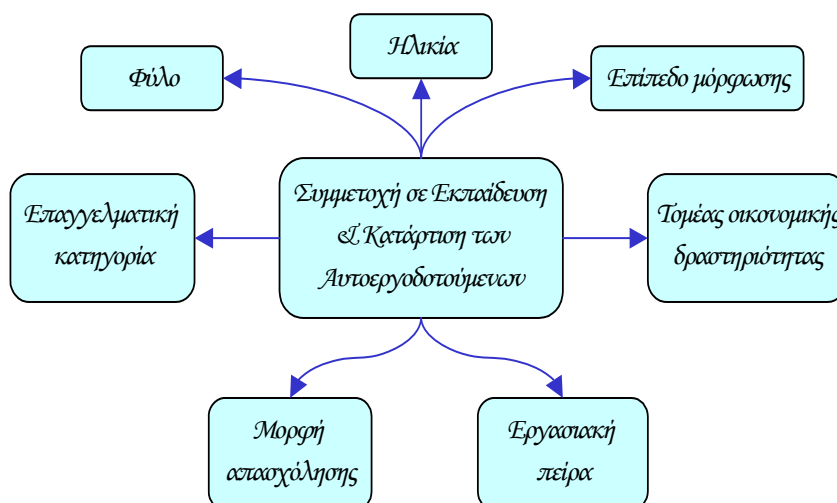
Το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής το 2003** είχαν οι εργοδοτούμενοι με **μερική απασχόληση (11,1%)** με το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων με **πλήρη απασχόληση να παρουσιάζεται ελαφρά μικρότερο (9,2%)**.

6. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται και αναλύονται στοιχεία για τη συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2003.

Η κατηγορία των αυτοεργοδοτούμενων περιλαμβάνει τους απασχολούμενους που ανέφεραν σε σχετική ερώτηση στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού” ότι η θέση τους στην επιχείρηση ήταν είτε “εργοδότης με προσωπικό” ή “αυτοαπασχολούμενος χωρίς προσωπικό”. Σημειώνεται ότι το 2003, οι αυτοεργοδοτούμενοι αποτελούσαν το 20,2% των απασχολουμένων⁶. Από τα στοιχεία της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού φαίνεται ότι η μεγαλύτερη κατηγορία ήταν οι αυτοαπασχολούμενοι χωρίς προσωπικό (71,8% των αυτοεργοδοτούμενων το 2003).

Στο κεφάλαιο αυτό εξετάζονται στοιχεία σχετικά με τη συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, της επαγγελματικής κατηγορίας, του τομέα οικονομικής δραστηριότητας, της εργασιακής πείρας και της μορφής απασχόλησης.



⁶ ΑνΑΔ “Πανόραμα των Απασχολουμένων της Κύπρου 2000-2003”.

Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια και γι’ αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονται σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.

Οι συμμετοχές των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση ανήλθαν στα 1.837 άτομα το 2000, στα 1.722 άτομα το 2001, στα 1.735 άτομα το 2002 και στα 3.871 άτομα το 2003.

Επισημαίνεται ότι η **μεγάλη πλειονότητα** των συμμετοχών των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση **αφορούσε προγράμματα κατάρτισης**. Οι συμμετοχές των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση αφορούσαν 279 άτομα (15,2% των συνολικών συμμετοχών) το 2000, 140 άτομα (8,1%) το 2001, 53 άτομα (3,1%) το 2002 και 67 άτομα (1,7%) το 2003.

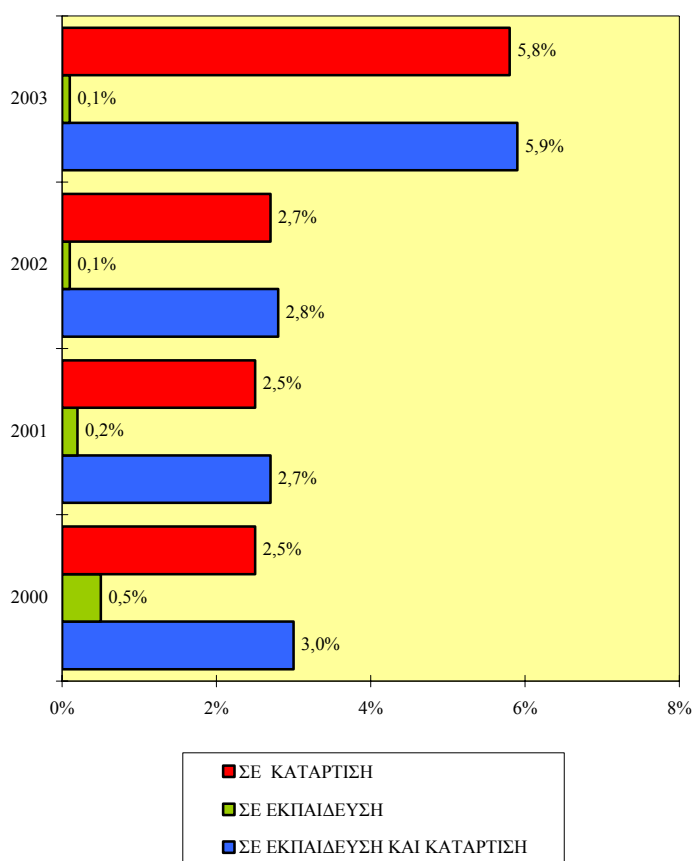
Η ανάλυση τόσο μικρών αριθμών, λαμβάνοντας υπόψη το δείγμα των Ερευνών Εργατικού Δυναμικού, δεν είναι εφικτή. Γι’ αυτό στο κεφάλαιο αυτό **παρουσιάζονται μόνο οι συμμετοχές των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση**, οι οποίες όμως πρέπει να θεωρούνται ότι **ισοδυναμούν με τις συμμετοχές στην κατάρτιση** αφού οι ελάχιστες συμμετοχές στην εκπαίδευση δεν αλλοιώνουν την εικόνα.

Στο Σχεδιάγραμμα 65 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση καθώς και ξεχωριστά τόσο για την εκπαίδευση όσο και την κατάρτιση την περίοδο 2000-2003.

Η συνολική **συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κυμαινόταν γύρω στο 3,0% την περίοδο 2000-2002 αλλά σημείωσε σημαντική αύξηση και έφτασε στο **5,9% το 2003**. Επισημαίνεται όμως ότι το ποσοστό

συμμετοχής είναι πολύ μικρότερο από τους εργοδοτούμενους στους οποίους έφτασε το 11,4% το 2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 65
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

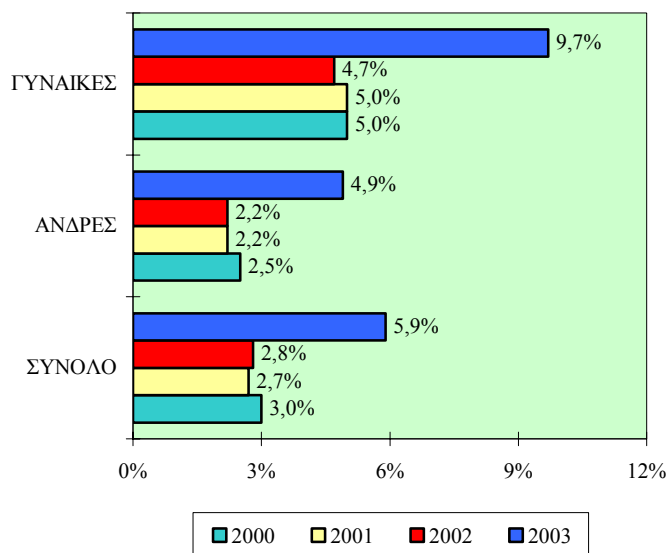


Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 65 φαίνεται ότι **το συντριπτικά μεγαλύτερο ποσοστό των αυτοεργοδοτούμενων συμμετείχαν σε προγράμματα κατάρτισης παρά σε κάποια μορφή εκπαίδευσης**. Συγκεκριμένα το ποσοστό συμμετοχής σε κατάρτιση κυμάνθηκε γύρω στο 2,5% την περίοδο 2000-2002 ενώ το 2003 ανήλθε στο 5,8%. Αντιθέτως το ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση ήταν μηδαμινό και τα τέσσερα χρόνια (γύρω στο 0,1%).

6.1. Φύλο

Το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 απεικονίζεται παραστατικά στο Σχεδιάγραμμα 66.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 66
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



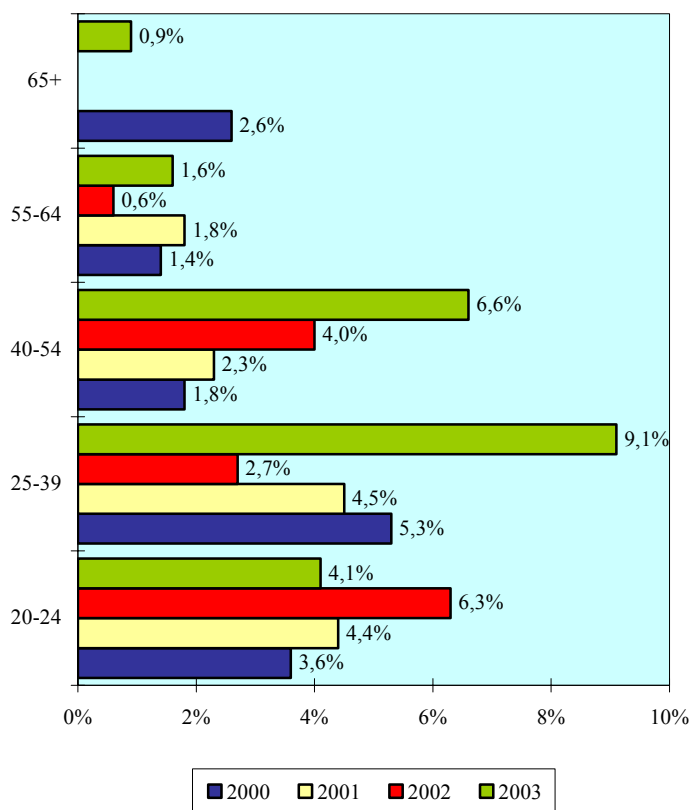
Με βάση τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 66 φαίνεται ότι το ποσοστό των αυτοεργοδοτούμενων γυναικών που έλαβε μέρος σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών και τις τέσσερις χρονιές. Συγκεκριμένα, το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων γυναικών κυμάνθηκε μεταξύ 4,7% και 9,7% ενώ στην περίπτωση των αυτοεργοδοτούμενων ανδρών κυμάνθηκε μεταξύ 2,2% και 4,9%.

Η διαφορά που παρουσιάστηκε στα ποσοστά συμμετοχής μεταξύ των δύο φύλων δείχνει ότι οι **αυτοεργοδοτούμενες γυναίκες παρουσιάζουν πολύ μεγαλύτερο ενδιαφέρον για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης.**

6.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 67 φαίνεται το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 67
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Η γενική εικόνα που παρουσιάζει το Σχεδιάγραμμα 67, με εξαίρεση την ηλικιακή ομάδα 20-24 χρονών, είναι ότι **ενόσω αυξάνεται η ηλικία των αυτοεργοδοτούμενων μειώνεται η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης.**

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι της ηλικιακής ομάδας **25-39 χρόνων** (9,1% το 2003) και ηλικίας **40-54 χρόνων** (6,6% το 2003).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι ηλικίας **65 χρόνων και άνω** (0,9% το 2003) και ηλικίας **55-64 χρόνων** (1,6% το 2003).

Σε σύγκριση με τους εργοδοτούμενους διαπιστώνεται μια σημαντική διαφορά. Ενώ στους εργοδοτούμενους τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχαν τα νεαρά άτομα ηλικίας 15-19 χρόνων (36,6% το 2003) και 20-24 χρόνων (17,7% το 2003), στους αυτοεργοδοτούμενους ήταν διαφορετική η εικόνα επειδή οι αριθμοί των αυτοεργοδοτούμενων σε αυτές τις ηλικιακές ομάδες είναι περιορισμένοι.

Ένα σημαντικό στοιχείο που διαφαίνεται από την εξέταση του Σχεδιαγράμματος 67 είναι η **αυξητική τάση** που είχε η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** και τα τρία χρόνια (από 1,8% το 2000 σε 6,6% το 2003).

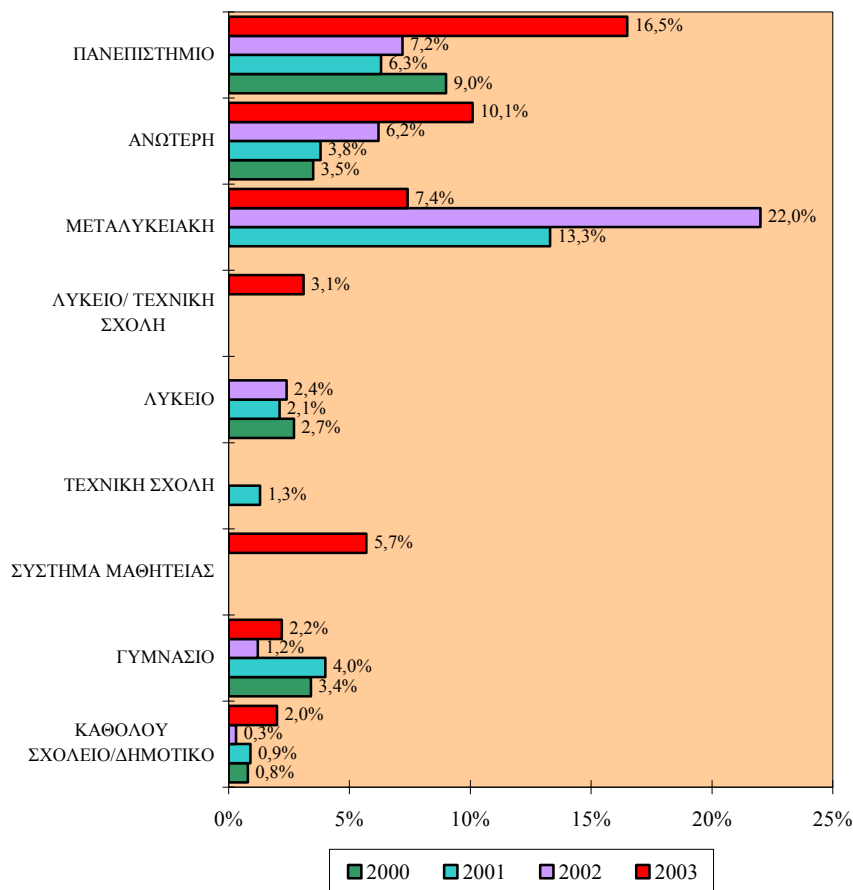
6.3. Επίπεδο μόρφωσης

Στο Σχεδιάγραμμα 68 γίνεται παρουσίαση του ποσοστού συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

Εξετάζοντας την εικόνα που αναδύεται από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 68 προκύπτει ότι υπάρχει **μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης αυτοεργοδοτούμενων με ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο.**

Τα **ψηλότερα επίπεδα συμμετοχής** την περίοδο 2000-2003 είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (16,5% το 2003), οι αυτοεργοδοτούμενοι με **ανώτερη μόρφωση** (10,1% το 2003) και οι αυτοεργοδοτούμενοι με **μεταλυκειακή μόρφωση** (7,4% το 2003).

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 68
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



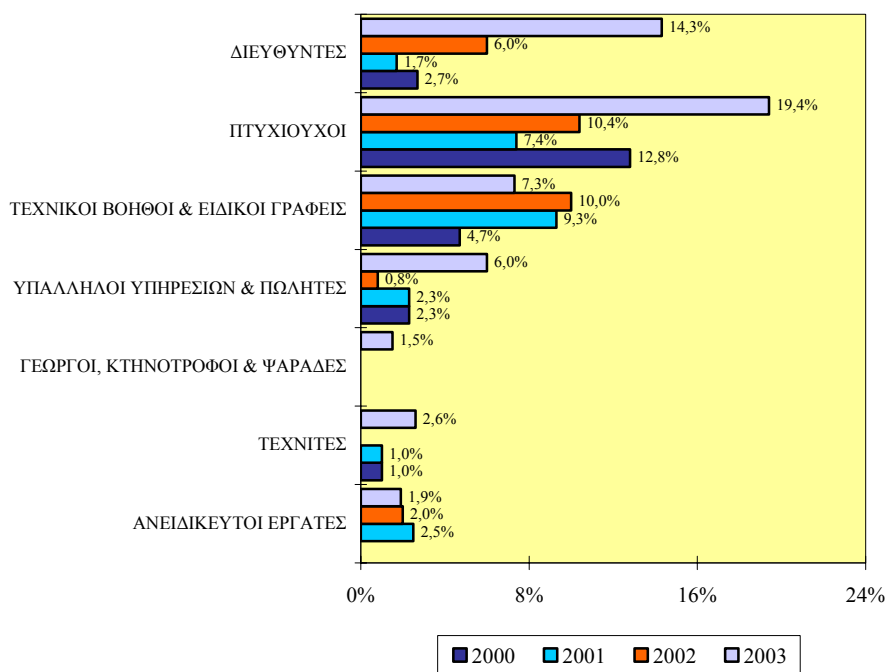
Σε αντίθεση, τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με μόρφωση **μέχρι το δημοτικό** με ποσοστά μεταξύ 0,3% και 2,0% και με μόρφωση **γυμνασίου** με ποσοστά μεταξύ 1,2% και 4,0%.

Πρέπει να σημειωθεί εδώ ότι η κατηγορία αυτοεργοδοτούμενων που παρουσίασε **συνεχή αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν αυτή των ατόμων με **ανώτερη μόρφωση** (αύξηση από 3,5% το 2000 σε 10,1% το 2003).

6.4. Επαγγελματική κατηγορία

Στο Σχεδιάγραμμα 69 φαίνεται αναλυτικά το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 69
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ
ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Οι επαγγελματικές κατηγορίες με τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν οι **Πτυχιούχοι** (19,4% το 2003) και οι **Διευθυντές** (14,3% το 2003).

Σε αντίθεση, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι **Γεωργοί, κτηνοτρόφοι και ψαράδες** (1,5% το 2003), οι **Ανειδίκευτοι εργάτες** (1,9% το 2003) και οι **Τεχνίτες** (2,6% το 2003). Σημειώνεται ότι **δεν συμμετείχαν καθόλου** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης

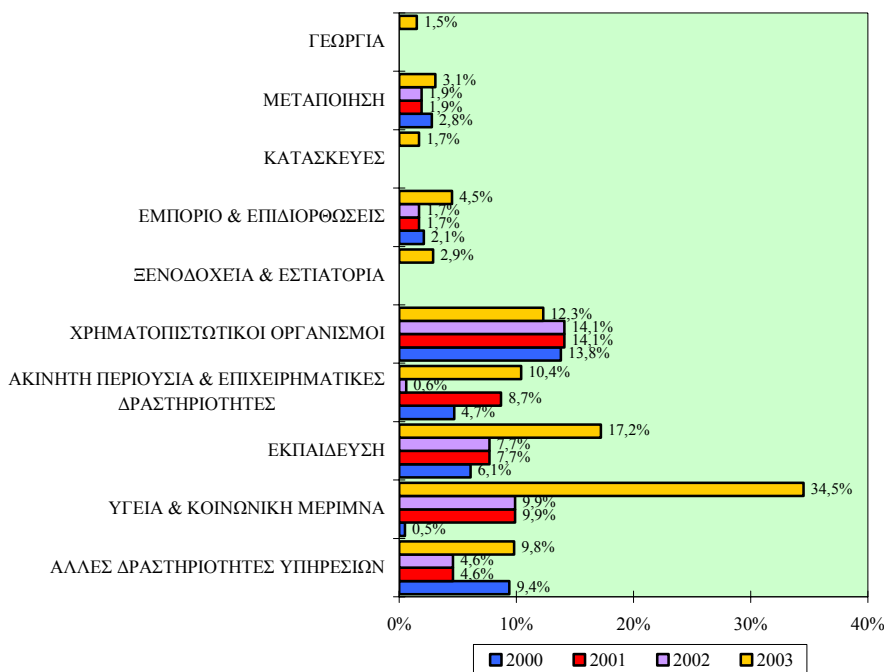
οι αυτοεργοδοτούμενοι στην κατηγορία των **Χειριστών μηχανών και συναρμολογητών**.

Η σημαντική διαφορά που υπάρχει μεταξύ των ποσοστών συμμετοχής μπορεί να αποδοθεί στη διαφορά του μορφωτικού επιπέδου των αυτοεργοδοτούμενων στις πιο πάνω επαγγελματικές κατηγορίες.

6.5. Τομέας οικονομικής δραστηριότητας

Το Σχεδιάγραμμα 70 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 70
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



Όπως και στους εργοδοτούμενους, τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν τομείς των υπηρεσιών όπως η **Υγεία και κοινωνική μέριμνα** (34,5% το 2003), η **Εκπαίδευση** (17,2% το 2003) και οι **Χρηματοπιστωτικοί οργανισμοί** (12,3% το 2003).

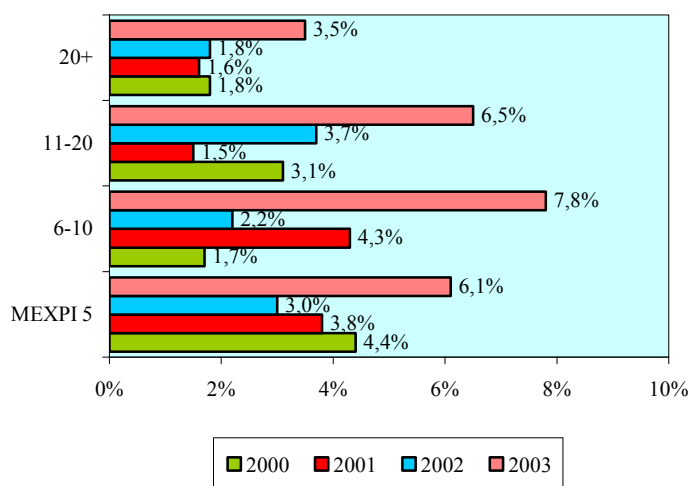
Τα **μικρότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν η **Γεωργία** (1,5% το 2003), οι **Κατασκευές** (1,7% το 2003), τα **Ξενοδοχεία και εστιατόρια** (2,9% το 2003) και η **Μεταποίηση** (3,1% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.17-4.20 του Παραρτήματος 4.

6.6. Εργασιακή πείρα

Το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003 παρουσιάζεται στο Σχεδιάγραμμα 71.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 71
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**

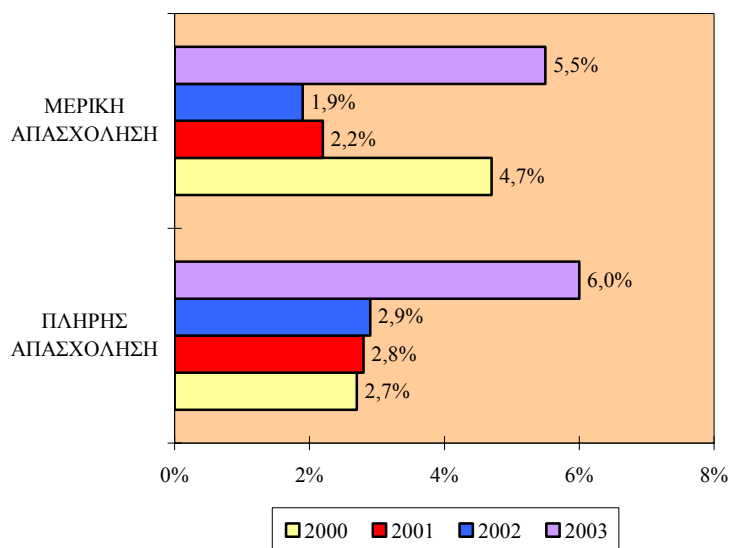


Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2002 είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα κάτω των 5 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 3,0% και 4,4%). Επισημαίνεται όμως ότι με εξαίρεση το 2003, το ποσοστό συμμετοχής των ατόμων αυτών παρουσίασε αισθητή μείωση (από 4,4% το 2000 σε 3,0% το 2002). Τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα άνω των 20 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 1,6% και 3,5%).

6.7. Μορφή απασχόλησης

Στο Σχεδιάγραμμα 72 δίνονται πληροφορίες για το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 72
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
ΑΥΤΟΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ
ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 72 παρατηρείται ότι ενώ μειώνεται η συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων με μερική

απασχόληση σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2002, αυξάνεται αργά και σταθερά η συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων με πλήρη απασχόληση σε τέτοια προγράμματα. Το 2003 το **ποσοστό συμμετοχής ήταν ελαφρά μεγαλύτερο** στους αυτοεργοδοτούμενους με **πλήρη απασχόληση** (6,0%) παρά σε εκείνους με μερική απασχόληση (5,5%).

7. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται ανάλυση των πληροφοριών για τη συμμετοχή των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά την περίοδο 2000-2003.

Βάση του ορισμού που χρησιμοποιεί η Στατιστική Υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Eurostat)⁷ άνεργος θεωρείται αυτός που κατά την περίοδο της έρευνας:

- Δεν εργαζόταν και
- Είχε προβεί σε ενέργειες για εξασφάλιση εργασίας κατά τη διάρκεια των προηγούμενων τεσσάρων εβδομάδων και
- Αν έβρισκε εργασία ήταν πρόθυμος να την αναλάβει μέσα στις επόμενες δύο εβδομάδες.

Ο πιο πάνω ορισμός υιοθετήθηκε από την Στατιστική Υπηρεσία της Κύπρου για σκοπούς της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού”. Ο **αριθμός των ανέργων** φαίνεται ότι μειώθηκε την περίοδο του 2000-2002 ενώ το 2003 αυξήθηκε. Συγκεκριμένα, ο αριθμός μειώθηκε από 15.354 άτομα το 2000 στα 10.814 άτομα το 2002 και αυξήθηκε στα 14.109 άτομα το 2003⁸.

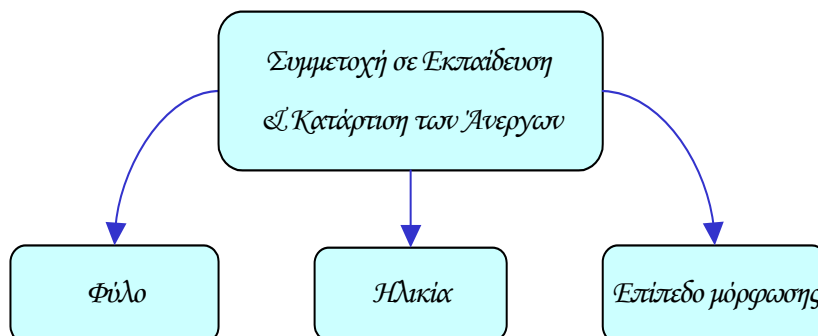
Στο κεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας και του επιπέδου μόρφωσης.

Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα 3 χρόνια και γι’ αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα

⁷ Πηγή: “European social statistics – Labour force survey results 2000, Eurostat 2001”

⁸ ΑνΑΔ “Πανόραμα των Ανέργων της Κύπρου 2000-2003”.

συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονταν σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.



Οι συμμετοχές των ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση ανήλθαν στα 652 άτομα το 2000, στα 1.032 άτομα το 2001, στα 361 άτομα το 2002 και στα 1.232 άτομα το 2003.

Επισημαίνεται ότι εξαιτίας του μικρού αριθμού των ανέργων που συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης, λαμβάνοντας υπόψη το δείγμα των Ερευνών Εργατικού Δυναμικού, δεν είναι δυνατό να γίνει ξεχωριστή ανάλυση για την εκπαίδευση και ξεχωριστή για την κατάρτιση σε σχέση με τις πιο πάνω παραμέτρους.

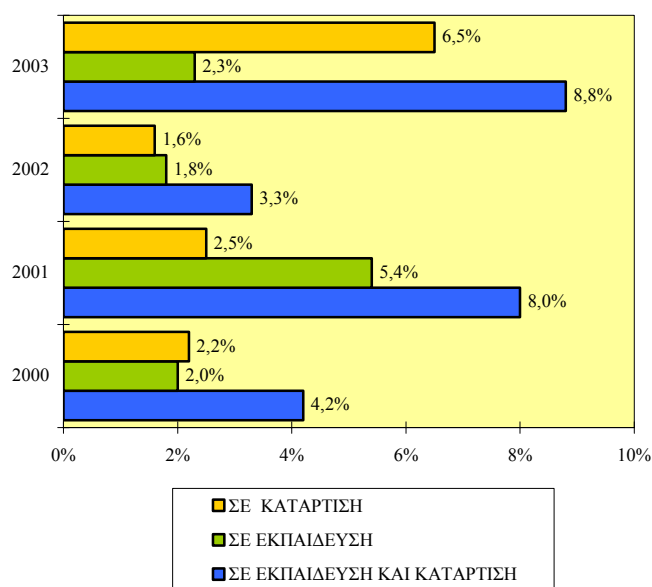
Στο Σχεδιάγραμμα 73 παρουσιάζεται το συνολικό ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης καθώς και ξεχωριστά τόσο για την εκπαίδευση όσο και για την κατάρτιση για την περίοδο 2000-2003.

Η συνολική **συμμετοχή των ανέργων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σημείωσε **διαδοχικές αυξομειώσεις** την περίοδο 2000-2003. Το 2000 το ποσοστό συμμετοχής ήταν 4,2%, διπλασιάστηκε στο 8,0% το 2001, μειώθηκε δραστικά στο 3,3% το 2002 και σχεδόν τριπλασιάστηκε στο **8,8% το 2003**. Υπενθυμίζεται ότι το αντίστοιχο ποσοστό για τους απασχολούμενους ήταν ελαφρά μεγαλύτερο στο 9,9% το 2003.

Η συμμετοχή των ανέργων σε κατάρτιση κυμάνθηκε γύρω στο 2% την περίοδο 2000-2002 ενώ το 2003 αυξήθηκε δραστικά στο 6,5%. Όσον αφορά τη συμμετοχή σε εκπαίδευση των ανέργων αυτή κυμάνθηκε σε χαμηλότερα επίπεδα σε σύγκριση με τη κατάρτιση (ποσοστά μεταξύ 1,8% και 5,4%).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 3.1-3.4 του Παραρτήματος 3.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 73
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

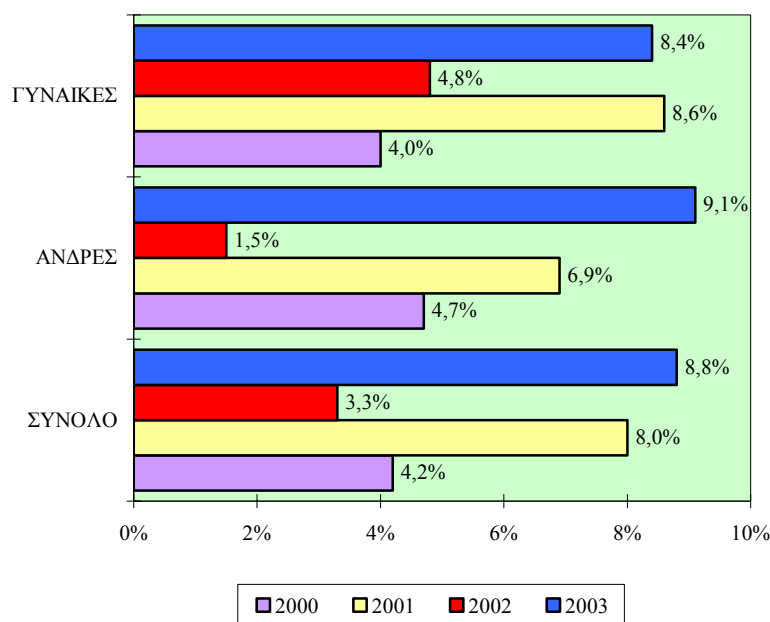


7.1. Φύλο

Στο Σχεδιάγραμμα 74 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Σύμφωνα με το Σχεδιάγραμμα 74 η συμμετοχή των ανέργων γυναικών σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν ελαφρώς ψηλότερη από την αντίστοιχη των ανδρών με εξαίρεση το 2000 και το 2003. Τα ποσοστά συμμετοχής των γυναικών το 2000-2002 κυμάνθηκαν μεταξύ 4,0% και 8,6% ενώ των ανδρών μεταξύ 1,5% και 6,9%. Το 2003 το ποσοστό συμμετοχής των ανδρών ήταν 9,1% σε σύγκριση με 8,4% των γυναικών.

**ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 74
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003**



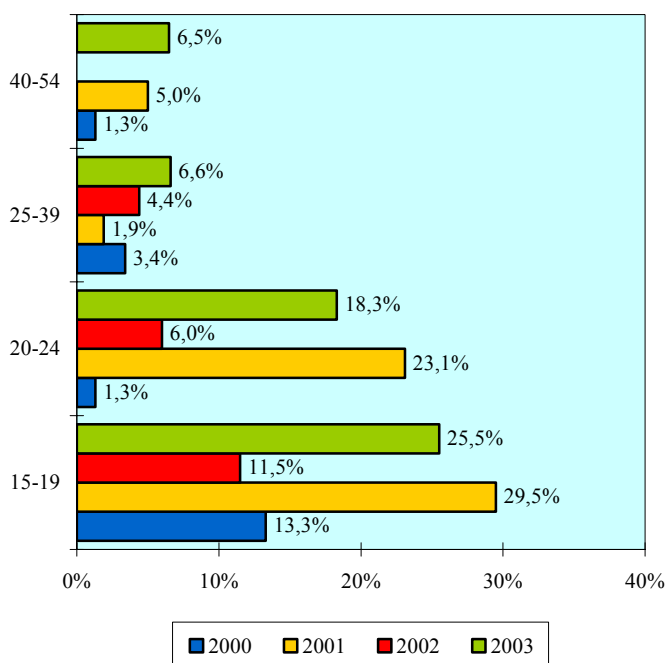
Το σχετικά σημαντικό ενδιαφέρον που δείχνουν γενικά οι άνεργοι για εκπαίδευση και κατάρτιση κρίνεται ως θετικό αφού θα βοηθήσει στη βελτίωση της απασχολησιμότητας και στην ταχύτερη εξασφάλιση θέσεων εργασίας.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 3.1-3.4 του Παραρτήματος 3.

7.2. Ηλικία

Το Σχεδιάγραμμα 75 δείχνει το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 75
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Εξετάζοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 75 φαίνεται ότι υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της ηλικίας των ανέργων**. Αυτό σημαίνει πως με την αύξηση της ηλικίας των ανέργων μειώνεται η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Τη **μεγαλύτερη συμμετοχή** και τα τέσσερα χρόνια είχαν οι άνεργοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (25,5% το 2003) και ηλικίας **20-24 χρόνων** (18,3% το 2003). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχε η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** (6,5% το 2003).

Ανύπαρκτη και τα τέσσερα χρόνια ήταν η συμμετοχή των ανέργων **ηλικίας 55 χρόνων και άνω** επειδή ενδεχομένως δεν αναμένουν ότι θα βοηθηθούν σημαντικά στην εξεύρεση εργασίας με την παρακολούθηση τέτοιων προγραμμάτων.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ομάδα ηλικίας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 3.5-3.8 του Παραρτήματος 3.

7.3. Επίπεδο μόρφωσης

Στο Σχεδιάγραμμα 76 γίνεται παρουσίαση του ποσοστού συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

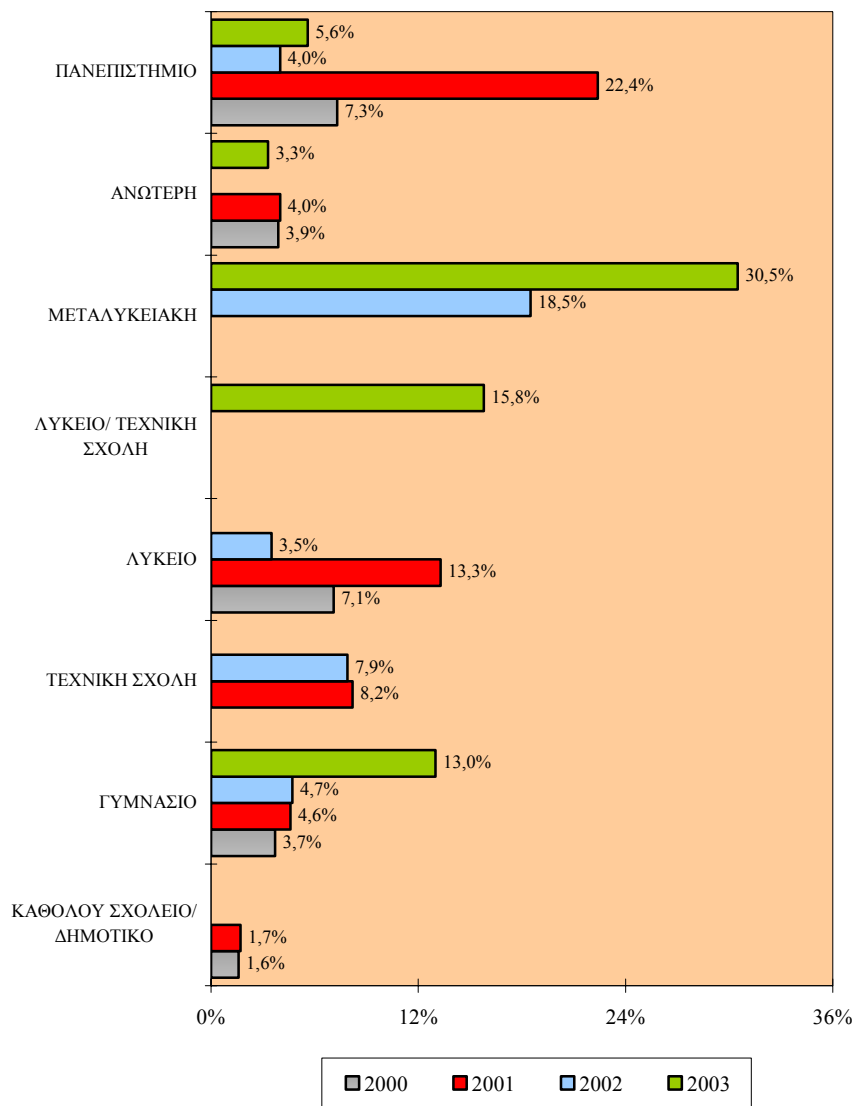
Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 76 προκύπτει ότι **δεν υπάρχει σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και του επιπέδου μόρφωσης** των ανέργων. Επιπρόσθετα ελάχιστες είναι οι κατηγορίες μορφωτικού επιπέδου των ανέργων που έλαβαν μέρος και τα τέσσερα χρόνια σε τέτοια προγράμματα.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι άνεργοι με **μεταλυκειακή μόρφωση** (30,5% το 2003) καθώς και οι **απόφοιτοι λυκείου / τεχνικής σχολής** (15,8% το 2003). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι άνεργοι με μόρφωση **μέχρι το δημοτικό** (0,0% το 2003).

Σημειώνεται εδώ ότι η μοναδική περίπτωση ανέργων που η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης είχε **αυξητική τάση** και τα τρία χρόνια ήταν αυτών με **γυμνασιακή μόρφωση**. Συγκεκριμένα, το ποσοστό συμμετοχής τους αυξήθηκε από 3,7% το 2000 σε 13,0% το 2003.

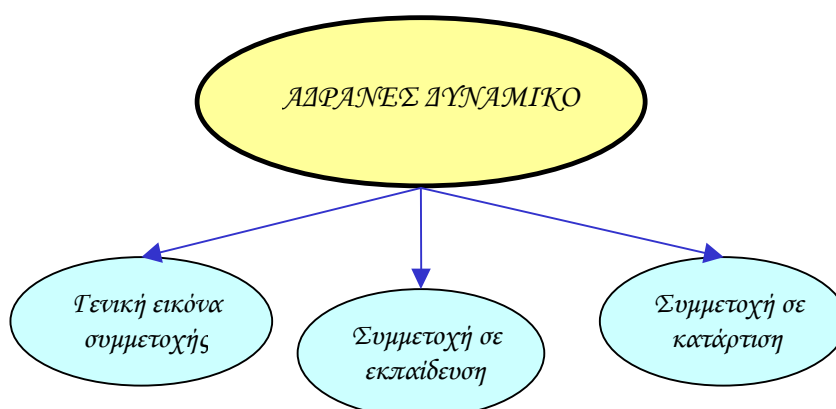
Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 3.9-3.12 του Παραρτήματος 3.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 76
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



8. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

Στο κεφάλαιο αυτό εξετάζονται πληροφορίες για τη συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003.



Βάση του ορισμού που χρησιμοποιείται από τη Στατιστική Υπηρεσία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Eurostat)⁹ αδρανής θεωρείται το άτομο που κατά την περίοδο της έρευνας:

- Δεν ζητούσε εργασία ή
- Ζητούσε εργασία τις τελευταίες τέσσερις εβδομάδες αλλά δεν είχε προβεί σε καμιά ενέργεια για εξασφάλιση της ή
- Ζητούσε εργασία τις τελευταίες τέσσερις εβδομάδες αλλά δεν ήταν πρόθυμο να την αναλάβει μέσα στις επόμενες δύο εβδομάδες.

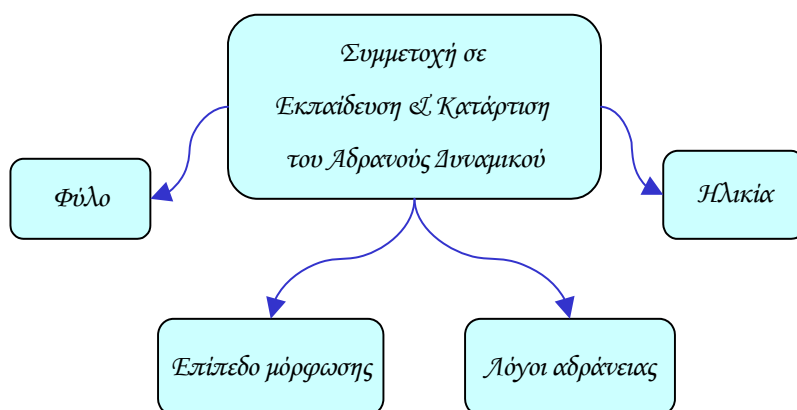
Στο σημείο αυτό πρέπει να αναφερθεί ότι το ερωτηματολόγιο της “Έρευνας Εργατικού Δυναμικού” για το 2003 περιλάμβανε εξειδικευμένη διερεύνηση της εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι ερωτήσεις της χρονιάς αυτής είναι διαφορετικές από τα προηγούμενα

⁹ Πηγή: “European social statistics – Labour force survey results 2000, Eurostat 2001”

3 χρόνια και γι' αυτό τα στοιχεία του 2003 δεν είναι απόλυτα συγκρίσιμα με τα χρόνια 2000-2002. Οι μεγαλύτερες διαφορές αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης επειδή άτομα που βρίσκονται σε τακτική εκπαίδευση είχαν τη δυνατότητα το 2003 να σημειώσουν συμμετοχή σε κατάρτιση (περιλαμβανομένων και ιδιαίτερων μαθημάτων) σε αντίθεση με τα προηγούμενα χρόνια.

8.1. Γενική εικόνα συμμετοχής

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης και των λόγων αδράνειας.



Οι συμμετοχές του αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση ανήλθαν στα 47.937 άτομα το 2000, στα 47.113 άτομα το 2001, στα 48.848 άτομα το 2002 και στα 48.112 άτομα το 2003.

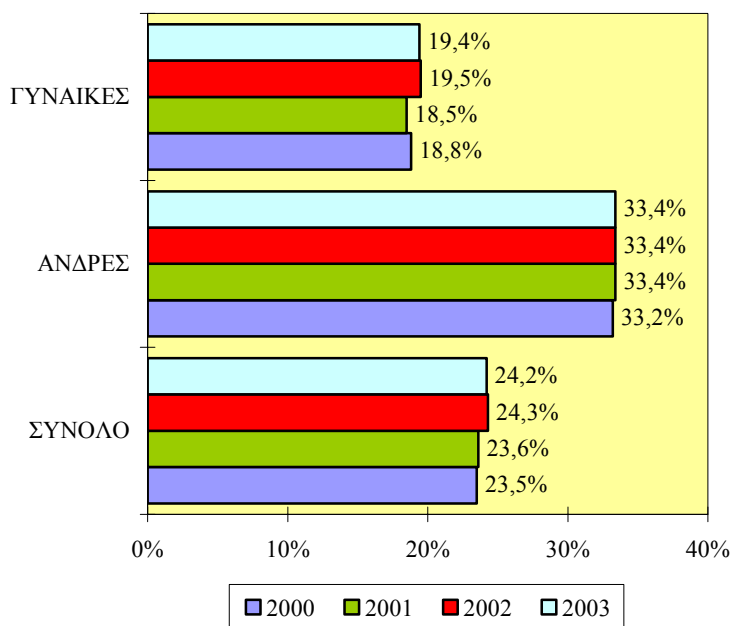
8.1.1. Φύλο

Το Σχεδιάγραμμα 77 δείχνει το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003.

Αναλύοντας τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 77 παρατηρείται ότι το **συνολικό ποσοστό συμμετοχής** του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα γύρω στο **24%**.

Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 77 φαίνεται ότι το **ενδιαφέρον του αδρανούς ανδρικού δυναμικού** για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι **μεγαλύτερο** και τα τέσσερα χρόνια από το αντίστοιχο του αδρανούς γυναικείου δυναμικού. Συγκεκριμένα το **ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς ανδρικού δυναμικού** κυμαινόταν γύρω στο **33%** ενώ του **αδρανούς γυναικείου δυναμικού** γύρω στο **19%**.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 77
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



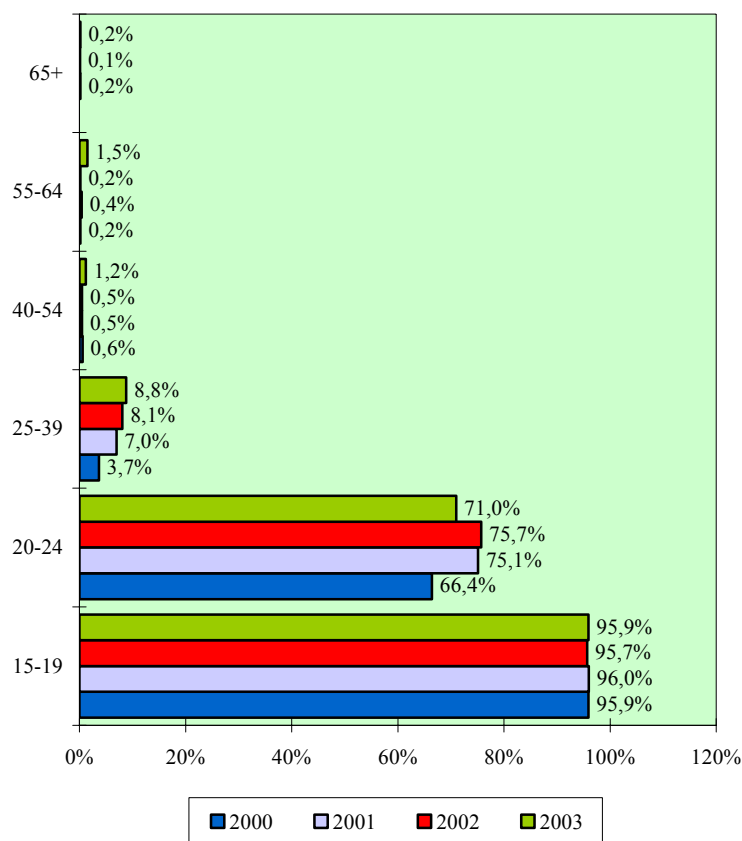
Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης του αδρανούς δυναμικού κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.1-4.4 του

Παραρτήματος 4. Από τους πίνακες αυτούς φαίνεται ότι το 2003 από το αδρανές δυναμικό συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης 22.798 άνδρες και 25.314 γυναίκες.

8.1.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 78 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 78
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 78 φαίνεται πως **με την αύξηση της ηλικίας του αδρανούς δυναμικού μειώνεται δραστικά η συμμετοχή τους** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται και τα άτομα, ιδιαίτερα της νεαρής ηλικίας, που βρίσκονται στο εκπαιδευτικό σύστημα, στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχε το αδρανές δυναμικό ηλικίας **15-19 χρόνων**. Η συμμετοχή αυτής της ηλικιακής ομάδας κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα και τα τέσσερα χρόνια δηλαδή γύρω στο 96%. Στη δεύτερη θέση βρίσκεται το αδρανές δυναμικό ηλικίας **20-24 χρόνων** (71,0% το 2003).

Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι ομάδες ηλικίας **40-54 χρόνων** (1,2% το 2003), **55-64 χρόνων** (1,5% το 2003) και ηλικίας **65 χρόνων και άνω** (0,2% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης του αδρανούς δυναμικού κατά ομάδα ηλικίας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.5-4.8 του Παραρτήματος 4.

8.1.3. Επίπεδο μόρφωσης

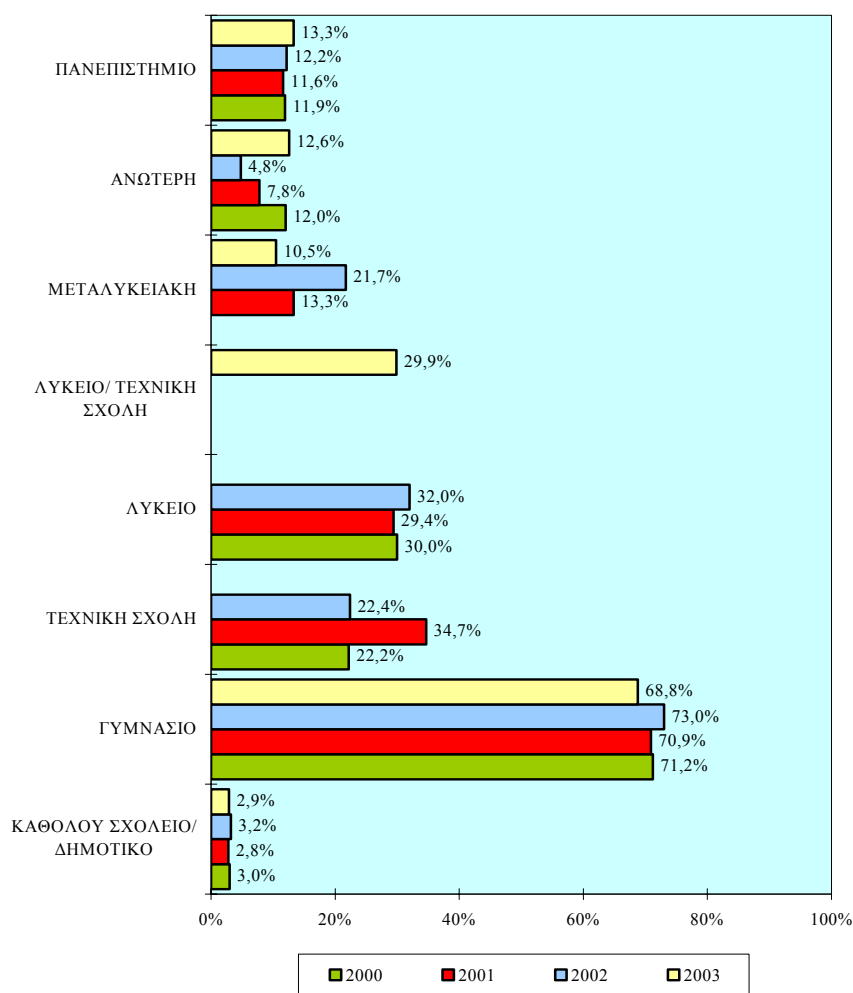
Στο Σχεδιάγραμμα 79 γίνεται παρουσίαση του ποσοστού συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια κατείχαν οι **απόφοιτοι γυμνασίου** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 68,8% και 73,0%. Στη δεύτερη θέση όσον αφορά τα ποσοστά συμμετοχής ήταν οι απόφοιτοι **λυκείου / τεχνικής σχολής** (29,9% το 2003). Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται μαθητές λυκείου / τεχνικής σχολής οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τη γυμνασιακή μόρφωση, καθώς και οι φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει τη δευτεροβάθμια μόρφωση τους.

Αντιθέτως τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχε το αδρανές δυναμικό με μόρφωση μέχρι το δημοτικό (2,9% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης του αδρανούς δυναμικού κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.9-4.12 του Παραρτήματος 4.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 79
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

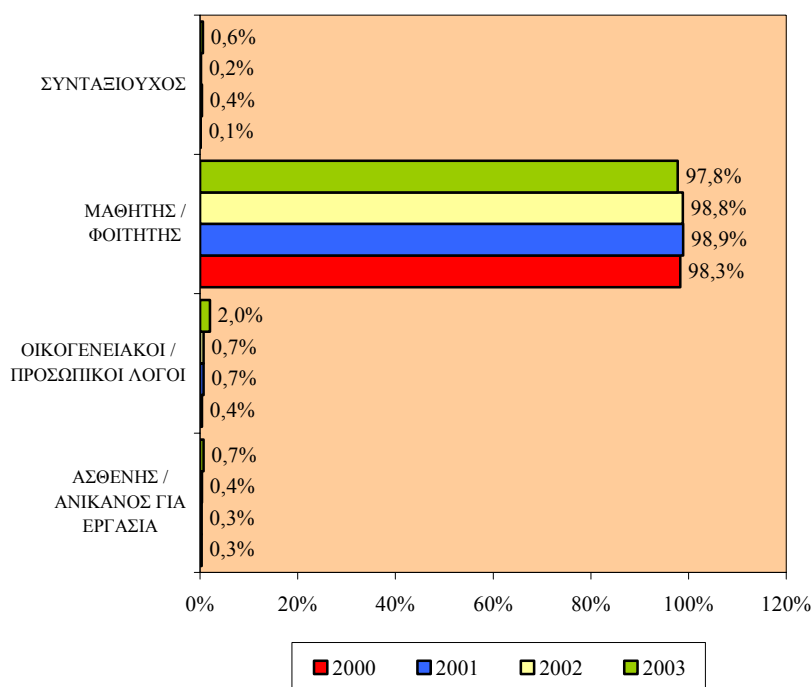


8.1.4. Λόγος αδράνειας

Στο Σχεδιάγραμμα 80 γίνεται παρουσίαση του ποσοστού συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά κύριο λόγο αδράνειας την περίοδο 2000-2003.

Σύμφωνα με τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 80, το **ποσοστό συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης των ατόμων που είναι αδρανείς επειδή είναι **μαθητές ή φοιτητές** ήταν **γύρω στο 99%** όπως άλλωστε ήταν αναμενόμενο. Το ποσοστό γύρω στο 1% που δεν συμμετείχαν σχετίζεται με την ερώτηση η οποία αφορούσε συμμετοχή τις τελευταίες 4 εβδομάδες και έτσι κάποιοι μαθητές ή φοιτητές δεν παρακολουθούσαν μαθήματα την περίοδο εκείνη.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 80
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

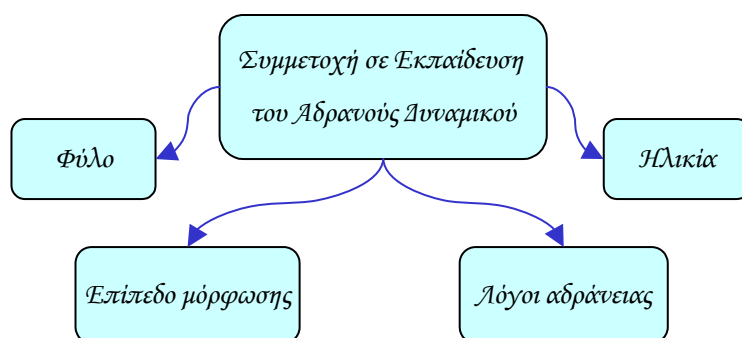


Η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού που δήλωσαν **άλλους λόγους αδράνειας** σε εκπαίδευση και κατάρτιση βρίσκεται σε πολύ **χαμηλά επίπεδα** αφού τα άτομα δεν νοιώθουν να έχουν λόγους για να συμμετέχουν σε τέτοιες δραστηριότητες. Το ποσοστό συμμετοχής το 2003 ήταν 2,0% για το αδρανές δυναμικό εξαιτίας οικογενειακών / προσωπικών λόγων, 0,7% για τα άτομα που είναι ασθενείς / ανίκανοι για εργασία και 0,6% για τους συνταξιούχους.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης κατά λόγο αδράνειας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.13-4.16 του Παραρτήματος 4.

8.2. Συμμετοχή σε εκπαίδευση

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης και των λόγων αδράνειας.



Οι συμμετοχές του αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση ανήλθαν στα 47.481 άτομα το 2000, στα 46.025 άτομα το 2001, στα 47.943 άτομα το 2002 και στα 45.657 άτομα το 2003.

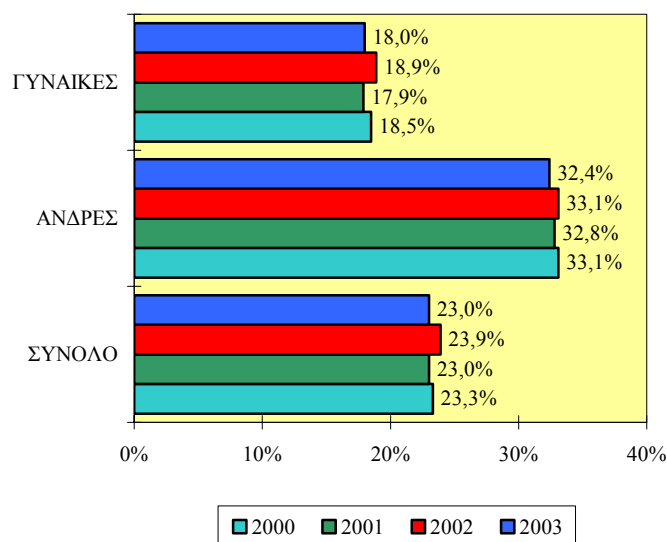
8.2.1. Φύλο

Το Σχεδιάγραμμα 81 απεικονίζει το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά φύλο την

περίοδο 2000-2003. Το **συνολικό ποσοστό συμμετοχής** κυμαινόταν γύρω στο **23%**.

Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 81 παρατηρείται ότι το **αδρανές ανδρικό δυναμικό** συμμετείχε με **ψηλότερα ποσοστά** και τα τέσσερα χρόνια σε προγράμματα εκπαίδευσης σε σύγκριση με το αδρανές γυναικείο δυναμικό. Συγκεκριμένα, το ποσοστό συμμετοχής του **αδρανούς ανδρικού δυναμικού** κυμάνθηκε περίπου στα ίδια επίπεδα την περίοδο 2000-2003 δηλαδή γύρω στο **33%**. Με αρκετή διαφορά στο ποσοστό συμμετοχής παρουσιάστηκε το **αδρανές γυναικείο δυναμικό** με ποσοστό γύρω στο **18%**.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 81
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από τις πληροφορίες του Σχεδιαγράμματος 81 φαίνεται ότι το **αδρανές ανδρικό δυναμικό δείχνει περισσότερο ενδιαφέρον** για συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης παρά το αδρανές γυναικείο δυναμικό παρόλο που ο αριθμός των αδρανών γυναικών είναι σχεδόν διπλάσιος από αυτό των ανδρών. Αυτό είναι συνέπεια των διαφορετικών λόγων αδράνειας, αφού στην περίπτωση των γυναικών οι οικογενειακοί / προσωπικοί λόγοι, οι οποίοι συνιστούν και χαμηλά

ποσοστά συμμετοχής αντιστοιχούσαν στο 45% το 2003 ενώ στην περίπτωση των ανδρών ήταν μόνο 2,4%¹⁰.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.17-4.20 του Παραρτήματος 4.

8.2.2. Ηλικία

Στο Σχεδιάγραμμα 82 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

Το γενικό συμπέρασμα που προκύπτει από την ανάλυση των στοιχείων που παρουσιάζονται στο Σχεδιάγραμμα 82 είναι ότι το ποσοστό συμμετοχής σχετίζεται αρνητικά με την ηλικία. Συγκεκριμένα, **με την αύξηση της ηλικίας του αδρανούς δυναμικού μειώνεται δραστικά το ποσοστό συμμετοχής του σε δραστηριότητες εκπαίδευσης**. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται και τα άτομα, ιδιαίτερα της νεαρής ηλικίας, που παραμένουν στο εκπαιδευτικό σύστημα, δηλαδή στη δευτεροβάθμια και τριτοβάθμια εκπαίδευση.

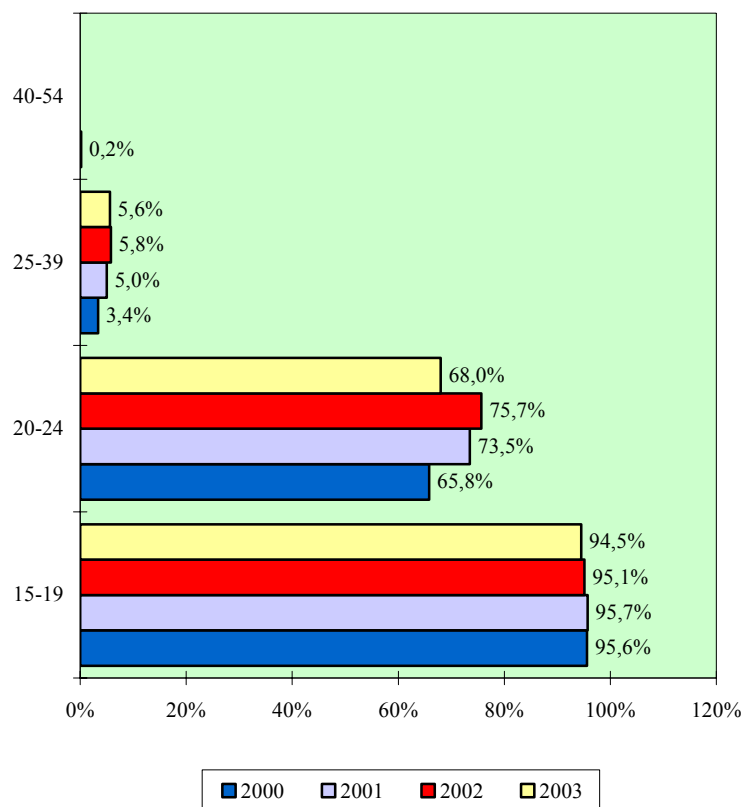
Τα στοιχεία δείχνουν ότι τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** έχουν οι ηλικιακές ομάδες των **15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 94,5% και 95,7%) και των **20-24 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 65,8% και 75,7%).

Σε αντίθεση **μηδαμινά ποσοστά συμμετοχής** και τα τέσσερα χρόνια είχαν τα άτομα **άνω των 40 χρόνων**.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά ηλικία για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.21-4.24 του Παραρτήματος 4.

¹⁰ ΑνΑΔ “Πανόραμα του Αδρανούς Γυνακείου Δυναμικού της Κύπρου 2000-2003”.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 82
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ
ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



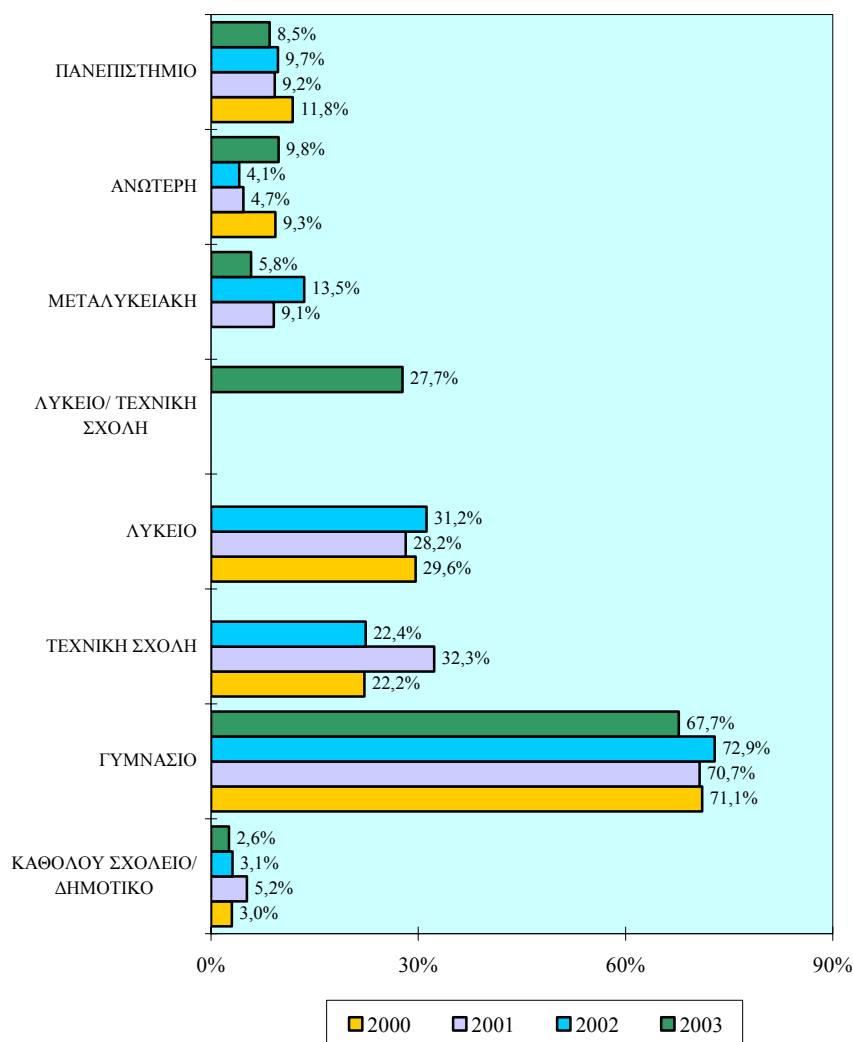
8.2.3. Επίπεδο μόρφωσης

Το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 παρουσιάζεται στο Σχεδιάγραμμα 83.

Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2003 κατείχαν οι **απόφοιτοι γυμνασίου** με ποσοστά που κυμαίνονταν μεταξύ 67,7% και 72,9%. Στη δεύτερη θέση βρίσκονταν οι **απόφοιτοι λυκείου / τεχνικής σχολής** (27,7% το

2003). Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται μαθητές λυκείου / τεχνικής σχολής οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τη γυμνασιακή μόρφωση, καθώς και οι φοιτητές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης οι οποίοι έχουν ολοκληρώσει τη δευτεροβάθμια μόρφωση τους.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 83
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ
ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ ΤΗΝ
ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



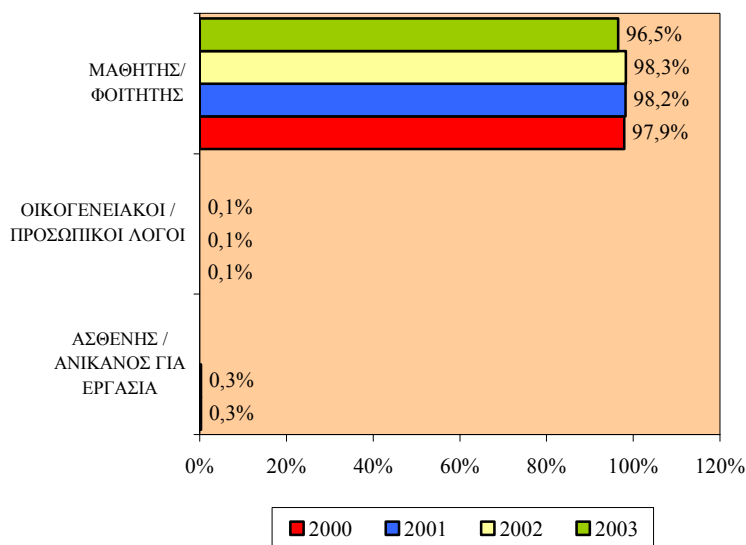
Αντίθετα, τα χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχε το αδρανές δυναμικό με **μόρφωση μέχρι το δημοτικό** (2,6% το 2003).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.25-4.28 του Παραρτήματος 4.

8.2.4. Λόγος αδράνειας

Στο Σχεδιάγραμμα 84 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά λόγο αδράνειας την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 84
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ
ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Σύμφωνα με τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 84, το **ποσοστό συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης των ατόμων που είναι αδρανείς επειδή είναι **μαθητές ή φοιτητές** ήταν **γύρω στο 98%** όπως

άλλωστε ήταν αναμενόμενο. Το ποσοστό γύρω στο 2% που δεν συμμετείχαν σχετίζεται με την ερώτηση η οποία αφορούσε συμμετοχή τις τελευταίες 4 εβδομάδες και έτσι κάποιοι μαθητές ή φοιτητές δεν παρακολουθούσαν μαθήματα την περίοδο εκείνη.

Η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού που δήλωσαν **άλλους λόγους αδράνειας** σε εκπαίδευση βρίσκεται σε **πολύ χαμηλά επίπεδα** αφού τα άτομα δεν νοιώθουν να έχουν λόγους για να συμμετέχουν σε τέτοιες δραστηριότητες. Το ποσοστό συμμετοχής το 2003 ήταν 0,0% για το αδρανές δυναμικό τόσο εξαιτίας οικογενειακών / προσωπικών λόγων, όσο και ως αποτέλεσμα ασθενείας / ανικανότητας για εργασία.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά λόγο αδράνειας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.29-4.32 του Παραρτήματος 4.

8.2.5. Επίπεδο εκπαίδευσης

Το Σχεδιάγραμμα 85 απεικονίζει την κατανομή του αδρανούς δυναμικού που συμμετείχε σε δραστηριότητες εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002.

Στοιχεία για τη χρονιά του 2003 δεν συμπεριλαμβάνονται λόγω του ότι δεν υποβλήθηκε η σχετική ερώτηση στο ερωτηματολόγιο της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού το 2003.

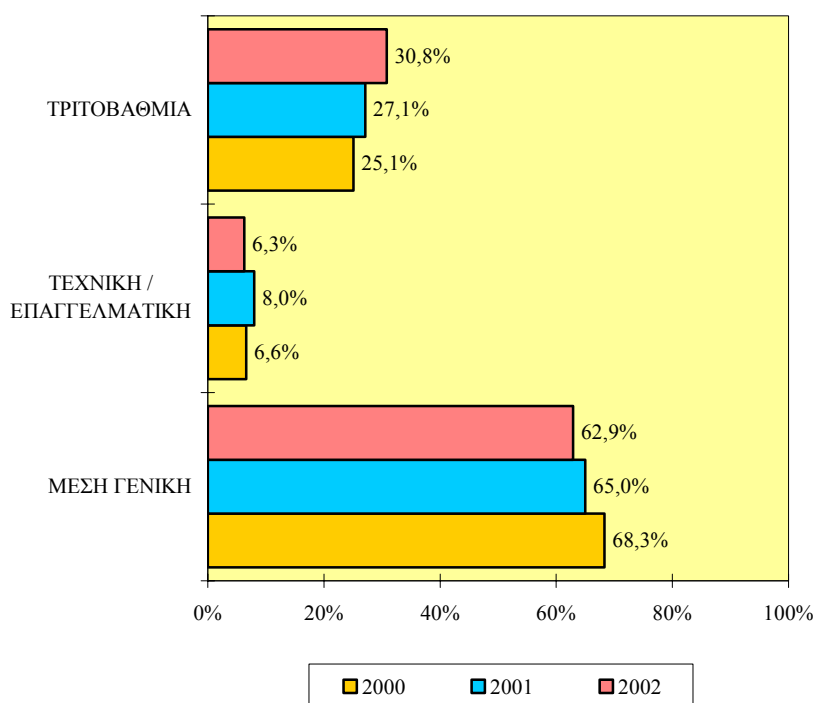
Όπως προκύπτει από τα στοιχεία, ενώ η παρακολούθηση προγραμμάτων μέσης γενικής εκπαίδευσης μειώνεται την περίοδο 2000-2002 η παρακολούθηση προγραμμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αυξάνεται. Αυτό συνάδει με την αύξηση του ποσοστού των ατόμων που συνεχίζουν τη μόρφωση τους μέχρι την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Αναλύοντας την εικόνα κατά επίπεδο εκπαίδευσης φαίνεται ότι η **πλειοψηφία του αδρανούς δυναμικού έλαβε μέρος σε προγράμματα μέσης γενικής εκπαίδευσης** (62,9% το 2002). Σημαντικός αριθμός ατόμων επίσης παρακολούθησε προγράμματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (30,8% το 2002).

Αντίθετα, η χαμηλότερη συμμετοχή κατά τη διάρκεια και των τριών χρόνων εντοπίζεται στα προγράμματα τεχνικής/ επαγγελματικής εκπαίδευσης (6,3% το 2002).

Η κατανομή του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης κατά επίπεδο εκπαίδευσης για την περίοδο 2000-2002, παρουσιάζεται στον πίνακα 4.33 του Παραρτήματος 4.

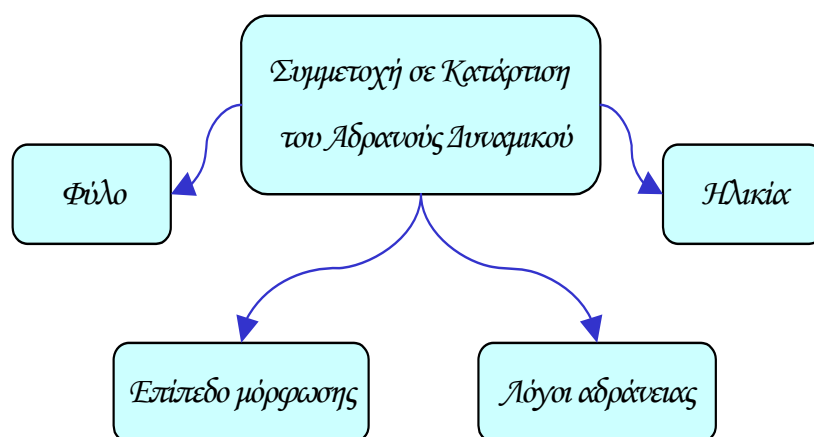
ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 85
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002



8.3. Συμμετοχή σε κατάρτιση

Στο υποκεφάλαιο αυτό εξετάζεται η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης σε σχέση με τις παραμέτρους του φύλου, της ηλικίας, του επιπέδου μόρφωσης, και των λόγων αδράνειας.

Σημειώνεται ότι οι συμμετοχές του αδρανούς δυναμικού σε κατάρτιση, ανήλθαν στα 456 άτομα το 2000, στα 1.088 άτομα το 2001, στα 905 άτομα το 2002 και στα 26.840 άτομα το 2003 εξαιτίας της ειδικής διερεύνησης που έγινε. Οι αριθμοί για τα χρόνια 2000 μέχρι το 2002 είναι αρκετά μικροί, λαμβάνοντας υπόψη το δείγμα των Ερευνών Εργατικού Δυναμικού και η ανάλυση στο υποκεφάλαιο αυτό πρέπει να θεωρείται ως ενδεικτική.



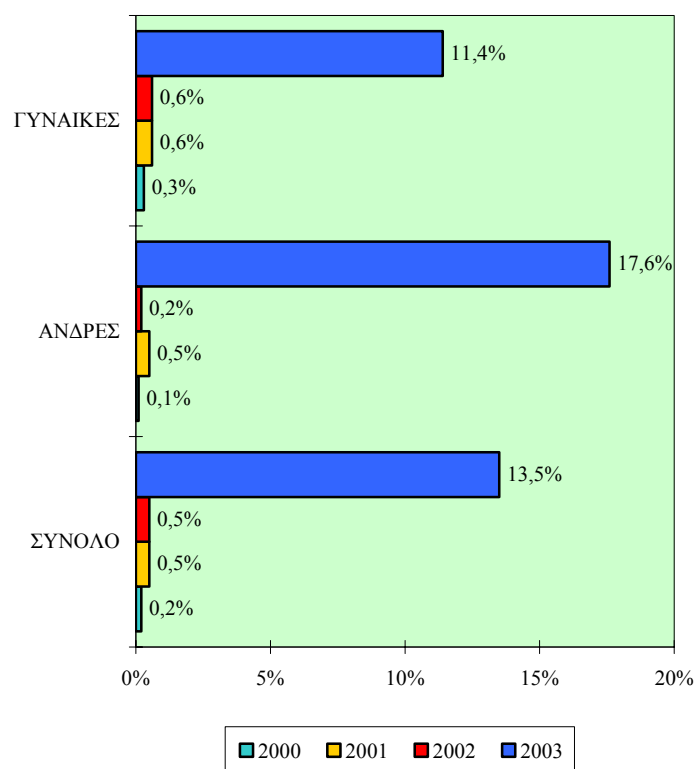
8.3.1. Φύλο

Το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά φύλο την περίοδο 2000-2003 απεικονίζεται στο Σχεδιάγραμμα 86. Το **συνολικό ποσοστό συμμετοχής** ήταν γύρω στο 0,5% την περίοδο 2000-2002 και πολλαπλασιάστηκε στο **13,5% το 2003**.

Με εξαίρεση το 2003 διαπιστώνεται ότι το **ποσοστό συμμετοχής** τόσο των ανδρών όσο και των γυναικών διατηρείται στα ίδια επίπεδα την περίοδο 2000-2002. Ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής παρουσιάστηκαν το **2003** και στα δύο φύλα με σημαντική όμως διαφορά (**17,6% οι άνδρες και 11,4% οι γυναίκες**).

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα κατάρτισης κατά φύλο για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.34-4.37 του Παραρτήματος 4.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 86
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



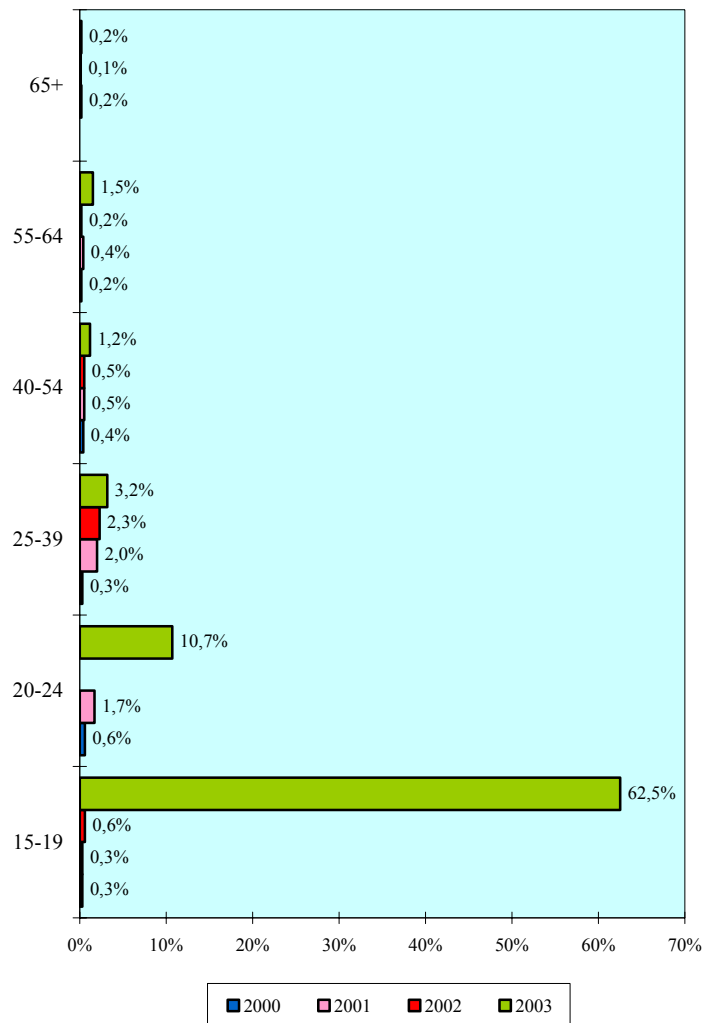
8.3.2. Ηλικία

Το Σχεδιάγραμμα 87 δείχνει το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά ηλικία την περίοδο 2000-2003.

Αναλύοντας τα στοιχεία του Σχεδιαγράμματος 87 παρατηρείται ότι για την περίοδο 2000-2002 δεν υπάρχει έκδηλη σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης και της ηλικίας του αδρανούς δυναμικού. Η εικόνα όμως διαφοροποιείται το 2003,

όπου τα άτομα νεαρής ηλικίας έχουν πολύ ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 87
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ
ΗΛΙΚΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003

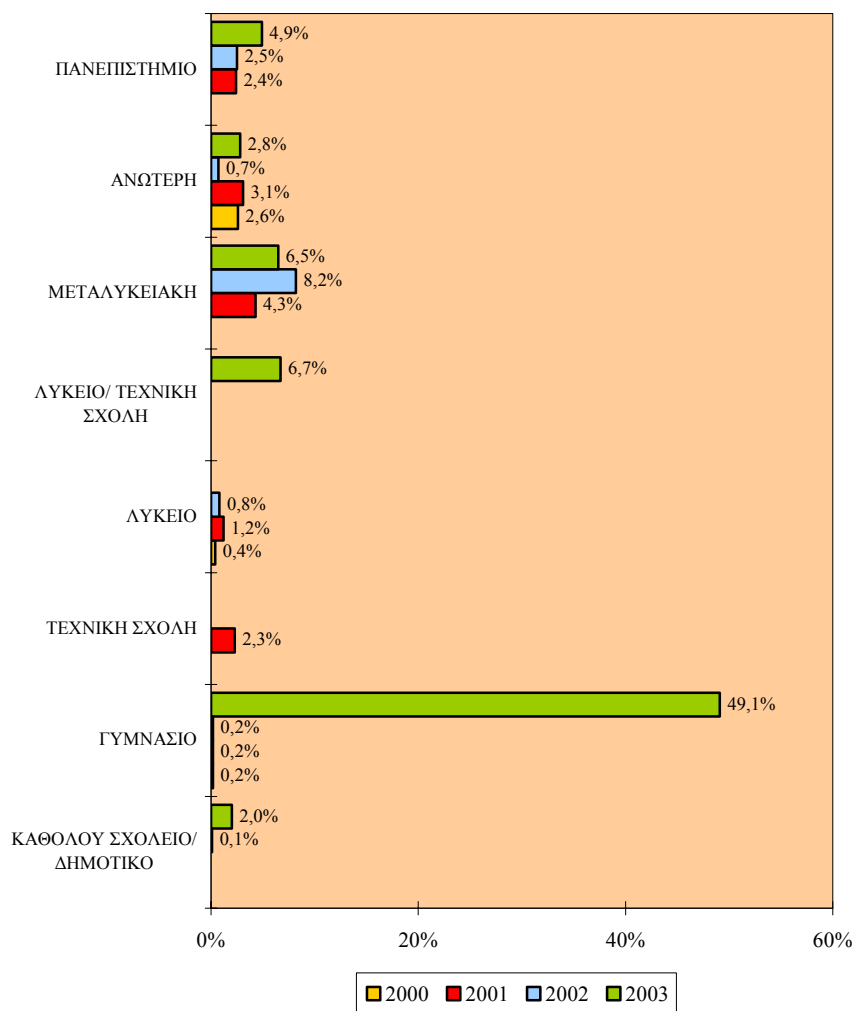


Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού κατά ομάδα ηλικίας για την περίοδο 2000-2003, παρουσιάζονται στους πίνακες 4.38-4.41 του Παραρτήματος 4.

8.3.3. Επίπεδο μόρφωσης

Στο Σχεδιάγραμμα 88 παρουσιάζεται το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 88
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



Από την εξέταση του Σχεδιαγράμματος 88 την περίοδο 2000-2002 το ποσοστό συμμετοχής ήταν μεγαλύτερο στα άτομα με ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο. Η εικόνα αυτή άλλαξε το 2003, όπου τα άτομα με μόρφωση γυμνασίου συμμετείχαν κατά 49,1% σε κατάρτιση. Αυτό όμως, σε μεγάλο βαθμό, αφορούσε τα ιδιαίτερα μαθήματα στα οποία λάμβαναν μέρος.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα κατάρτισης κατά επίπεδο μόρφωσης για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 4.42-4.45 του Παραρτήματος 4.

8.3.4. Λόγος αδράνειας

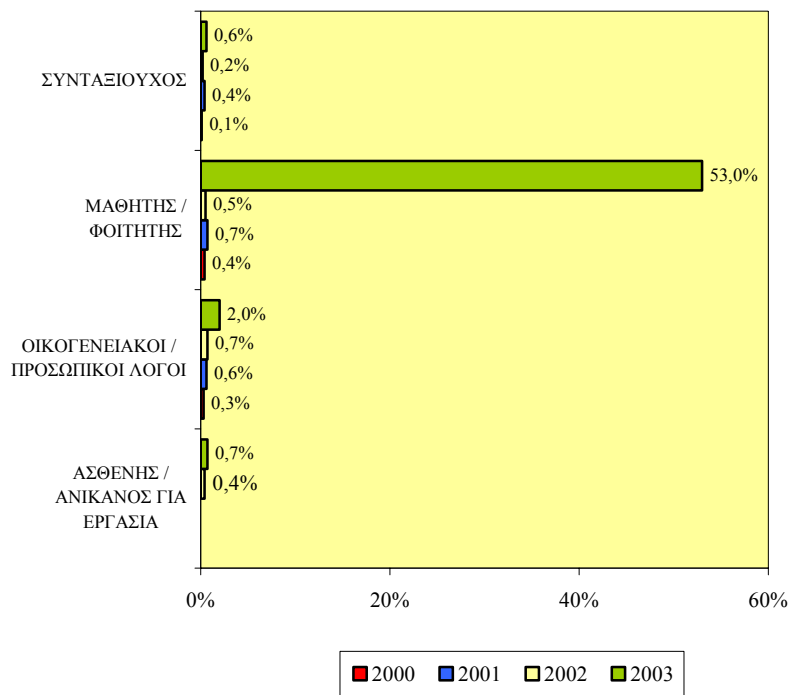
Το Σχεδιάγραμμα 89 δείχνει παραστατικά το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 κατά λόγο αδράνειας.

Σημαντικό ποσοστό συμμετοχής είχαν οι μαθητές / φοιτητές οι οποίοι παράλληλα με τις σπουδές τους παρακολουθούσαν ιδιαίτερα μαθήματα, τα οποία ταξινομούνται ως κατάρτιση. Το ποσοστό αυτό ανήλθε στο 53% το 2003.

Η συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού που δήλωσαν **άλλους λόγους αδράνειας** σε εκπαίδευση και κατάρτιση βρίσκεται σε **πολύ χαμηλά επίπεδα** αφού τα άτομα δεν νοιώθουν να έχουν λόγους για να συμμετέχουν σε τέτοιες δραστηριότητες. Το ποσοστό συμμετοχής το 2003 ήταν 2,0% για το αδρανές δυναμικό εξαιτίας οικογενειακών / προσωπικών λόγων, 0,7% για τα άτομα που είναι ασθενείς / ανίκανοι για εργασία και 0,6% για τους συνταξιούχους.

Ο αριθμός συμμετοχών και το ποσοστό συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα κατάρτισης κατά λόγο αδράνειας για την περίοδο 2000-2003, φαίνονται στους πίνακες 4.46-4.49 του Παραρτήματος 4.

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ 89
ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΑΔΡΑΝΟΥΣ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ
ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2003



9. ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

Η σημασία του ανθρώπινου δυναμικού στην οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη των διαφόρων χωρών, ιδιαίτερα σε μια εποχή που χαρακτηρίζεται από την παγκοσμιοποίηση και την επικράτηση της γνώσης, έχει καταστεί πια πασιφανής. Έκδηλα **η κυπριακή οικονομία βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στο ανθρώπινο δυναμικό** της. Προϋπόθεση για να συνεχίσει το ανθρώπινο δυναμικό να διαδραματίζει το σημαντικό ρόλο του αποτελεί η **σωστή αξιοποίηση** του από την κυπριακή οικονομία και ιδιαίτερα από τις επιχειρήσεις, αλλά και η **παράλληλη συνεχής αναβάθμιση** του. Η συμμετοχή σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης αποτελεί τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο για την αναβάθμιση και βελτίωση του ανθρώπινου δυναμικού.

Μέσα από τη μελέτη αναλύθηκαν στοιχεία που αφορούν τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης για την περίοδο 2000 – 2003. Διαφάνηκε ότι υπάρχουν σημαντικές διαφορές ανάμεσα στη συμμετοχή αυτή, που σχετίζονται με τα χαρακτηριστικά (προσωπικά και άλλα) του ανθρώπινου δυναμικού ενώ ταυτόχρονα υπάρχουν σημαντικές προοπτικές για βελτίωση του ποσοστού συμμετοχής. Τα **βασικά συμπεράσματα και οι κύριες διαπιστώσεις** της μελέτης παρουσιάζονται στο κεφάλαιο αυτό. Στόχος είναι ο εντοπισμός και **παράθεση των κυριότερων πορισμάτων** τα οποία να οδηγήσουν στη **διατύπωση εισηγήσεων** με απώτερο στόχο την αύξηση του βαθμού συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επισημαίνεται ότι οι εισηγήσεις που αναφέρονται στη συνέχεια επικεντρώνονται σε θέματα της αρμοδιότητας της ΑνΑΔ ή σε θέματα που η ΑνΑΔ είναι δυνατό να προωθήσει σε συνεργασία με άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

9.1. Διαπιστώσεις και συμπεράσματα

Η συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης εξετάστηκε τόσο για το σύνολο του πληθυσμού όσο και για τις συναποτελούσες κατηγορίες (απασχολούμενοι, άνεργοι και οικονομικά αδρανές δυναμικό). Όσον αφορά τους απασχολούμενους

πρέπει να αναφερθεί ότι έγινε περαιτέρω ανάλυση τόσο για τους εργοδοτούμενους όσο και για τους αυτοεργοδοτούμενους.

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η **συνολική συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε σταθερή γύρω στο 12% ενώ σημαντικά ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής παρουσιάστηκε το **2003** όπου έφτασε το **15,2%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε περίπου στα ίδια επίπεδα κατά την τετραετία και το **2003 ήταν 9,6%**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 2,2% την περίοδο 2000-2002 αλλά πολλαπλασιάστηκε στο **10,2% το 2003**.
- ii. Διαπιστώνεται ότι τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση των δύο φύλων κυμαίνονταν στα ίδια περίπου επίπεδα την περίοδο 2000-2002. Το **2003** όμως το ποσοστό συμμετοχής των **γυναικών (15,6%)** ήταν ψηλότερο από των **ανδρών (14,7%)**. Η διαφορά οφειλόταν στην **κατάρτιση (άνδρες: 9,2%, γυναίκες: 11,1%)** παρά στην **εκπαίδευση (άνδρες: 9,9%, γυναίκες: 9,3%)**.
- iii. Υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ της ηλικίας του ανθρώπινου δυναμικού 15 χρόνων και άνω και του ποσοστού συμμετοχής** του σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Το **ποσοστό συμμετοχής** όπως είναι φυσικό ήταν **ψηλότερο** και τα τέσσερα χρόνια στην **ηλικιακή ομάδα των 15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 85,5% και 89,5%). Παρόλα αυτά **συνεχή τάση αύξησης** στο ποσοστό συμμετοχής τους είχαν οι ηλικίες **25-39 χρόνων** (αύξηση από 4,9% το 2000 σε 12,1% το 2003) και των **40-54 χρόνων** (από 2,1% το 2000 σε 6,1% το 2003).
- iv. Όσον αφορά το επίπεδο μόρφωσης, οι **απόφοιτοι Γυμνασίου** είχαν το **ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής** (γύρω στο 43%) πράγμα αναμενόμενο αφού περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα

που έχουν ολοκληρώσει τη φοίτηση τους στο γυμνάσιο και συνεχίζουν στην εκπαίδευση.

- v. Παρατηρείται **θετική συσχέτιση μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης** του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω και της **συμμετοχής τους σε κατάρτιση**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν τα άτομα με μόρφωση **πανεπιστημίου** (πτυχίο ή μεταπτυχιακό ή διδακτορικό) (16,6% το 2003) ενώ τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν τα άτομα με μόρφωση μέχρι το δημοτικό (1,6% το 2003).
- vi. Από σύγκριση με πληροφορίες για την Ευρωπαϊκή Ένωση που αφορούν τη **συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση ατόμων ηλικίας 25-64 χρόνων**, προκύπτει ότι το **ποσοστό συμμετοχής** στην περίπτωση της **Κύπρου** για την περίοδο 2000-2002 (γύρω στο 3,5%) είναι **πολύ χαμηλότερο από το αντίστοιχο ποσοστό της Ευρωπαϊκής Ένωσης** (8,4%). Σημειώνεται όμως η μεγάλη αύξηση στο ποσοστό συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση στην Κύπρο το 2003. Το γεγονός αυτό ίσως να οφείλεται είτε στη μη ύπαρξη αρκετής ενημέρωσης και επομένως ενδιαφέροντος για τέτοια προγράμματα ή στη μη παροχή αρκετών ευκαιριών για εκπαίδευση και κατάρτιση.

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η **συνολική συμμετοχή** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε στα ίδια επίπεδα (από 4,1% μέχρι 4,6%) ενώ αυξήθηκε στο **9,9% το 2003**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα την περίοδο 2000-2002 (γύρω στο **1,2%**) και παρουσίασε αύξηση το **2003 (1,8%)**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** για την περίοδο 2000-2002 παρέμεινε σταθερή γύρω στο 3% ενώ σημαντικά ψηλότερο ποσοστό συμμετοχής παρουσιάστηκε το **2003** όπου έφτασε το **8,3%**.
- ii. Η διαφορά που εντοπίζεται στα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση των δύο φύλων δείχνει ότι οι **απασχολούμενες γυναίκες** (ποσοστά μεταξύ 5,2% και 12,6%)

παρουσιάζουν γενικά περισσότερο ενδιαφέρον για προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης από του άνδρες (ποσοστά μεταξύ 3,3% και 7,8%). Η διαφορά οφειλόταν στην κατάρτιση (γυναίκες: 11,0%, άνδρες: 6,2%) παρά στην εκπαίδευση (γυναίκες: 1,9%, άνδρες: 1,7%).

- iii. Διαπιστώνεται ότι με την αύξηση της ηλικίας των απασχολούμενων μειώνεται το ποσοστό συμμετοχής τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τα ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής είχε η ηλικιακή ομάδα 15-19 χρόνων (35,4% το 2003). Πρέπει να αναφερθεί πως η μόνη κατηγορία που σημείωσε αυξητική τάση και τα τρία χρόνια ήταν η ηλικιακή ομάδα των 40-54 χρόνων (από 2,6% το 2000 σε 7,1% το 2003).
- iv. Υπάρχει θετική συσχέτιση μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης των απασχολούμενων και της συμμετοχής τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης. Οι απασχολούμενοι απόφοιτοι πανεπιστημίου (21,8% το 2003) οι απασχολούμενοι με ανώτερη μόρφωση (15,3% το 2003) και οι απασχολούμενοι με μεταλυκειακή μόρφωση (12,0% το 2003) έχουν πολύ ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής σε σχέση με αυτούς που διαθέτουν χαμηλότερο μορφωτικό επίπεδο.
- v. Οι επαγγελματικές κατηγορίες των απασχολούμενων που συμμετείχαν με τα ψηλότερα ποσοστά ήταν των Πτυχιούχων (ποσοστά μεταξύ 9,5% και 23,7%) και των Διευθυντών (ποσοστά μεταξύ 4,7% και 21,0%), ενώ τα χαμηλότερα ποσοστά είχαν οι Γεωργοί, κτηνοτρόφοι και ψαράδες (1,1% το 2003), οι Ανειδίκευτοι εργάτες (2,2% το 2003) και οι Χειριστές μηχανών και συναρμολογητές (2,2% το 2003). Από την ανάλυση φαίνεται ότι οι κατηγορίες που είχαν την μεγαλύτερη συμμετοχή (Πτυχιούχοι και Διευθυντές) είναι απόφοιτοι Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης ενώ σημαντικό ποσοστό των απασχολούμενων στις άλλες κατηγορίες είναι είτε απόφοιτοι δημοτικού ή δεν έχουν καθόλου μόρφωση.
- vi. Οι τομείς οικονομικής δραστηριότητας που έδειξαν μεγαλύτερο ενδιαφέρον για εκπαίδευση και κατάρτιση

εντάσσονται στον Τριτογενή τομέα και ήταν των Χρηματοπιστωτικών οργανισμών (22,2% το 2003), της Εκπαίδευσης (21,6% το 2003) και της Υγείας και κοινωνικής μέριμνας (21,4% το 2003). Χαμηλά ποσοστά συμμετοχής εντοπίζονται στο δευτερογενή τομέα και ιδιαίτερα στη Μεταποίηση (6,3% το 2003) και στις Κατασκευές (3,7% το 2003) καθώς και στη Γεωργία (1,1% το 2003).

- vii. Παρατηρείται συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση. Διαπιστώνεται **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** παρουσίασαν οι απασχολούμενοι σε **επιχειρήσεις άνω των 50 ατόμων** (13,7% το 2003) και το **20-49 ατόμων** (14,8%), ενώ τα χαμηλότερα είχαν οι απασχολούμενοι των επιχειρήσεων μεγέθους κάτω των 10 ατόμων (5,7% το 2003).

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η **συνολική συμμετοχή** την περίοδο 2000-2002 σημείωσε μικρή άνοδο από 4,5% το 2000 σε 5,0% το 2002 ενώ το **2003** αυξήθηκε σημαντικά στο **11,4%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** κυμάνθηκε την περίοδο 2000-2002 περίπου στα ίδια επίπεδα (γύρω στο 1,5%) ενώ το **2003** αυξήθηκε στο **2,3%**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 3,5% την περίοδο 2000-2002 αλλά πολλαπλασιάστηκε στο **9,3%** το **2003**.
- ii. Όσον αφορά τα δύο φύλα, φαίνεται πως οι **εργοδοτούμενες γυναίκες παρουσίασαν ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια. Φαίνεται πως όσον αφορά την **εκπαίδευση** οι άνδρες είχαν τα ψηλότερα ποσοστά (άνδρες: 2,4%, γυναίκες: 2,2%) ενώ όσον αφορά την **κατάρτιση** τα ψηλότερα ποσοστά είχαν οι γυναίκες (γυναίκες: 11,9%, άνδρες: 6,8%).

- iii. **Ενόσω αυξάνεται η ηλικία των εργοδοτούμενων, η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης μειώνεται.** Τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι εργοδοτούμενοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 5,1% και 36,6%), ενώ τα χαμηλότερα ποσοστά είχε η ηλικιακή ομάδα 55-64 χρόνων.
- iv. **Θετική σχέση παρατηρείται μεταξύ του επιπέδου μόρφωσης των εργοδοτούμενων και του ποσοστού συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Λόγω αυτής της σχέσης οι εργοδοτούμενοι με **πανεπιστημιακή μόρφωση** έχουν **πολύ ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε σχέση με αυτούς που είναι απόφοιτοι χαμηλότερων μορφωτικών επιπέδων.
- v. Όσον αφορά την επαγγελματική κατηγορία τα **μεγαλύτερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κατείχαν οι εργοδοτούμενοι στις κατηγορίες των **Πτυχιούχων** (ποσοστά μεταξύ 10,0% και 24,7%) και των **Διευθυντών** (ποσοστά μεταξύ 6,5% και 23,8%). Αντίθετα, τα μικρότερα ποσοστά συμμετοχής είχε η κατηγορία των **Ανεπίδικτων εργατών** (ποσοστά μεταξύ 0,5% και 2,2%).
- vi. Εξετάζοντας τη συμμετοχή των εργοδοτούμενων κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας φαίνεται ότι τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης παρουσιάζονται σε **τομείς των Υπηρεσιών** όπως των **Χρηματοπιστωτικών οργανισμών** (23,2% το 2003) και της **Ακίνητης περιουσίας και επιχειρηματικών δραστηριοτήτων** (21,1% το 2003).
- vii. Παρατηρείται συσχετισμός του μεγέθους της επιχείρησης με το ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση. Διαπιστώνεται **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης.** Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** παρουσίασαν οι εργοδοτούμενοι σε επιχειρήσεις **20-49 ατόμων** (14,8% το 2003) και σε επιχειρήσεις **50 ατόμων και άνω** (13,7% το 2003).

- viii. Οι περισσότεροι εργοδοτούμενοι που συμμετείχαν σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν αυτοί με **εργασιακή πείρα μέχρι τα 10 χρόνια** (ποσοστά μεταξύ 4,1% και 12,1%).

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η συνολική **συμμετοχή των αυτοεργοδοτούμενων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης κυμαινόταν γύρω στο 3,0% την περίοδο 2000-2002 αλλά σημείωσε σημαντική αύξηση και έφτασε στο **5,9% το 2003**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** παρουσίασε τάση μείωσης (από 0,5% σε 0,1%). Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 2,5% την περίοδο 2000-2002 αλλά διπλασιάστηκε στο **5,8% το 2003**.
- ii. Φαίνεται ότι **μεγαλύτερο ποσοστό** των αυτοεργοδοτούμενων συμμετείχαν σε **προγράμματα κατάρτισης** (5,8% το 2003) παρά σε κάποια μορφή εκπαίδευσης (0,1% το 2003).
- iii. Το ποσοστό των αυτοεργοδοτούμενων γυναικών (9,7% το 2003) που έλαβε μέρος σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν υπερδιπλάσιο από το αντίστοιχο ποσοστό των ανδρών (4,9% το 2003) και τις τέσσερις χρονιές.
- iv. Παρατηρείται ότι κατά κανόνα **ενόσω αυξάνεται η ηλικία των αυτοεργοδοτούμενων μειώνεται η συμμετοχή τους σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι της ηλικιακής ομάδας **25-39 χρόνων** (9,1% το 2003) και ηλικίας **40-54 χρόνων** (6,6% το 2003). Αντίθετα, τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι ηλικίας **65 χρόνων και άνω** (0,9% το 2003) και ηλικίας **55-64 χρόνων** (1,6% το 2003). Ένα σημαντικό στοιχείο που διαφαίνεται από την ανάλυση είναι η **αυξητική τάση** που είχε η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** και τα τρία χρόνια (από 1,8% το 2000 σε 6,6% το 2003).

- v. Υπάρχει **μεγαλύτερη συμμετοχή σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης αυτοεργοδοτούμενων με ψηλότερο μορφωτικό επίπεδο**. Τα **ψηλότερα επίπεδα συμμετοχής** την περίοδο 2000-2003 είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι **απόφοιτοι πανεπιστημίου** (16,5% το 2003) ενώ τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με μόρφωση **μέχρι το δημοτικό** (2,0% το 2003) και με μόρφωση **γυμνασίου** (4,0%).
- vi. Οι επαγγελματικές κατηγορίες με τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν οι **Πτυχιούχοι** (19,4% το 2003) και οι **Διευθυντές** (14,3% το 2003).
- vii. Όπως και στους εργοδοτούμενους, τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν τομείς των υπηρεσιών όπως η **Υγεία και κοινωνική μέριμνα** (34,5% το 2003), η **Εκπαίδευση** (17,2% το 2003) και οι **Χρηματοπιστωτικοί οργανισμοί** (12,3% το 2003).
- viii. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2002 είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα κάτω των 5 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 3,0% και 4,4%). Όσον αφορά τα **χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι αυτοεργοδοτούμενοι με εργασιακή **πείρα άνω των 20 χρόνων** (ποσοστά μεταξύ 1,6% και 3,5%).

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή των ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Η συνολική **συμμετοχή των ανέργων** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης σημείωσε **διαδοχικές αυξομειώσεις** την περίοδο 2000-2003 (κυμάνθηκε μεταξύ 4,2% και 8,8%). **%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε περίπου **στα ίδια επίπεδα** κατά την τετραετία (**γύρω στο 2%**) ενώ το **2001 σημείωσε αύξηση** (στο 5,4%). Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 2,2% την περίοδο 2000-2002 αλλά **πολλαπλασιάστηκε στο 10,2% το 2003**.

- ii. Η συμμετοχή των ανέργων γυναικών (ποσοστά μεταξύ 4,0% και 8,4%) σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης ήταν ελαφρώς ψηλότερη από την αντίστοιχη των ανδρών (ποσοστά μεταξύ 1,5% και 9,1%) με εξαίρεση το 2003.
- iii. Υπάρχει **αρνητική συσχέτιση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής και της ηλικίας των ανέργων**. Αυτό σημαίνει πως με την αύξηση της ηλικίας των ανέργων μειώνεται η συμμετοχή τους σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Τη **μεγαλύτερη συμμετοχή** είχαν οι άνεργοι ηλικίας **15-19 χρόνων** (25,5% το 2003) και ηλικίας **20-24 χρόνων** (18,3% το 2003), ενώ τα **χαμηλότερα ποσοστά** είχε η ηλικιακή ομάδα των **40-54 χρόνων** (6,5% το 2003).
- iv. Φαίνεται πως δεν **υπάρχει σχέση μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και του επιπέδου μόρφωσης των ανέργων**. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχαν οι άνεργοι με **μεταλυκειακή μόρφωση** (30,5% το 2003) καθώς και οι **απόφοιτοι λυκείου / τεχνικής σχολής** (15,8% το 2003).

Διαπιστώσεις και συμπεράσματα για τη συμμετοχή του αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση

- i. Το **συνολικό ποσοστό συμμετοχής** του αδρανούς δυναμικού σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 κυμάνθηκε στα ίδια επίπεδα **γύρω στο 24%**. Η **συμμετοχή σε εκπαίδευση** διατηρήθηκε στα ίδια επίπεδα κατά την τετραετία και το **2003 ήταν 23,0%**. Η **συμμετοχή σε κατάρτιση** ήταν γύρω στο 0,5% την περίοδο 2000-2002 αλλά **πολλαπλασιάστηκε στο 13,5% το 2003**.
- ii. Φαίνεται ότι το **ενδιαφέρον του αδρανούς ανδρικού δυναμικού** για παρακολούθηση προγραμμάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης είναι **μεγαλύτερο** και τα τέσσερα χρόνια από το αντίστοιχο του αδρανούς γυναικείου δυναμικού. Η διαφορά οφειλόταν περισσότερο στην **εκπαίδευση (άνδρες: 32,4%, γυναίκες: 18,0%)** παρά στην **κατάρτιση (άνδρες: 17,6%, γυναίκες: 11,4%)**

- iii. **Με την αύξηση της ηλικίας του αδρανούς δυναμικού μειώνεται δραστικά η συμμετοχή τους** σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Αυτό είναι αναμενόμενο αφού στο αδρανές δυναμικό βρίσκονται και τα άτομα, ιδιαίτερα της νεαρής ηλικίας, που παραμένουν στο εκπαιδευτικό σύστημα. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** είχε το αδρανές δυναμικό ηλικίας **15-19 χρόνων** (γύρω στο 96%) και το αδρανές δυναμικό ηλικίας **20-24 χρόνων** (71,0% το 2003).
- iv. Όσον αφορά το επίπεδο μόρφωσης τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής** σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα τέσσερα χρόνια κατέχουν οι **απόφοιτοι γυμνασίου** με ποσοστά που κυμαίνονται μεταξύ 68,8% και 73,0%.

9.2. Πορίσματα

- i. Η συνολική **συμμετοχή σε εκπαίδευση και κατάρτιση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **15,2% το 2003**. Οι ομάδες που το συναποτελούν είχαν διαφορετικά ποσοστά συμμετοχής. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** (24,2% το 2003), πράγμα φυσιολογικό αφού σε αυτό περιλαμβάνονται οι μαθητές και οι φοιτητές. Οι **απασχολούμενοι** είχαν ποσοστό συμμετοχής 9,9% το 2003, το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** ήταν 11,4% ενώ στην περίπτωση των **αυτοεργοδοτούμενων** ήταν μόλις 5,9%. Το ποσοστό συμμετοχής των **ανέργων** ήταν σε αρκετά ψηλά επίπεδα αφού ανερχόταν στο 8,8% το 2003, δηλαδή ψηλότερο από τους αυτοεργοδοτούμενους.
- ii. Η συνολική **συμμετοχή σε εκπαίδευση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **9,6% το 2003**. Το μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** (23,0% το 2003) και ακολουθούν οι άνεργοι (2,3%) και οι εργοδοτούμενοι (2,3%) και μετά ακολουθούν οι απασχολούμενοι με ποσοστό συμμετοχής 1,8% το 2003
- iii. Η συνολική **συμμετοχή σε κατάρτιση** του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου ανήλθε στο **10,2% το 2003**. Το

μεγαλύτερο ποσοστό συμμετοχής είχε το **αδρανές δυναμικό** με ποσοστό 13,5% το 2003 παρόλο που την περίοδο 2000-2002 το ποσοστό βρισκόταν σε πολύ χαμηλό επίπεδο (γύρω στο 0,5%). Οι **απασχολούμενοι** είχαν ποσοστό συμμετοχής 8,3% το 2003 το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** ήταν 9,3% ενώ στην περίπτωση των **αυτοεργοδοτούμενων** ήταν μόλις 5,8%. Το ποσοστό συμμετοχής των **ανέργων** ανήλθε στο 6,5% το 2003.

- iv. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής ανδρών** παρουσιάστηκαν στο αδρανές δυναμικό (33,4% το 2003). Οι άνεργοι άνδρες είχαν ποσοστό συμμετοχής 9,1% το 2003, οι απασχολούμενοι άνδρες 7,8% και οι αυτοεργοδοτούμενοι άνδρες 4,9%. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής γυναικών** είχε η κατηγορία των αδρανών (19,4% το 2003). Οι απασχολούμενες είχαν ποσοστό συμμετοχής 12,6% το 2003, το οποίο όμως κρύβει σημαντικές διαφορές αφού στην περίπτωση των εργοδοτούμενων ήταν 13,7% ενώ στην περίπτωση των αυτοεργοδοτούμενων ήταν μόλις 9,7%. Οι άνεργες γυναίκες είχαν ποσοστό συμμετοχής 8,4% το 2003.
- v. Οι **απασχολούμενοι**, τόσο εργοδοτούμενοι όσο και αυτοεργοδοτούμενοι, που παρουσίασαν το **μεγαλύτερο ενδιαφέρον** για συμμετοχή σε προγράμματα εκπαίδευσης και κατάρτισης την περίοδο 2000-2003 ανήκαν στις επαγγελματικές κατηγορίες των **Πτυχιούχων** και των **Διευθυντών**.
- vi. Τα **ψηλότερα ποσοστά συμμετοχής των απασχολουμένων** σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας φαίνεται να παρουσιάζονται σε **τομείς των Υπηρεσιών**. Στην περίπτωση των **εργοδοτούμενων** τα ψηλότερα ποσοστά παρατηρούνται στους Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς (23,2% το 2003) και στην Ακίνητη περιουσία και επιχειρηματικών δραστηριοτήτων (21,1% το 2003) ενώ στους **αυτοεργοδοτούμενους**

παρατηρούνται στην Υγεία και κοινωνική μέριμνα (34,5% το 2003), στην Εκπαίδευση (17,2% το 2003) και στους Χρηματοπιστωτικούς οργανισμούς (12,3% το 2003).

- vii. Διαπιστώνεται **χάσμα ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) **και των υπολοίπων μεγεθών απασχόλησης** την περίοδο 2000-2003. **Ανοδική τάση** παρουσίασε το ποσοστό συμμετοχής των απασχολουμένων σε επιχειρήσεις των **50 ατόμων και άνω** καθώς και σε επιχειρήσεις των **10-19 ατόμων**. Αντίθετα, **μειωτική τάση**, με εξαίρεση το 2003, παρουσιάστηκε στο ποσοστό συμμετοχής στην περίπτωση των επιχειρήσεων **20-49 ατόμων**.

9.3. Εισηγήσεις

Η κυπριακή οικονομία, εξαιτίας της απουσίας οποιωνδήποτε πλουτοπαραγωγικών πόρων αλλά και του προσανατολισμού της προς τις υπηρεσίες, βασίζεται σε μεγάλο βαθμό στο ανθρώπινο δυναμικό της. Όπως και στο παρελθόν, η επιτυχία της κυπριακής οικονομίας εξαρτάται από την **εξεύρεση τρόπων για την καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού** της, ιδιαίτερα μέσα σε ένα ευρωπαϊκό και διεθνές περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από ένα διαρκή εντεινόμενο ανταγωνισμό και αυξανόμενους ρυθμούς μεταβολών ως απόρροια τεχνολογικών και άλλων εξελίξεων.

Στο υποκεφάλαιο αυτό διατυπώνονται εισηγήσεις βασισμένες στις διαπιστώσεις και συμπεράσματα της μελέτης που στοχεύουν στην αύξηση του βαθμού συμμετοχής του ανθρώπινου δυναμικού της Κύπρου σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης. Επισημαίνεται ότι οι εισηγήσεις επικεντρώνονται σε θέματα της αρμοδιότητας της ΑνΑΔ ή σε θέματα που η ΑνΑΔ είναι δυνατό να προωθήσει σε συνεργασία με άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

9.3.1. Εντατικοποίηση της προσπάθειας για ενημέρωση των επιχειρήσεων για τις δραστηριότητες κατάρτισης και τη σημασία της ανάγκης για συνεχή κατάρτιση

Από τα στοιχεία της μελέτης και ειδικά τη σύγκριση που έγινε με τις άλλες χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης, φάνηκε ότι η **συμμετοχή του ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 25-64 χρονών σε εκπαίδευση και κατάρτιση είναι σε χαμηλά επίπεδα**. Συγκεκριμένα, το 2002, το ποσοστό συμμετοχής για την Κύπρο ήταν 3,7% ενώ ο μέσος όρος των 15 χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης ήταν 8,4%. Στις ηλικίες αυτές δεν περιλαμβάνονται τα νεαρά άτομα που βρίσκονται σε σχολές δευτεροβάθμιας ή τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και έτσι είναι αυτονόητο ότι η συμμετοχή αφορά κατά κύριο λόγο δραστηριότητες κατάρτισης.

Υπενθυμίζεται επίσης ότι η **Ευρωπαϊκή Στρατηγική Απασχόλησης** στοχεύει σε μέσο επίπεδο συμμετοχής στη δια βίου μάθηση ως το 2010 τουλάχιστο 12,5% του οικονομικά ενεργού πληθυσμού, ηλικίας 25-64 χρονών.

Με βάση τα πιο πάνω θα πρέπει να εντατικοποιηθεί η προσπάθεια για **ενημέρωση του κοινού αλλά και ειδικότερα των επιχειρήσεων** για τη σημασία της κατάρτισης και ανάπτυξης του προσωπικού τους καθώς και για τις δραστηριότητες και τα σχέδια της ΑνΑΔ.

Με στόχο τη συνειδητοποίηση της σημασίας της κατάρτισης και της συνεισφοράς της δια βίου μάθησης στην προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού στις ανάγκες των επιχειρήσεων, **προτείνεται η ανάληψη από την ΑνΑΔ οργανωμένης εκστρατείας**. Η αποτελεσματικότητα της εκστρατείας αυτής έγκειται στην συνεργασία με άλλους φορείς όπως τα Επαρχιακά Εμπορικά και Βιομηχανικά Επιμελητήρια, οι Τοπικές Εργοδοτικές Οργανώσεις, οι Συντεχνίες και τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας.

Στα πλαίσια της εκστρατείας αυτής, προτείνεται η **οργάνωση διαλέξεων, ημερίδων και εργαστηρίων, τα οποία να είναι εξειδικευμένα** και να απευθύνονται σε ευρύτερες αλλά και σε εξειδικευμένες κατηγορίες ομάδων στόχων. Στις εκδηλώσεις αυτές πρέπει να αναλύεται η σημασία της κατάρτισης για τα άτομα και τις επιχειρήσεις και να δίνονται όλες οι απαραίτητες πληροφορίες για τις

ευκαιρίες κατάρτισης, τόσο στην Κύπρο όσο και στην Ευρωπαϊκή Ένωση.

9.3.2. Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Πάνω από τα $\frac{3}{4}$ των απασχολούμενων είναι εργοδοτούμενοι επιχειρήσεων. Έτσι για να βελτιωθούν τα ποσοστά συμμετοχής σε εκπαίδευση και κατάρτιση πρέπει να δοθεί **ιδιαίτερη έμφαση στην ομάδα των εργοδοτούμενων**. Τα συγκεκριμένα μέτρα που προτείνονται είναι τα ακόλουθα:

ι. Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ επιχειρήσεων και ιδρυμάτων κατάρτισης

Η βελτίωση και ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ των επιχειρήσεων και των ιδρυμάτων κατάρτισης θα συμβάλει στην αναβάθμιση των σχέσεων και στη δημιουργία εποικοδομητικού κλίματος. Αυτό θα έχει ως τελικό αποτέλεσμα τη **βελτίωση της ποιοτικής και ποσοτικής προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης** και τη συνεπαγόμενη αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης.

Γίνεται εισήγηση όπως η ΑνΑΔ προωθήσει την **οργάνωση και υλοποίηση δραστηριοτήτων με τη μορφή συναντήσεων / συνεδρίων** που να απευθύνονται τόσο προς τις επιχειρήσεις όσο και προς τα ιδρύματα κατάρτισης, με στόχο την ενδυνάμωση της μεταξύ τους συνεργασίας.

Κρίνονται ιδιαίτερα χρήσιμες οι δραστηριότητες της ΑνΑΔ που εφαρμόστηκαν και αφορούσαν την οργάνωση ειδικών προγραμμάτων κατάρτισης για τους υπεύθυνους κατάρτισης και τους εκπαιδευτές. Οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να συνεχιστούν και να επεκταθούν. Η όσο το δυνατό καλύτερη **επαγγελματική κατάρτιση των υπευθύνων κατάρτισης των επιχειρήσεων καθώς και των διευθυντών ιδρυμάτων κατάρτισης και των εκπαιδευτών**, είναι απαραίτητο συστατικό της βελτίωσης των δραστηριοτήτων κατάρτισης και της αυξημένης συμμετοχής εργοδοτούμενων.

ii. Επαύξηση της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης σε διάφορες επαγγελματικές κατηγορίες

Από τα στοιχεία της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε κατάρτιση φάνηκε να υπάρχουν σημαντικά **περιθώρια βελτίωσης του ποσοστού συμμετοχής σε διάφορες επαγγελματικές κατηγορίες**. Η βελτίωση αυτή θα πηγάζει μέσα από την ενίσχυση, αριθμητική και ποιοτική, της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης αλλά και μέσα από τη διαφώτιση των επιχειρήσεων και των ιδίων των εργοδοτούμενων για την αναγκαιότητα της κατάρτισης και για τις παρεχόμενες υπηρεσίες στον τομέα αυτό.

Η περαιτέρω προώθηση των Μονοεπιχειρησιακών Προγραμμάτων κατάρτισης αναμένεται να βοηθήσει στην αύξηση της προσφοράς προγραμμάτων κατάρτισης, ιδιαίτερα για το μη διευθυντικό προσωπικό. Αυτή η μορφή κατάρτισης συμβάλλει στην αντιμετώπιση του σοβαρού προβλήματος που έχουν οι επιχειρήσεις για να αποδεσμεύσουν το προσωπικό τους από την εργασία για να παρακολουθήσει προγράμματα κατάρτισης.

Πρόσθετα θα πρέπει να διαμορφωθεί ένα πλαίσιο παροχής πρόσθετων κινήτρων με στόχο τη **βελτίωση του ενδιαφέροντος των εργοδοτούμενων για κατάρτιση**. Αυτό ισχύει ιδιαίτερα στις επαγγελματικές κατηγορίες όπου το ποσοστό συμμετοχής είναι ιδιαίτερα χαμηλό όπως είναι οι Υπάλληλοι υπηρεσιών και πωλητές, οι Τεχνίτες και οι Χειριστές μηχανημάτων και συναρμολογητές.

Τέλος σημειώνεται ότι η **εφαρμογή του Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων** στα επαγγέλματα της κυπριακής αγοράς εργασίας αναμένεται να προσελκύσει αυξημένη συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης εργοδοτούμενων. Η αναμενόμενη σύνδεση της συμμετοχής των επαγγελματιών σε προγράμματα κατάρτισης με στόχο την εξέταση και πιστοποίηση τους, που θα είναι απαραίτητα για την επαγγελματική τους ανέλιξη, αναμένεται ότι θα επενεργήσει θετικά στη συμμετοχή των ατόμων αυτών σε δραστηριότητες κατάρτισης.

iii. Προώθηση νέου Σχεδίου Συμβουλευτικών Υπηρεσιών και Κατάρτισης για Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα

Από την ανάλυση που έγινε στη μελέτη διαπιστώθηκε η ύπαρξη **χάσματος ανάμεσα στο ποσοστό συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις** (απασχόληση μέχρι 10 άτομα) και των υπόλοιπων μεγεθών επιχειρήσεων. Πρόσθετα, οι Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα αποτελούν το 88% περίπου του συνόλου των επιχειρήσεων στην Κύπρο. Με βάση αυτά, διαπιστώνεται ότι υπάρχουν τεράστια περιθώρια για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε Μικροεπιχειρήσεις σε προγράμματα κατάρτισης.

Λαμβάνοντας υπόψη την επιτυχία του Σχεδίου Συμβουλευτικών Υπηρεσιών για επιχειρήσεις με 5 μέχρι 249 άτομα της ΑνΑΔ, επιβεβαιώνεται η ανάγκη για εισαγωγή ενός **νέου Σχεδίου παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών και κατάρτισης για τις Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα**. Μέσα από το Σχέδιο αυτό αναμένεται να προκύψουν βελτιώσεις στη λειτουργία και αποδοτικότητα των Μικροεπιχειρήσεων ενώ θα βοηθήσει θετικά στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής στην κατάρτιση τόσο των ιδιοκτητών / διευθυντών όσο και των εργοδοτούμενων σε αυτές τις επιχειρήσεις.

Επισημαίνεται ότι η **ΑνΑΔ** έχει ήδη τροχοδρομήσει την εισαγωγή Σχεδίου για την παροχή συμβουλευτικών υπηρεσιών και κατάρτισης για τις Μικροεπιχειρήσεις με απασχόληση 1-4 άτομα. Το Σχέδιο αυτό θα συγχρηματοδοτηθεί από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

iv. Εξέταση της δυνατότητας δημιουργίας νέας ή ενίσχυσης της υφιστάμενης υποδομής κατάρτισης

Η ύπαρξη της αναγκαίας υποδομής κατάρτισης επενεργεί θετικά για τη δημιουργία πρόσθετης προσφοράς για δραστηριότητες κατάρτισης. Η πρόσθετη προσφορά θα τονώσει το ενδιαφέρον για την παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης αφού θα υπάρχει ποσοτική επάρκεια αλλά και ποιοτική αναβάθμιση σε συνδυασμό με αύξηση της ποικιλίας των παρεχόμενων προγραμμάτων κατάρτισης. Επομένως, θεωρείται απαραίτητη η **δημιουργία νέας υποδομής κατάρτισης ή η ενίσχυση της υφιστάμενης ως μέτρο για αύξηση της συμμετοχής των εργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης**.

Η ενδυνάμωση της υποδομής κατάρτισης πρέπει να είναι **επιλεκτική** κατά περίπτωση, αφού ληφθούν υπόψη διάφορες παράμετροι σε σχέση με τον προσανατολισμό της υποδομής όπως είναι οι επαγγελματικές κατηγορίες, οι τομείς οικονομικής δραστηριότητας, οι θεματικοί τομείς καθώς και τα διάφορα χαρακτηριστικά της επιχείρησης όπως είναι το μέγεθος.

Η μεγαλύτερη αξιοποίηση του **Σχεδίου Ενίσχυσης Υποδομής Κατάρτισης** της ΑνΑΔ από τις επιχειρήσεις και τα ιδρύματα / οργανισμούς παροχής κατάρτισης θα συμβάλει καταλυτικά προς την κατεύθυνση αυτή.

ν. Αξιοποίηση του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών πληροφορικής στα θέματα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού

Η όσο το δυνατό μεγαλύτερη **αξιοποίηση των δυνατοτήτων του διαδικτύου και των νέων τεχνολογιών πληροφορικής** είναι απαραίτητη για την οικοδόμηση της ευρωπαϊκής κοινωνίας της γνώσης μέλος της οποίας είναι και η Κύπρος. Η χρησιμοποίηση της νέας τεχνολογίας αναμένεται να συμβάλει στην ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση της παροχής κατάρτισης. Η αξιοποίηση των δυνατοτήτων της νέας τεχνολογίας θα συνεισφέρει στην πληρέστερη και συνεχή ροή πληροφοριών προς όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες στα θέματα της κατάρτισης και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού. Αυτό θα έχει ως αποτέλεσμα τη διεύρυνση του θεματολογίου κατάρτισης, στην αποτελεσματική σύνδεση προσφοράς και ζήτησης κατάρτισης και στην αύξηση της συμμετοχής σε δραστηριότητες κατάρτισης. **Οι νέες τεχνολογίες θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν για:**

- Δημιουργία τράπεζας πληροφοριών ιδρυμάτων και οργανισμών κατάρτισης.
- Συνέχιση και ποιοτική αναβάθμιση της καταχώρισης των μελετών της ΑνΑΔ στην ιστοσελίδα της.
- Συνέχιση και εμπλουτισμό της καταχώρισης στην ιστοσελίδα της ΑνΑΔ των εγκεκριμένων προγραμμάτων κατάρτισης καθώς και του θεματολογίου προτεραιοτήτων κατάρτισης.

- Εξέταση της δυνατότητας για ηλεκτρονική ενημέρωση, υποβολή και έγκριση προγραμμάτων.

Πρόσθετα οι νέες τεχνολογίες δημιουργούν το αναγκαίο υπόβαθρο για την ανάπτυξη **καινοτόμων πρακτικών** που θα υποβοηθήσουν την πρόσβαση σε δραστηριότητες **τόσο εκπαίδευσης όσο και κατάρτισης**. Οι πρακτικές αυτές είναι:

- Ηλεκτρονική κατάρτιση (e-training)
- Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning) και
- Εξ αποστάσεως μάθηση (distance learning).

Αξίζει να σημειωθεί ότι στην Ευρώπη η πρωτοβουλία eLearning η οποία αποτελεί μέρος της ευρύτερης eEurope πρωτοβουλίας επιδιώκει να προωθήσει μια ψηφιακή κουλτούρα και ευρύτερη χρήση των τεχνολογιών των πληροφοριών και των επικοινωνιών (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση και κατάρτιση. Επιπρόσθετα η χρήση της τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών παρέχει μεγάλες δυνατότητες προσέγγισης διασκορπισμένων και απομονωμένων πληθυσμών χωρίς μεγάλο κόστος.

Γίνεται εισήγηση όπως η ΑνΑΔ αναζητήσει πρόσφορους τρόπους **προώθησης των νέων μεθόδων και τεχνολογιών κατάρτισης** μέσα από πρόνοιες στην πολιτική χρηματοδότησης της σε συνδυασμό με την προώθηση καταλλήλων προγραμμάτων κατάρτισης.

9.3.3. Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Το ποσοστό συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης βρίσκεται σε πολύ χαμηλά επίπεδα αφού το 2003 ήταν χαμηλότερο ακόμη και από τους ανέργους. Αυτό δυνατό να οφείλεται και στο γεγονός ότι οι αυτοεργοδοτούμενοι δε συμμετέχουν στο Ταμείο Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού της ΑνΑΔ και γι' αυτό δε δικαιούνται επιχορήγηση για τη συμμετοχή σε δραστηριότητες κατάρτισης, η οποία αποτελεί σημαντικό κίνητρο για αύξηση της συμμετοχής. Τα συγκεκριμένα μέτρα που προτείνονται

για αύξηση της συμμετοχής των αυτοεργοδοτούμενων είναι τα ακόλουθα:

i. Ένταξη των αυτοεργοδοτούμενων στη σφαίρα αρμοδιοτήτων της ΑνΑΔ

Επιβεβαιώνεται η σημασία που ενέχει η **συμπερίληψη των αυτοεργοδοτούμενων στη σφαίρα αρμοδιοτήτων της ΑνΑΔ**. Με αυτό τον τρόπο θα τους δίνονται κίνητρα για συμμετοχή σε προγράμματα κατάρτισης αφού θα επιχορηγείται η συμμετοχή τους σε εγκριμένες από την ΑνΑΔ δραστηριότητες. Για να καταστεί αυτό δυνατό θα πρέπει να γίνουν οι αναγκαίες τροποποιήσεις στη νομοθεσία έτσι που οι αυτοεργοδοτούμενοι να υποχρεώνονται να καταβάλλουν το τέλος ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού.

ii. Εισαγωγή ειδικού σχεδίου για την κατάρτιση αυτοεργοδοτούμενων

Με την ένταξη των αυτοεργοδοτούμενων στο σύστημα ανάπτυξης ανθρώπινου δυναμικού της ΑνΑΔ θα μπορούσε να εξεταστεί η δυνατότητα για **εισαγωγή ειδικού σχεδίου για την κατάρτιση τους**.

Στα πλαίσια του σχεδίου αυτού θα καταβληθεί προσπάθεια για την εισαγωγή νέων θεματικών τομέων που να απευθύνονται στους αυτοεργοδοτούμενους για την ικανοποίηση των συγκεκριμένων αναγκών τους. Στην προσπάθεια αυτή θα αξιοποιηθούν άμεσα τα υφιστάμενα ιδρύματα και οργανισμοί κατάρτισης.

9.3.4. Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες κατάρτισης

Το ποσοστό συμμετοχής των ανέργων σε δραστηριότητες εκπαίδευσης και κατάρτισης βρίσκεται σε χαμηλό επίπεδο σε σύγκριση με το αντίστοιχο ποσοστό για τους εργοδοτούμενους. Πρόσθετα, η αναβάθμιση των γνώσεων και δεξιοτήτων τους θα βοηθήσει στην ενίσχυση της απασχολησιμότητας τους και στην προσπάθεια τους για εξασφάλιση θέσεων εργασίας. Τα μέτρα που προτείνονται είναι τα ακόλουθα:

i. Ενίσχυση της συνεργασίας με τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας και αναβάθμιση τους

Τα Επαρχιακά Γραφεία Εργασίας είναι ο βασικός συντελεστής για την εξεύρεση ανέργων για συμμετοχή στις δραστηριότητες Αρχικής Κατάρτισης της ΑνΑΔ. Μέσα από τα προγράμματα αυτά ικανοποιούνται οι ανάγκες της οικονομίας σε πρόσθετο εργατικό δυναμικό μέσα από την κατάρτιση νεοεισερχομένων στην αγορά εργασίας και ανέργων σε ειδικότητες όπου εντοπίζονται ελλείψεις. Τα τελευταία χρόνια αριθμός προγραμμάτων αρχικής κατάρτισης δεν υλοποιούνται εξαιτίας της μη εξεύρεσης ικανοποιητικού αριθμού ενδιαφερομένων. **Η καλύτερη συμβολή των Επαρχιακών Γραφείων Εργασίας** καθώς και η **ενίσχυση της συνεργασίας** με την ΑνΑΔ αναμένεται να βοηθήσουν στη συμμετοχή περισσότερων ανέργων στα προγράμματα αυτά.

Οι Δημόσιες Υπηρεσίες Απασχόλησης αποτελούν το βασικό μηχανισμό μέσα από τον οποίο θα προωθηθούν τα διάφορα ενεργητικά μέτρα για τους άνεργους αλλά πρόσθετα είναι η προμετωπίδα στην επαφή που έχουν οι άνεργοι με το κράτος. Η ανάληψη νέων ευθυνών από τις ΔΥΑ απαιτεί **σημαντικές αλλαγές στην οργάνωση και στον τρόπο λειτουργίας** τους, όπως έχουν κατά καιρούς επισημανθεί με αναφορές σε διάφορα έγγραφα τόσο της Κύπρου όσο και της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

ii. Νέα μέτρα για βελτίωση της απασχολησιμότητας των νεοεισερχομένων και ανέργων

Χρειάζεται να καταβληθεί περαιτέρω προσπάθεια **για προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων των νεοεισερχομένων και ανέργων** στις απαιτήσεις της αγοράς εργασίας. Στόχος είναι η βελτίωση της απασχολησιμότητας τόσο των νεοεισερχομένων (αποφοίτων και ατόμων που διακόπτουν τη μόρφωση τους στις διάφορες βαθμίδες της εκπαίδευσης) όσο και των ανέργων, μέσα από την παροχή ατομικής καθοδήγησης, συμβουλών και στήριξης. **Οι συγκεκριμένες ενέργειες** δυνατό να διαλαμβάνουν:

- Ενημέρωση και καθοδήγηση των νεοεισερχομένων και των ανέργων με την έκδοση και προώθηση κατάλληλου ενημερωτικού υλικού.
- Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης για παροχή βασικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων.
- Τοποθέτηση σε επιχειρήσεις για σκοπούς πρακτικής εξάσκησης με στόχο την προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων τους στις ανάγκες της αγοράς εργασίας, λαμβάνοντας όμως υπόψη τις δυνατότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα τους.

Επισημαίνεται ότι η **ΑνΑΔ** έχει ήδη τροχοδρομήσει την **εισαγωγή δύο νέων Σχεδίων** για την προώθηση της κατάρτισης και απασχολησιμότητας των ανέργων καθώς και των αποφοίτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα Σχέδια αυτά έχουν εγκριθεί για να συγχρηματοδοτηθούν από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

iii. Σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος με την παρακολούθηση δραστηριοτήτων κατάρτισης

Η σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος με την παρακολούθηση προγραμμάτων κατάρτισης τα οποία θα βοηθήσουν τους άνεργους να επανακτήσουν την απασχολησιμότητα τους και να τους προετοιμάσουν για εργασία θα βοηθήσει στην αύξηση του ποσοστού συμμετοχής. Τα προγράμματα αυτά θα είναι ειδικά προσανατολισμένα με βάση τις ατομικές ανάγκες του κάθε ανέργου, αλλά και με βάση τις ανάγκες της οικονομίας. Γι' αυτό γίνεται εισήγηση για εξέταση του ενδεχομένου για σύνδεση του ανεργιακού επιδόματος σε άνεργα άτομα με την παρακολούθηση δραστηριοτήτων κατάρτισης.

9.3.5. Εισηγήσεις για αύξηση της συμμετοχής του αδρανούς δυναμικού σε δραστηριότητες κατάρτισης

Η προσφορά ευκαιριών επαγγελματικής κατάρτισης και απόκτησης εργασιακής πείρας στο αδρανές γυναικείο δυναμικό αναμένεται να βελτιώσει τις δυνατότητες αλλά και την επιθυμία για **ένταξη** /

επανένταξη στην αγορά εργασίας. Ως συγκεκριμένα μέτρα προτείνονται τα ακόλουθα:

- **Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης** μέσα από τα οποία οι αδρανείς γυναίκες θα αποκτούν τις αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες για να απασχοληθούν σε συγκεκριμένα επαγγέλματα. Πρόσθετα θα αποκτούν βασικές δεξιότητες που θα ενισχύουν τη απασχολησιμότητα τους.
- **Προγράμματα απόκτησης εργασιακής πείρας** σε επιχειρήσεις για προσαρμογή των γνώσεων και δεξιοτήτων των αδρανών γυναικών στις συγκεκριμένες πρακτικές ανάγκες των επιχειρήσεων και της αγοράς εργασίας.
- **Υποστηρικτικές ενέργειες** όπως είναι η ενημέρωση των αδρανών γυναικών και η ευαισθητοποίηση των αρμοδίων φορέων και επιχειρήσεων.

Αναπόσπαστο στοιχείο για την επιτυχή και ολοκληρωμένη υλοποίηση της προσπάθειας αυτής θεωρείται η εφαρμογή της **εξατομικευμένης προσέγγισης**. Εκτός από τη λεπτομερή ενημέρωση των αδρανών γυναικών για τις ευκαιρίες κατάρτισης και απασχόλησης θα καταγράφονται οι ικανότητες, κλίσεις και ενδιαφέροντα της κάθε γυναίκας στη βάση των οποίων θα ετοιμάζεται μαζί με την ίδια ατομικό δελτίο ανάπτυξης της.

Με βάση το ατομικό δελτίο ανάπτυξης θα παρέχεται καθοδήγηση στην κάθε ενδιαφερόμενη για συμμετοχή σε κατάλληλες δραστηριότητες κατάρτισης, για την οργάνωση των οποίων θα φροντίσει έγκαιρα η **Αρχή Ανάπτυξης Ανθρώπινου Δυναμικού**.

Επισημαίνεται ότι η Αρχή έχει ήδη τροχοδρομήσει την **εισαγωγή Σχεδίου** για την προώθηση της κατάρτισης και απασχολησιμότητας του αδρανούς γυναικείου δυναμικού. Το Σχέδιο αυτό θα συγχρηματοδοτηθεί από το **Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο**.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑΤΑ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 1

**ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15+ ΧΡΟΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ**

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.1
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	28.159	46,5	244.604	47,7	11,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	32.423	53,5	268.160	52,3	12,1
ΣΥΝΟΛΟ	60.582	100,0	512.764	100,0	11,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.2
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	29.891	47,9	249.331	47,7	12,0
ΓΥΝΑΙΚΑ	32.480	52,1	273.191	52,3	11,9
ΣΥΝΟΛΟ	62.371	100,0	522.522	100,0	11,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.3
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	30.085	47,6	251.355	47,7	11,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	33.113	52,4	275.731	52,3	12,1
ΣΥΝΟΛΟ	63.198	100,0	527.086	100,0	12,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.4
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	37.446	45,9	255.480	47,5	14,7
ΓΥΝΑΙΚΑ	44.125	54,1	282.371	52,5	15,6
ΣΥΝΟΛΟ	81.571	100,0	537.851	100,0	15,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.5
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	39.576	65,3	45.913	9,0	86,2
20-24	10.026	16,6	42.714	8,3	23,5
25-39	7.278	12,0	147.720	28,8	4,9
40-54	2.955	4,9	136.447	26,6	2,1
55-64	630	1,0	64.728	12,6	1,0
65+	117	0,2	75.242	14,7	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	60.582	100,0	512.764	100,0	11,8

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.6
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.700	60,4	44.075	8,4	85,5
20-24	12.406	19,9	42.364	8,1	29,2
25-39	7.691	12,3	149.400	28,6	5,1
40-54	3.918	6,3	142.027	27,2	2,8
55-64	547	0,9	65.963	12,6	0,8
65+	109	0,2	78.703	15,1	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	62.371	100,0	522.522	100,0	11,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.7
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	38.126	60,3	43.849	8,3	86,9
20-24	11.736	18,6	42.265	8,0	27,8
25-39	7.897	12,5	151.076	28,7	5,2
40-54	5.053	8,0	143.604	27,2	3,6
55-64	322	0,5	66.684	12,7	0,5
65+	64	0,1	79.608	15,1	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	63.198	100,0	527.086	100,0	12,0

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.8
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	38.280	46,9	42.765	8,0	89,5
20-24	13.999	17,2	43.254	8,0	32,4
25-39	18.510	22,6	153.084	28,5	12,1
40-54	8.966	11,0	147.431	27,3	6,1
55-64	1.604	2,0	69.693	13,0	2,3
65+	212	0,3	81.624	15,2	0,3
ΣΥΝΟΛΟ	81.571	100,0	537.851	100,0	15,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3.416	5,6	172.402	33,6	2,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.499	47,0	63.270	12,3	45,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	297	0,5	7.021	1,4	4,2
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	945	1,6	27.613	5,4	3,4
ΛΥΚΕΙΟ	18.214	30,1	142.314	27,8	12,8
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	2.717	4,5	39.673	7,7	6,9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	6.494	10,7	60.471	11,8	10,7
<i>ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</i>	<i>6.372</i>	<i>10,5</i>	<i>58.942</i>	<i>11,5</i>	<i>10,8</i>
<i>ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**</i>	<i>122</i>	<i>0,2</i>	<i>1.529</i>	<i>0,3</i>	<i>8,0</i>
ΣΥΝΟΛΟ	60.582	100,0	512.764	100,0	11,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.10
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3.379	5,4	166.545	31,8	2,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	29.116	46,7	66.671	12,8	43,8
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	239	0,4	7.698	1,5	3,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	1.720	2,8	29.528	5,6	5,8
ΛΥΚΕΙΟ	18.697	30,0	136.749	26,2	13,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	313	0,5	5.589	1,1	5,6
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	2.385	3,8	42.283	8,1	5,7
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	6.522	10,4	67.459	12,9	9,7
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	6.276	10,0	65.483	12,5	9,6
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	246	0,4	1.976	0,4	12,4
ΣΥΝΟΛΟ	62.371	100,0	522.522	100,0	11,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.11
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3.189	5,0	162.133	30,7	2,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.658	45,4	64.696	12,3	44,3
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	68	0,1	6.091	1,2	1,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	1.333	2,1	31.310	5,9	4,3
ΛΥΚΕΙΟ	18.711	29,6	135.625	25,7	13,8
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	720	1,1	7.142	1,4	10,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	3.267	5,2	47.900	9,1	6,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	7.252	11,5	72.189	13,7	10,0
<i>ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</i>	<i>7.187</i>	<i>11,4</i>	<i>70.525</i>	<i>13,4</i>	<i>10,2</i>
<i>ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*</i>	<i>65</i>	<i>0,1</i>	<i>1.664</i>	<i>0,3</i>	<i>3,9</i>
ΣΥΝΟΛΟ	63.198	100,0	527.086	100,0	12,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.12
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3.629	4,4	161.393	30,0	2,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	31.015	38,0	74.280	13,8	41,8
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	327	0,4	6.095	1,1	5,4
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	22.551	27,6	159.692	29,7	14,1
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	1.523	1,9	12.742	2,4	12,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	6.673	8,2	46.174	8,6	14,5
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	15.853	19,5	77.476	14,4	20,5
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	15.578	19,2	76.133	14,2	20,5
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	275	0,3	1.343	0,2	20,5
ΣΥΝΟΛΟ	81.571	100,0	537.851	100,0	15,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.13
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	23.585	46,6	244.604	47,7	9,6
ΓΥΝΑΙΚΑ	27.011	53,4	268.160	52,3	10,1
ΣΥΝΟΛΟ	50.596	100,0	512.764	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.14
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	24.601	48,4	249.331	47,7	9,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	26.261	51,6	273.191	52,3	9,6
ΣΥΝΟΛΟ	50.862	100,0	522.522	100,0	9,7

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.15
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	24.938	48,4	251.355	47,7	9,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	26.610	51,6	275.731	52,3	9,7
ΣΥΝΟΛΟ	51.548	100,0	527.086	100,0	9,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.16
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	25.471	49,2	257.012	47,6	9,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	26.335	50,8	283.125	52,4	9,3
ΣΥΝΟΛΟ	51.807	100,0	540.137	100,0	9,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.17
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	39.455	78,0	45.913	9,0	85,9
20-24	8.870	17,5	42.714	8,3	20,8
25-39	2.093	4,1	147.720	28,8	1,4
40-54	178	0,4	136.447	26,6	0,1
55-64	0	0,0	64.728	12,6	0,0
65+	0	0,0	75.242	14,7	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	50.596	100,0	512.764	100,0	9,9

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.18
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.291	73,3	44.075	8,4	84,6
20-24	10.949	21,5	42.364	8,1	25,8
25-39	2.556	5,0	149.400	28,6	1,7
40-54	66	0,1	142.027	27,2	0,1
55-64	0	0,0	65.963	12,6	0,0
65+	0	0,0	78.703	15,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	50.862	100,0	522.522	100,0	9,7

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.19
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.770	73,3	43.849	8,3	86,1
20-24	10.472	20,3	42.265	8,0	24,8
25-39	2.945	5,7	151.076	28,7	1,9
40-54	361	0,7	143.604	27,2	0,3
55-64	0	0,0	66.684	12,7	0,0
65+	0	0,0	79.608	15,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	51.548	100,0	527.086	100,0	9,8

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.20
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.106	71,6	42.817	7,9	86,7
20-24	9.864	19,0	43.382	8,0	22,7
25-39	4.184	8,1	153.925	28,5	2,7
40-54	543	1,1	148.458	27,5	0,4
55-64	110	0,2	69.829	12,9	0,2
65+	0	0,0	81.726	15,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	51.807	100,0	540.137	100,0	9,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.21
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	3.039	6,0	172.402	33,6	1,8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.154	55,6	63.270	12,3	44,5
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	297	0,6	7.021	1,4	4,2
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	665	1,3	27.613	5,4	2,4
ΛΥΚΕΙΟ	15.539	30,7	142.314	27,8	10,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ *	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.174	2,4	39.673	7,7	3,0
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	1.727	3,4	60.471	11,8	2,9
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1.727	3,4	58.942	11,5	2,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	1.529	0,3	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	50.595	100,0	512.764	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην "Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000" η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.22
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜ- ΜΕΤΟ- ΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.794	5,5	166.545	31,8	1,7
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.778	46,6	66.671	12,8	43,2
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	166	0,3	7.698	1,5	2,2
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	1.129	2,2	29.528	5,6	3,8
ΛΥΚΕΙΟ	15.681	30,8	136.749	26,2	11,5
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	114	0,2	5.589	1,1	2,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	615	1,2	42.283	8,1	1,5
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	1.585	3,1	67.459	12,9	2,3
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1.521	3,0	65.483	12,5	2,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	64	0,1	1.976	0,4	3,2
ΣΥΝΟΛΟ	50.862	100,0	522.522	100,0	9,7

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.23
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.935	5,7	162.133	30,7	1,8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.412	55,1	64.696	12,3	43,9
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	68	0,1	6.091	1,2	1,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	775	1,5	31.310	5,9	2,5
ΛΥΚΕΙΟ	16.127	31,3	135.625	25,7	11,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	267	0,5	7.142	1,4	3,7
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	684	1,4	47.900	9,1	1,4
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	2.280	4,4	72.189	13,7	3,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	2.280	4,4	70.525	13,4	3,2
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	1.664	0,3	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	51.548	100,0	527.086	100,0	9,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.24
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.517	4,8	161.566	30,0	1,6
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	29.760	57,4	74.341	13,8	40,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	52	0,1	6.166	1,1	0,8
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	14.236	27,5	160.608	29,7	8,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	293	0,6	12.814	2,4	2,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.634	3,2	46.174	8,5	3,5
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	3.315	6,4	78.468	14,5	4,2
<i>ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</i>	<i>3.315</i>	<i>6,4</i>	<i>77.125</i>	<i>14,3</i>	<i>4,3</i>
<i>ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*</i>	<i>0</i>	<i>0,0</i>	<i>1.343</i>	<i>0,2</i>	<i>0,0</i>
ΣΥΝΟΛΟ	51.807	100,0	540.137	100,0	9,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.25
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΤΟΣ		
	2000 (%)	2001 (%)	2002 (%)
ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ	65,0	59,9	58,7
ΤΕΧΝΙΚΗ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ	6,7	7,8	5,9
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	28,3	32,3	35,4
ΑΡ. ΑΤΟΜΩΝ	50.595	50.863	51.549

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.26
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	4.574	45,8	244.604	47,7	1,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	5.412	54,2	268.160	52,3	2,0
ΣΥΝΟΛΟ	9.986	100,0	512.764	100,0	1,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.27
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	5.290	46,0	249.331	47,7	2,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	6.219	54,0	273.191	52,3	2,3
ΣΥΝΟΛΟ	11.509	100,0	522.522	100,0	2,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.28
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	5.147	44,2	251.355	47,7	2,0
ΓΥΝΑΙΚΑ	6.503	55,8	275.731	52,3	2,3
ΣΥΝΟΛΟ	11.650	100,0	527.086	100,0	2,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.29
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 15
ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	23.431	42,8	255.421	47,5	9,2
ΓΥΝΑΙΚΑ	31.305	57,2	282.282	52,5	11,1
ΣΥΝΟΛΟ	54.736	100,0	537.704	100,0	10,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.30
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	121	1,2	45.913	9,0	0,3
20-24	1.156	11,6	42.714	8,3	2,7
25-39	5.185	51,9	147.720	28,8	3,5
40-54	2.777	27,8	136.447	26,6	2,0
55-64	630	6,3	64.728	12,6	1,0
65+	117	1,2	75.242	14,7	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	9.986	100,0	512.764	100,0	1,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.31
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	409	3,5	44.075	8,4	0,9
20-24	1.457	12,7	42.364	8,1	3,4
25-39	5.135	44,6	149.400	28,6	3,4
40-54	3.852	33,5	142.027	27,2	2,7
55-64	547	4,8	65.963	12,6	0,8
65+	109	0,9	78.703	15,1	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	11.509	100,0	522.522	100,0	2,2

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.32
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	356	3,1	43.849	8,3	0,8
20-24	1.264	10,8	42.265	8,0	3,0
25-39	4.952	42,5	151.076	28,7	3,3
40-54	4.692	40,3	143.604	27,2	3,3
55-64	322	2,8	66.684	12,7	0,5
65+	64	0,5	79.608	15,1	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	11.650	100,0	527.086	100,0	2,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001-2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.33
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	24.659	45,1	42.706	7,9	57,7
20-24	5.262	9,6	43.254	8,0	12,2
25-39	14.555	26,6	152.996	28,5	9,5
40-54	8.555	15,6	147.431	27,4	5,8
55-64	1.493	2,7	69.693	13,0	2,1
65+	212	0,4	81.624	15,2	0,3
ΣΥΝΟΛΟ	54.736	100,0	537.704	100,0	10,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.34
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	377	3,8	172.402	33,6	0,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	345	3,5	63.270	12,3	0,5
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	7.021	1,4	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	280	2,8	27.613	5,4	1,0
ΛΥΚΕΙΟ	2.675	26,8	142.314	27,8	1,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ *	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.542	15,4	39.673	7,7	3,9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.767	47,7	60.471	11,8	7,9
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.645	46,5	58.942	11,5	7,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	122	1,3	1.529	0,3	8,0
ΣΥΝΟΛΟ	9.986	100,0	512.764	100,0	1,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην "Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000" η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.35
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	585	5,1	166.545	31,8	0,5
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	338	2,9	66.671	12,8	0,5
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	73	0,6	7.698	1,5	0,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	591	5,1	29.528	5,6	2,0
ΛΥΚΕΙΟ	3.016	26,2	136.749	26,2	2,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	199	1,7	5.589	1,1	3,6
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.770	15,4	42.283	8,1	4,2
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.937	42,9	67.459	12,9	7,3
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.755	41,4	65.483	12,5	7,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	182	1,6	1.976	0,4	9,2
ΣΥΝΟΛΟ	11.509	100,0	522.522	100,0	2,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.36
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	254	2,2	162.133	30,7	0,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	246	2,1	64.696	12,3	0,4
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	6.091	1,2	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	558	4,8	31.310	5,9	1,8
ΛΥΚΕΙΟ	2.584	22,1	135.625	25,7	1,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	453	3,9	7.142	1,4	6,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	2.583	22,2	47.900	9,1	5,4
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.972	42,7	72.189	13,7	6,9
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.907	42,1	70.525	13,4	7,0
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	65	0,6	1.664	0,3	3,9
ΣΥΝΟΛΟ	11.650	100,0	527.086	100,0	2,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.37
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ
15 ΧΡΟΝΩΝ ΚΑΙ ΑΝΩ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.643	4,8	161.393	30,0	1,6
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	21.995	40,2	74.221	13,8	29,6
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	275	0,5	6.095	1,1	4,5
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	10.569	19,3	159.692	29,7	6,6
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	1.287	2,4	12.742	2,4	10,1
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5.112	9,3	46.085	8,6	11,1
	12.855	23,5	77.476	14,4	16,6
<i>ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</i>	<i>12.580</i>	<i>23,0</i>	<i>76.133</i>	<i>14,2</i>	<i>16,5</i>
<i>ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*</i>	<i>275</i>	<i>0,5</i>	<i>1.343</i>	<i>0,2</i>	<i>20,5</i>
ΣΥΝΟΛΟ	54.736	100,0	537.704	100,0	10,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.38
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΠΛΗΘΥΣΜΟΥ ΗΛΙΚΙΑΣ 25-64 ΧΡΟΝΩΝ
ΤΗΣ ΕΕ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002

ΧΩΡΑ	ΕΤΟΣ		
	2000 (%)	2001 (%)	2002 (%)
ΒΕΛΓΙΟ	6,8	7,3	6,5
ΔΑΝΙΑ	20,8	17,8	18,4
ΓΕΡΜΑΝΙΑ	5,2	5,2	5,2 ***
ΕΛΛΑΔΑ	1,1	1,4	1,2
ΙΣΠΑΝΙΑ	5,1	4,9	5
ΓΑΛΛΙΑ	2,8	2,7	2,7
ΙΡΛΑΝΔΙΑ	*	*	7,7
ΙΤΑΛΙΑ	5,5	5,1	4,6
ΛΟΥΞΕΜΒΟΥΡΓΟ	4,8	5,3	5,3 ***
ΟΛΛΑΝΔΙΑ	15,6	16,3	16,4
ΑΥΣΤΡΙΑ	8,3	8,2	7,5
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ	3,3	3,3	2,9
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ	19,6	19,3	18,9
ΣΟΥΗΔΙΑ	21,6	17,5 **	18,4
ΗΝΩΜΕΝΟ ΒΑΣΙΛΕΙΟ	21,1	21,7	22,3
ΕΕ	8,5 ***	8,4 ***	8,4 ***
ΚΥΠΡΟΣ	3,1	3,4	3,7

Πηγή: Labour Force Survey 2000-2002 (Life-long learning – total- Percentage of the population aged 25-64 participating in education and training over the four weeks prior to the survey), Eurostat

- * Μη διαθέσιμα στοιχεία
- ** Αλλαγή σε σχέση με προηγούμενα χρόνια
- *** Υπολογιζόμενα στοιχεία

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 2

ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	5.589	46,6	171.651	58,4	3,3
ΓΥΝΑΙΚΑ	6.403	53,4	122.088	41,6	5,2
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	6.786	47,7	176.176	57,0	3,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	7.442	52,3	133.332	43,0	5,6
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.3
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	6.693	47,8	176.764	56,1	3,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	7.297	52,2	138.555	43,9	5,3
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.4
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	14.002	43,4	180.184	55,4	7,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	18.226	56,6	144.789	44,6	12,6
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.5
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	353	2,9	3.835	1,3	9,2
20-24	2.045	17,1	28.677	9,8	7,1
25-39	6.204	51,7	118.286	40,3	5,2
40-54	2.715	22,6	103.162	35,1	2,6
55-64	558	4,7	32.012	10,9	1,7
65+	117	1,0	7.767	2,6	1,5
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.6
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	863	6,0	5.119	1,7	16,8
20-24	3.210	22,6	28.565	9,2	11,2
25-39	6.128	43,1	124.280	40,1	4,9
40-54	3.598	25,3	110.847	35,8	3,2
55-64	429	3,0	32.377	10,5	1,3
65+	0	0,0	8.320	2,7	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.7
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	187	1,3	3.686	1,2	5,1
20-24	2.348	16,8	27.883	8,8	8,4
25-39	6.270	44,8	129.213	40,9	4,9
40-54	4.917	35,2	113.065	35,9	4,3
55-64	268	1,9	32.776	10,4	0,8
65+	0	0,0	8.696	2,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.8
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	1.329	4,1	3.757	1,2	35,4
20-24	4.774	14,8	28.386	8,7	16,8
25-39	16.585	51,5	129.988	40,0	12,8
40-54	8.390	26,0	117.790	36,2	7,1
55-64	1.099	3,4	35.003	10,8	3,1
65+	51	3,4	10.050	3,1	0,5
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	366	3,1	69.470	23,6	0,5
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	424	3,5	22.005	7,5	1,9
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	66	0,6	6.087	2,1	1,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	353	2,9	23.983	8,2	1,5
ΛΥΚΕΙΟ	3.388	28,3	88.738	30,2	3,8
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ *	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.787	14,9	30.797	10,5	5,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5.608	46,8	52.659	17,9	10,7
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	5.486	45,7	51.326	17,5	10,7
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	122	1,0	1.333	0,4	9,2
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.10
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	589	4,1	66.987	21,6	0,9
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	744	5,2	25.422	8,2	2,9
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	126	0,9	6.768	2,2	1,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	736	5,2	26.077	8,4	2,8
ΛΥΚΕΙΟ	4.662	32,8	86.825	28,0	5,4
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	145	1,0	4.007	1,3	3,6
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.872	13,2	34.953	11,3	5,3
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5.354	37,6	58.469	19,0	9,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	5.108	35,9	56.804	18,5	9,0
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	246	1,7	1.665	0,5	14,8
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.11
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	204	1,5	66.704	21,2	0,3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	247	1,8	24.401	7,8	1,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	5.017	1,6	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	605	4,3	27.512	8,7	2,2
ΛΥΚΕΙΟ	3.552	25,4	85.314	27,0	4,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	358	2,6	5.444	1,7	6,6
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	2.886	20,6	38.863	12,3	7,4
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	6.138	43,9	62.064	19,7	9,9
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	6.073	43,4	60.812	19,3	10,0
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	65	0,4	1.252	0,4	5,2
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.12
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	906	2,8	65.904	20,4	1,4
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	1.040	3,2	29.122	9,0	3,6
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	327	1,0	5.353	1,6	6,1
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	8.343	25,9	109.990	33,8	7,6
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	1.138	3,5	9.444	2,9	12,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	5.766	17,9	37.708	11,6	15,3
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	14.708	45,6	67.453	20,7	21,8
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	14.433	44,8	66.375	20,4	21,7
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	275	0,9	1.078	0,3	25,5
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.13
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	742	6,2	8.517	2,9	8,7
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	4.106	34,2	36.904	12,6	11,1
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	2.084	17,4	32.127	10,9	6,5
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	2.532	21,1	41.879	14,3	6,0
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	1.482	12,4	51.592	17,6	2,9
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	10.687	3,6	0,0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	674	5,6	44.185	15,0	1,5
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	57	0,5	23.474	8,0	0,2
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	184	1,5	40.493	13,8	0,5
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	131	1,1	3.881	1,3	3,4
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.14
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	463	3,3	9.781	3,2	4,7
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	3.912	27,5	41.178	13,3	9,5
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	2.657	18,7	35.974	11,6	7,4
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	3.192	22,4	42.451	13,7	7,5
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	2.303	16,2	52.167	16,9	4,4
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	68	0,5	9.832	3,2	0,7
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	832	5,8	44.966	14,5	1,9
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	273	1,9	21.166	6,8	1,3
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	385	2,7	48.658	15,7	0,8
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	143	1,0	3.335	1,1	4,3
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.15
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	700	5,0	7.846	2,5	8,9
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	4.687	33,5	41.655	13,2	11,3
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	2.605	18,6	39.516	12,5	6,6
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	3.195	22,8	42.827	13,6	7,5
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	1.174	8,4	52.540	16,7	2,2
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	71	0,5	10.369	3,3	0,7
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	705	5,0	45.941	14,6	1,5
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	203	1,5	20.718	6,6	1,0
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	379	2,8	50.255	15,9	0,8
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	271	1,9	3.652	1,1	7,4
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.16
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	1.767	5,4	8.429	2,6	21,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	10.074	31,2	42.532	13,1	23,7
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	5.857	18,2	42.874	13,2	13,7
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	6.311	19,6	41.932	12,9	15,1
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	4.169	13,0	55.524	17,1	7,5
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	127	0,4	10.790	3,3	1,2
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	1.608	5,0	47.073	14,5	3,4
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	425	1,3	19.225	5,9	2,2
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	1.177	3,7	53.029	16,3	2,2
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	713	2,2	3.566	1,1	20,0
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.17
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	15.441	5,3	0,0
ΛΛΙΕΙΑ*	0	0,0	434	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	738	0,3	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	600	5,0	37.583	12,8	1,6
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	139	1,2	2.741	0,9	5,1
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	337	2,8	28.759	9,8	1,2
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.736	14,5	53.727	18,3	3,2
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	130	1,1	28.276	9,6	0,5
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	684	5,7	17.062	5,8	4,0
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	2.135	17,8	16.667	5,7	12,8
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	1.650	13,8	17.359	5,9	9,5
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	929	7,7	25.736	8,8	3,6
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1.921	16,0	16.883	5,7	11,4
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	902	7,5	11.018	3,8	8,2
ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	750	6,2	13.345	4,5	5,6
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	5.561	1,9	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	79	0,7	2.409	0,8	3,3
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.18
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	14.402	4,7	0,0
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	573	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	525	0,2	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	962	6,8	39.475	12,8	2,4
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	0	0,0	3.063	1,0	0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	445	3,1	30.273	9,8	1,5
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.673	11,8	56.695	18,3	3,0
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	895	6,3	28.400	9,2	3,2
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	1.082	7,6	18.412	5,9	5,9
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	2.731	19,2	19.489	6,3	14,0
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	1.548	10,9	16.616	5,3	9,3
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	1.326	9,3	24.248	7,8	5,5
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1.753	12,3	19.302	6,2	9,1
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	848	6,0	12.403	4,0	6,8
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	773	5,4	14.822	4,8	5,2
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	60	0,4	8.333	2,7	0,7
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	132	0,9	2.477	0,8	5,3
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.19
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	141	1,0	16.019	5,1	0,9
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	549	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	463	0,1	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	519	3,7	38.535	12,2	1,3
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	294	2,1	3.013	1,0	9,8
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	476	3,4	31.085	9,9	1,5
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.518	10,9	59.300	18,8	2,6
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	859	6,1	28.001	8,9	3,1
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	937	6,7	16.222	5,1	5,8
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	2.336	16,7	18.230	5,8	12,8
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	1.504	10,7	18.014	5,7	8,3
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	1.401	10,0	23.835	7,6	5,9
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	2.452	17,5	20.211	6,4	12,1
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	1.018	7,3	12.813	4,1	7,9
ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	333	2,4	15.947	5,0	2,1
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	68	0,5	10.224	3,2	0,7
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	134	1,0	2.858	0,9	4,7
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.20
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ
ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	190	0,5	16.600	5,2	1,1
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	293	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	57	0,2	487	0,1	11,8
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	2.266	7,0	35.816	11,0	6,3
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	252	0,8	3.486	1,1	7,2
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	1.280	4,0	34.820	10,7	3,7
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	3.682	11,4	59.712	18,4	6,2
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	1.861	5,8	28.563	8,8	6,5
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	1.720	5,3	17.169	5,3	10,0
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	3.597	11,2	16.198	5,0	22,2
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	4.000	12,4	22.111	6,8	18,1
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	3.051	9,5	24.189	7,4	12,6
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	4.611	14,3	21.301	6,6	21,6
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	2.997	9,3	14.025	4,3	21,4
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	2.289	7,1	17.060	5,2	13,4
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	153	0,5	10.785	3,3	1,4
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	222	0,7	2.359	0,7	9,4
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.21
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	2.387	22,6	94.790	38,0	2,5
10-19	1.148	10,9	33.839	13,5	3,4
20-49	2.441	23,1	32.900	13,2	7,4
50+	4.451	42,1	86.237	34,5	5,2
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	142	1,3	2.080	0,8	6,8
ΣΥΝΟΛΟ	10.569	100,0	249.846	100,0	4,2

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.22
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	3.582	26,8	98.885	37,1	3,6
10-19	1.533	11,5	41.553	15,6	3,7
20-49	2.416	18,1	37.694	14,1	6,4
50+	5.488	41,1	82.607	31,0	6,6
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	341	2,5	5.868	2,2	5,8
ΣΥΝΟΛΟ	13.360	100,0	266.607	100,0	5,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.23
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	2.425	19,2	103.511	38,3	2,3
10-19	2.322	18,3	36.208	13,4	6,4
20-49	1.769	14,0	38.195	14,1	4,6
50+	6.136	48,5	90.010	33,2	6,8
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	0	0,0	2.667	1,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	12.652	100,0	270.591	100,0	4,6

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.24
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	5.988	20,2	105.586	38,0	5,7
10-19	5.267	17,8	39.383	14,2	13,4
20-49	6.078	20,5	41.189	14,8	14,8
50+	12.076	40,8	87.885	31,6	13,7
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	211	0,7	3.843	1,4	5,5
ΣΥΝΟΛΟ	29.620	100,0	277.886	100,0	10,7

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.25
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	6.361	53,0	138.784	47,2	4,6
6-10	2.248	18,7	52.776	18,0	4,3
11-20	2.066	17,3	56.499	19,2	3,7
20+	1.317	11,0	45.680	15,6	2,9
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.26
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	7.550	53,1	145.348	47,0	5,2
6-10	3.007	21,1	53.378	17,2	5,6
11-20	2.166	15,2	61.707	20,0	3,5
20+	1.505	10,6	49.075	15,8	3,1
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.27
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	5.752	41,1	147.807	46,9	3,9
6-10	2.476	17,7	58.611	18,6	4,2
11-20	3.708	26,5	60.955	19,3	6,1
20+	2.054	14,7	47.946	15,2	4,3
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.28
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	17.291	53,7	156.218	48,1	11,1
6-10	6.129	19,0	56.099	17,3	10,9
11-20	5.376	16,7	62.588	19,3	8,6
20+	3.432	10,6	50.069	15,4	6,9
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.29
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	413	3,5	18.057	6,1	2,3
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.423	11,8	43.893	14,9	3,2
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	9.959	83,0	222.529	75,8	4,5
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΙΣΘΙ	197	1,7	9.260	3,2	2,1
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.30
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	854	6,0	20.112	6,5	4,2
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	868	6,1	42.902	13,9	2,0
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	12.152	85,4	236.273	76,3	5,1
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΙΣΘΙ	354	2,5	10.221	3,3	3,5
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.31
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	396	2,8	17.820	5,6	2,2
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.338	9,6	44.727	14,2	3,0
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	12.210	87,3	242.682	77,0	5,0
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΜΙΣΘΙ	46	0,3	10.090	3,2	0,5
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.32
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003
ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.265	3,9	18.462	5,7	6,8
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	2.607	8,1	47.088	14,5	5,5
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	28.175	87,4	248.008	76,3	11,4
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΜΙΣΘΙ	181	0,6	11.416	3,5	1,6
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.33
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	10.673	89,0	269.024	91,6	4,0
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	1.319	11,0	24.715	8,4	5,3
ΣΥΝΟΛΟ	11.992	100,0	293.739	100,0	4,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.34
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	12.504	87,9	283.460	91,6	4,4
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	1.724	12,1	26.048	8,4	6,6
ΣΥΝΟΛΟ	14.228	100,0	309.508	100,0	4,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.35
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	13.436	96,0	292.706	92,8	4,6
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	554	4,0	22.613	7,2	2,4
ΣΥΝΟΛΟ	13.990	100,0	315.319	100,0	4,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.36
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	29.879	92,7	295.903	91,1	10,1
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.349	7,3	29.071	8,9	8,1
ΣΥΝΟΛΟ	32.228	100,0	324.974	100,0	9,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.37
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	1.350	48,1	171.651	58,4	0,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	1.455	51,9	122.088	41,6	1,2
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.38
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	1.920	46,4	176.176	56,9	1,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	2.217	53,6	133.332	43,1	1,7
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.39
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	1.709	50,0	176.764	56,1	1,0
ΓΥΝΑΙΚΑ	1.704	50,0	138.555	43,9	1,2
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.40
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	3.047	52,3	181.607	55,5	1,7
ΓΥΝΑΙΚΑ	2.778	47,7	145.487	44,5	1,9
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.41
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	354	12,6	3.835	1,3	9,2
20-24	1.086	38,7	28.677	9,8	3,8
25-39	1.307	46,6	118.286	40,3	1,1
40-54	58	2,1	103.162	35,1	0,1
55-64	0	0,0	32.012	10,9	0,0
65+	0	0,0	7.767	2,6	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.42
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	628	15,2	5.119	1,7	12,3
20-24	1.944	47,0	28.566	9,2	6,8
25-39	1.499	36,2	124.280	40,1	1,2
40-54	66	1,6	110.847	35,8	0,1
55-64	0	0,0	32.376	10,5	0,0
65+	0	0,0	8.320	2,7	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.43
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	61	1,8	3.686	1,2	1,7
20-24	1.084	31,8	27.883	8,8	3,9
25-39	1.907	55,9	129.213	41,0	1,5
40-54	361	10,5	113.064	35,8	0,3
55-64	0	0,0	32.777	10,4	0,0
65+	0	0,0	8.696	2,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.44
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	750	12,8	3.810	1,2	19,7
20-24	1.257	21,6	28.513	8,7	4,4
25-39	3.166	54,4	130.829	40,0	2,4
40-54	542	9,3	118.817	36,3	0,5
55-64	110	1,9	35.075	10,7	0,3
65+	0	0,0	10.050	3,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.45
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	55	2,0	69.470	23,6	0,1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	212	7,5	22.005	7,5	1,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	66	2,3	6.087	2,1	1,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	73	2,6	23.983	8,2	0,3
ΛΥΚΕΙΟ	1.057	37,7	88.738	30,2	1,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	502	17,9	30.798	10,4	1,6
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	840	30,0	52.658	18,0	1,6
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	840	30,0	51.325	17,5	1,6
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	1.333	0,5	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.46
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	70	1,7	66.986	21,6	0,1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	481	11,6	25.422	8,2	1,9
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	54	1,3	6.768	2,2	1,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	271	6,6	26.078	8,4	1,0
ΛΥΚΕΙΟ	2.311	55,9	86.825	28,1	2,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	0	0,0	4.007	1,3	0,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	280	6,8	34.953	11,3	0,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	670	16,1	58.469	18,9	1,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	606	14,6	56.804	18,4	1,1
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	64	1,5	1.665	0,5	3,8
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.47
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	0	0,0	66.704	21,2	0,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	70	2,1	24.401	7,7	0,3
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	5.017	1,6	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	115	3,4	27.512	8,7	0,4
ΛΥΚΕΙΟ	1.420	41,6	85.313	27,1	1,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	72	2,1	5.444	1,7	1,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	356	10,4	38.864	12,3	0,9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	1.380	40,4	62.064	19,7	2,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1.380	40,4	60.812	19,3	2,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	1.252	0,4	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.48
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	133	2,3	66.032	20,2	0,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	308	5,3	29.183	8,9	1,1
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	52	0,9	5.424	1,7	1,0
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	1.649	28,3	110.786	33,9	1,5
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	113	1,9	9.516	2,9	1,2
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	973	16,7	37.708	11,5	2,6
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	2.597	44,6	68.445	20,9	3,8
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	2.597	44,6	67.367	20,6	3,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	1.078	0,3	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.49
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	0	0,0	8.517	2,9	0,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	348	12,4	36.904	12,6	0,9
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	484	17,3	32.127	10,9	1,5
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.118	39,9	41.879	14,2	2,7
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	396	14,1	51.592	17,6	0,8
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	10.687	3,6	0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	333	11,9	44.185	15,0	0,8
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	0	0,0	23.474	8,0	0,0
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	61	2,1	40.493	13,9	0,2
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	65	2,3	3.881	1,3	1,7
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.50
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ- ΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	0	0,0	9.781	3,2	0,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	796	19,2	41.178	13,3	1,9
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	481	11,6	35.974	11,6	1,3
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.382	33,4	42.451	13,7	0,4
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	866	20,9	52.167	16,9	1,7
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	9.832	3,2	0,0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	344	8,3	44.966	14,5	0,8
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟ- ΓΗΤΕΣ	141	3,4	21.167	6,8	0,7
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	127	3,2	48.657	15,7	0,3
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	0	0,0	3.335	1,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.51
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	0	0,0	7.846	2,5	0,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	1.190	34,9	41.654	13,2	2,9
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	350	10,3	39.516	12,5	0,9
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.249	36,6	42.827	13,6	2,9
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	341	10,0	52.540	16,7	0,6
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	10.369	3,3	0,0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	155	4,5	45.941	14,6	0,3
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	69	2,0	20.718	6,6	0,3
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	59	1,7	50.255	15,9	0,1
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	0	0,0	3.653	1,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.52
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	0	0,0	8.484	2,6	0,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	1.976	34,0	43.261	13,2	4,6
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	1.266	21,7	43.200	13,2	2,9
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.447	24,8	42.244	12,9	3,4
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	790	13,6	55.816	17,1	1,4
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	10.862	3,3	0,0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	206	3,5	47.145	14,4	0,4
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	82	1,4	19.225	5,9	0,4
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	58	1,0	53.291	16,3	0,1
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	0	0,0	3.566	1,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.53
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	15.441	5,3	0,0
ΛΛΙΕΙΑ*	0	0,0	434	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	738	0,3	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	212	7,6	37.583	12,8	0,6
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	0	0,0	2.741	0,9	0,0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	0	0,0	28.759	9,8	0,0
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	385	13,7	53.727	18,3	0,7
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	65	2,3	28.276	9,6	0,2
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	195	7,0	17.062	5,8	1,1
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	719	25,6	16.667	5,7	4,3
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	412	14,7	17.359	5,9	2,4
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	335	11,9	25.736	8,8	1,3
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	143	5,1	16.883	5,7	0,8
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	136	4,8	11.018	3,8	1,2
ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	203	7,3	13.344	4,5	1,5
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	5.562	1,9	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	0	0,0	2.409	0,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.54
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	14.402	4,7	0,0
ΛΙΓΕΙΑ*	0	0,0	573	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	525	0,2	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	348	8,4	39.475	12,8	0,9
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	0	0,0	3.063	1,0	0,0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	0	0,0	30.273	9,8	0,0
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	586	14,2	56.695	18,3	1,0
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	309	7,5	28.400	9,2	1,1
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	192	4,6	18.412	5,9	1,0
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	856	20,7	19.489	6,3	4,4
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	580	14,0	16.616	5,3	3,4
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	274	6,6	24.248	7,8	1,1
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	545	13,2	19.302	6,2	2,8
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	263	6,4	12.403	4,0	2,1
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	184	4,4	14.822	4,8	1,2
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	8.333	2,7	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	0	0,0	2.477	0,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.55
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	16.019	5,1	0,0
ΛΙΓΕΙΑ*	0	0,0	549	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	463	0,1	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	139	4,1	38.535	12,2	0,4
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	143	4,2	3.013	1,0	4,8
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	59	1,7	31.085	9,9	0,2
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	218	6,4	59.300	18,8	0,4
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	215	6,3	28.001	8,9	0,8
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	133	3,9	16.222	5,1	0,8
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	837	24,5	18.230	5,8	4,6
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	349	10,2	18.014	5,7	1,9
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	294	8,6	23.835	7,6	1,2
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	693	20,3	20.212	6,4	3,4
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	182	5,4	12.813	4,1	1,4
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	71	2,1	15.947	5,0	0,4
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	10.224	3,2	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	80	2,4	2.857	0,9	2,8
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.56
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ
ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	16.673	5,0	0,0
ΛΙΠΕΙΑ*	0	0,0	293	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	56	1,0	487	0,1	11,8
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	472	8,0	35.884	11,0	1,3
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	0	0,0	3.560	1,1	0,0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	64	1,1	34.892	10,7	0,2
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	628	10,8	59.712	18,3	1,1
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	316	5,4	28.848	8,8	1,1
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	208	3,6	17.317	5,3	1,2
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	808	13,9	16.445	5,0	4,9
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	946	16,2	22.449	6,9	4,2
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	285	4,9	24.387	7,5	1,2
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	936	16,1	21.374	6,5	4,4
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	599	10,3	14.363	4,4	4,2
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	444	7,6	17.195	5,3	2,6
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	10.856	3,3	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	63	1,1	2.359	0,7	2,7
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.57
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	332	12,8	94.791	38,0	0,3
10-19	400	15,5	33.838	13,5	1,2
20-49	405	15,7	32.900	13,2	1,2
50+	1.447	56,0	86.237	34,5	1,7
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	0	0,0	2.080	0,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.584	100,0	249.846	100,0	1,0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.58
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	1.057	26,0	98.885	37,1	1,1
10-19	626	15,4	41.553	15,6	1,5
20-49	595	14,6	37.694	14,1	1,6
50+	1.587	39,0	82.607	31,0	1,9
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	202	5,0	5.868	2,2	3,5
ΣΥΝΟΛΟ	4.067	100,0	266.607	100,0	1,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.59
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	484	14,2	103.511	38,3	0,5
10-19	999	29,3	36.208	13,4	2,8
20-49	284	8,3	38.195	14,1	0,7
50+	1.646	48,2	90.010	33,2	1,8
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	0	0,0	2.667	1,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	270.591	100,0	1,3

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.60
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	1.000	17,4	106.244	38,0	0,9
10-19	1.063	18,5	39.635	14,2	2,7
20-49	1.143	19,9	41.314	14,8	2,8
50+	2.553	44,3	88.756	31,7	2,9
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	0	0,0	3.843	1,4	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	5.758	100,0	279.792	100,0	2,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.61
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	2.152	76,7	138.784	47,2	1,6
6-10	465	16,7	52.776	18,0	0,9
11-20	188	6,8	56.499	19,2	0,3
20+	0	0,0	45.680	15,6	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.62
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	3.278	79,2	145.349	47,0	2,3
6-10	578	14,0	53.378	17,2	1,1
11-20	215	5,2	61.706	20,0	0,3
20+	66	1,6	49.075	15,8	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.63
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	2.267	66,4	147.807	46,9	1,5
6-10	565	16,6	58.611	18,6	1,0
11-20	336	9,8	60.955	19,3	0,6
20+	245	7,2	47.946	15,2	0,5
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.64
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	4.362	74,8	157.067	48,0	2,8
6-10	756	13,0	56.510	17,3	1,3
11-20	517	8,9	63.056	19,3	0,8
20+	190	3,3	50.461	15,4	0,4
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.65
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ-ΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ-ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ-ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ-ΜΕ-ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	59	2,1	18.057	6,1	0,3
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ-ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	221	7,9	43.893	14,9	0,5
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	2.525	90,0	222.529	75,8	1,1
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	0	0,0	9.260	3,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.66
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ-ΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ-ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ-ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ-ΜΕ-ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	70	1,7	20.112	6,5	0,3
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ-ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	70	1,7	42.903	13,9	0,2
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	3.704	89,6	236.275	76,3	1,6
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	293	7,0	10.222	3,3	2,9
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.67
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	53	1,6	17.820	5,6	0,3
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	0	0,0	44.728	14,2	0,0
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	3.314	97,1	242.681	77,0	1,4
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	46	1,3	10.090	3,2	0,5
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.68
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	0	0,0	18.746	5,7	0,0
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	67	1,2	47.302	14,5	0,1
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	5.758	98,8	249.630	76,3	2,3
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	0	0,0	11.416	3,5	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.69
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.475	88,2	269.024	91,6	0,9
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	330	11,8	24.715	8,4	1,3
ΣΥΝΟΛΟ	2.805	100,0	293.739	100,0	1,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.70
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.994	72,4	283.460	91,6	1,1
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	1.143	27,6	26.048	8,4	4,4
ΣΥΝΟΛΟ	4.137	100,0	309.508	100,0	1,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.71
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	3.011	88,2	292.706	92,8	1,0
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	402	11,8	22.613	7,2	1,8
ΣΥΝΟΛΟ	3.413	100,0	315.319	100,0	1,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.72
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	5.455	93,6	297.941	91,1	1,8
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	370	6,4	29.153	8,9	1,3
ΣΥΝΟΛΟ	5.825	100,0	327.094	100,0	1,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.73
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΤΟΣ		
	2000 (%)	2001 (%)	2002 (%)
ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ	9,6	10,6	2,0
ΤΕΧΝΙΚΗ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ	6,7	7,1	0,0
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	83,7	82,3	98,0
ΑΡ. ΑΤΟΜΩΝ	2.805	4.137	3.413

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.74
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	4.239	46,1	171.651	58,4	2,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	4.948	53,9	122.088	41,6	4,1
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.75
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	4.866	48,2	176.177	56,9	2,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	5.225	51,8	133.331	43,1	3,9
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.76
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	4.984	47,1	176.764	56,1	2,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	5.593	52,9	138.555	43,9	4,0
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.77
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	11.113	41,2	180.126	55,5	6,2
ΓΥΝΑΙΚΑ	15.875	58,8	144.700	44,5	11,0
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.78
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	0	0,0	3.835	1,3	0,0
20-24	959	10,4	28.677	9,8	3,3
25-39	4.897	53,3	118.286	40,3	4,1
40-54	2.657	28,9	103.162	35,1	2,6
55-64	557	6,1	32.012	10,9	1,7
65+	117	1,3	7.767	2,6	1,5
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.79
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	235	2,3	5.119	1,7	4,6
20-24	1.266	12,6	28.566	9,2	4,4
25-39	4.629	45,9	124.280	40,2	3,7
40-54	3.532	35,0	110.847	35,8	3,2
55-64	428	4,2	32.376	10,4	1,3
65+	0	0,0	8.320	2,7	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.80
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	126	1,2	3.686	1,2	3,4
20-24	1.263	12,0	27.883	8,8	4,5
25-39	4.364	41,3	129.214	41,0	3,4
40-54	4.556	43,0	113.064	35,8	4,0
55-64	268	2,5	32.776	10,4	0,8
65+	0	0,0	8.696	2,8	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.81
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	633	2,2	3.698	1,1	17,1
20-24	3.689	13,7	28.386	8,7	13,0
25-39	13.648	50,6	129.899	40,0	10,5
40-54	7.978	29,6	117.790	36,3	6,8
55-64	989	3,7	35.003	10,8	2,8
65+	51	0,2	10.050	3,1	0,5
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.82
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	311	3,4	69.470	23,6	0,4
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	212	2,3	22.005	7,5	1,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	6.087	2,1	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	280	3,0	23.983	8,2	1,2
ΛΥΚΕΙΟ	2.331	25,4	88.738	30,2	2,6
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.286	14,0	30.797	10,4	4,2
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.767	51,9	52.659	18,0	9,1
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.645	50,6	51.326	17,5	9,0
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	122	1,3	1.333	0,5	9,2
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η μεταλυκειακή εκπαίδευση περιλαμβάνεται στην Τεχνική Σχολή και στο Λύκειο.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.83
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	519	5,1	66.987	21,6	0,8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	263	2,6	25.421	8,2	1,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	73	0,7	6.768	2,2	1,1
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	464	4,6	26.078	8,4	1,8
ΛΥΚΕΙΟ	2.351	23,4	86.824	28,1	2,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	145	1,4	4.008	1,3	3,6
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	1.592	15,8	34.953	11,3	4,6
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.684	46,4	58.469	18,9	8,0
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.502	44,6	56.804	18,4	7,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	182	1,8	1.665	0,5	10,9
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.84
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	204	1,9	66.704	21,2	0,3
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	176	1,7	24.400	7,7	0,7
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	5.017	1,6	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	490	4,6	27.512	8,7	1,8
ΛΥΚΕΙΟ	2.132	20,2	85.314	27,1	2,5
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	287	2,7	5.444	1,7	5,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	2.530	23,9	38.864	12,3	6,5
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	4.758	45,0	62.064	19,7	7,7
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	4.693	44,4	60.812	19,3	7,7
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	65	0,6	1.252	0,4	5,2
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.85
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	772	3,0	65.904	20,4	1,4
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	732	2,7	29.063	8,9	2,5
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	275	1,0	5.353	1,6	5,1
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	6.891	25,5	109.990	33,9	6,3
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	1.025	3,8	9.444	2,9	10,9
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	4.866	18,0	37.619	11,6	12,9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	12.427	46,0	67.453	20,7	18,4
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	12.152	45,0	66.375	20,4	18,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	275	1,0	1.078	0,3	25,5
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.86
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	742	8,1	8.517	2,9	8,7
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	3.758	41,0	36.904	12,6	10,2
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	1.600	17,4	32.127	10,9	5,0
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.414	15,4	41.879	14,3	3,4
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	1.086	11,8	51.592	17,6	2,1
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	0	0,0	10.687	3,6	0,0
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	340	3,7	44.185	15,0	0,8
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	58	0,6	23.474	8,0	0,2
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	123	1,3	40.493	13,8	0,3
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	66	0,7	3.881	1,3	1,7
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.87
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	463	4,6	9.781	3,2	4,7
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	3.116	30,9	41.178	13,3	7,6
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	2.176	21,6	35.974	11,6	6,0
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.810	17,9	42.451	13,7	4,3
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	1.437	14,2	52.167	16,9	2,8
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	69	0,7	9.831	3,2	0,7
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	487	4,8	44.966	14,5	1,1
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	132	1,3	21.167	6,8	0,6
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	258	2,6	48.658	15,7	0,5
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	143	1,4	3.335	1,1	4,3
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.88
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	700	6,6	7.846	2,5	8,9
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	3.497	33,0	41.655	13,2	8,4
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	2.255	21,3	39.516	12,5	5,7
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	1.946	18,4	42.827	13,6	4,5
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	833	7,9	52.540	16,7	1,6
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	71	0,7	10.369	3,3	0,7
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	550	5,2	45.941	14,6	1,2
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	134	1,3	20.717	6,6	0,7
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	320	3,0	50.255	15,9	0,6
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	271	2,6	3.653	1,1	7,4
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.89
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΙΕΥΘΥΝΤΕΣ	1.767	6,5	8.429	2,6	21,0
ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΙ	8.430	31,2	42.443	13,1	19,9
ΤΕΧΝΙΚΟΙ ΒΟΗΘΟΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΙ ΓΡΑΦΕΙΣ	4.735	17,5	42.874	13,2	11,0
ΓΡΑΦΕΙΣ, ΔΑΚΤΥΛΟΓΡΑΦΟΙ ΚΑΙ ΤΑΜΙΕΣ	4.922	18,2	41.932	13,0	11,7
ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ & ΠΩΛΗΤΕΣ	3.432	12,7	55.524	17,1	6,2
ΓΕΩΡΓΟΙ, ΚΤΗΝΟΤΡΟΦΟΙ ΚΑΙ ΨΑΡΑΔΕΣ	127	0,5	10.790	3,3	1,2
ΤΕΧΝΙΤΕΣ	1.403	5,2	47.073	14,5	3,0
ΧΕΙΡΙΣΤΕΣ ΜΗΧΑΝΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΑΡΜΟΛΟΓΗΤΕΣ	343	1,3	19.225	5,9	1,8
ΑΝΕΙΔΙΚΕΥΤΟΙ ΕΡΓΑΤΕΣ	1.119	4,1	52.970	16,3	2,1
ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΟΙ*	713	2,6	3.566	1,1	20,0
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.90
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	15.441	5,3	0,0
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	434	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	738	0,3	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	388	4,2	37.583	12,8	1,0
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	139	1,5	2.741	0,9	5,1
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	337	3,7	28.759	9,8	1,2
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.351	14,7	53.727	18,3	2,5
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	65	0,7	28.276	9,6	0,2
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	489	5,3	17.062	5,8	2,9
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	1.416	15,4	16.667	5,7	8,5
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	1.238	13,5	17.359	5,9	7,1
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	594	6,5	25.736	8,8	2,3
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1.778	19,3	16.883	5,7	10,5
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	766	8,3	11.018	3,8	7,0
ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	547	6,0	13.344	4,5	4,1
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	0	0,0	5.562	1,9	0,0
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	79	0,9	2.409	0,8	3,3
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.91
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	0	0,0	14.402	4,7	0,0
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	573	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	525	0,2	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	614	6,1	39.475	12,8	1,6
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	0	0,0	3.063	1,0	0,0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	445	4,4	30.273	9,8	1,5
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.087	10,8	56.695	18,3	1,9
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	586	5,8	28.400	9,2	2,1
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	890	8,8	18.412	5,9	4,8
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	1.875	18,6	19.489	6,3	9,6
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	968	9,6	16.616	5,3	5,8
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	1.051	10,4	24.248	7,8	4,3
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1.208	12,0	19.302	6,2	6,3
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	585	5,8	12.403	4,0	4,7
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	590	5,8	14.822	4,8	4,0
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	60	0,6	8.333	2,7	0,7
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	132	1,3	2.477	0,8	5,3
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.92
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	141	1,3	16.019	5,1	0,9
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	549	0,2	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	463	0,1	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	380	3,6	38.535	12,2	1,0
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	151	1,4	3.013	1,0	5,0
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	417	3,9	31.085	9,9	1,3
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	1.300	12,3	59.300	18,8	2,2
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	644	6,1	28.001	8,9	2,3
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	804	7,6	16.222	5,1	5,0
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	1.499	14,2	18.230	5,8	8,2
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	1.155	10,9	18.014	5,7	6,4
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	1.107	10,5	23.835	7,6	4,6
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1.759	16,7	20.211	6,4	8,7
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	836	7,9	12.814	4,1	6,5
ΑΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	262	2,5	15.947	5,0	1,6
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	68	0,6	10.224	3,2	0,7
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	54	0,5	2.857	0,9	1,9
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.93
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΤΟΜΕΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑΣ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΓΕΩΡΓΙΑ	190	0,8	16.600	5,1	1,1
ΑΛΙΕΙΑ*	0	0,0	292	0,1	0,0
ΟΡΥΧΕΙΑ & ΛΑΤΟΜΕΙΑ*	0	0,0	487	0,1	0,0
ΜΕΤΑΠΟΙΗΣΗ	1.793	6,7	35.816	11,0	5,0
ΗΛΕΚΤΡΙΣΜΟΣ, ΦΥΣΙΚΟ ΑΕΡΙΟ ΚΑΙ ΝΕΡΟ*	252	0,9	3.486	1,1	7,2
ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ	1.217	4,5	34.820	10,7	3,5
ΕΜΠΟΡΙΟ & ΕΠΙΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ	3.054	11,3	59.712	18,4	5,1
ΞΕΝΟΔΟΧΕΙΑ & ΕΣΤΙΑΤΟΡΙΑ	1.545	5,7	28.505	8,8	5,4
ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ, ΑΠΟΘΗΚΕΥΣΗ & ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΕΣ	1.512	5,6	17.169	5,3	8,8
ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ	2.789	10,3	16.198	5,0	17,2
ΑΚΙΝΗΤΗ ΠΕΡΙΟΥΣΙΑ & ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ	3.255	12,1	22.111	6,8	14,7
ΔΗΜΟΣΙΑ ΔΙΟΙΚΗΣΗ & ΑΜΥΝΑ	2.766	10,2	24.189	7,4	11,4
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	3.946	14,6	21.301	6,6	18,5
ΥΓΕΙΑ & ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ	2.457	9,1	13.936	4,3	17,6
ΆΛΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ	1.899	7,0	17.060	5,3	11,1
ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΝΟΙΚΟΚΥΡΙΑ	153	0,6	10.785	3,3	1,4
ΕΤΕΡΟΔΙΚΟΙ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ & ΟΡΓΑΝΑ*	160	0,6	2.359	0,7	6,8
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.94
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	2.056	25,7	94.791	38,0	2,2
10-19	748	9,4	33.839	13,5	2,2
20-49	2.036	25,5	32.900	13,2	6,2
50+	3.003	37,6	86.236	34,5	3,5
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	142	1,8	2.080	0,8	6,8
ΣΥΝΟΛΟ	7.985	100,0	249.846	100,0	3,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.95
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	2.525	27,2	98.885	37,1	2,6
10-19	907	9,8	41.552	15,6	2,2
20-49	1.822	19,5	37.695	14,1	4,8
50+	3.901	42,0	82.607	31,0	4,7
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	138	1,5	5.868	2,2	2,4
ΣΥΝΟΛΟ	9.293	100,0	266.607	100,0	3,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.96
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	1.942	21,0	103.511	38,3	1,9
10-19	1.322	14,3	36.207	13,4	3,7
20-49	1.485	16,1	38.196	14,1	3,9
50+	4.490	48,6	90.010	33,2	5,0
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	0	0,0	2.667	1,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	9.239	100,0	270.591	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.97
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ

ΜΕΓΕΘΟΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗ- ΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
<10	5.172	21,2	105.585	38,0	4,9
10-19	4.262	17,4	39.383	14,2	10,8
20-49	5.021	20,5	41.189	14,8	12,2
50+	9.782	40,0	87.738	31,6	11,1
ΑΓΝΩΣΤΟΣ*	211	0,9	3.843	1,4	5,5
ΣΥΝΟΛΟ	24.448	100,0	277.738	100,0	8,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.98
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	4.209	45,8	138.784	47,2	3,0
6-10	1.783	19,4	52.776	18,0	3,4
11-20	1.878	20,5	56.499	19,2	3,3
20+	1.317	14,3	45.680	15,6	2,9
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.99
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	4.273	42,3	145.349	47,0	2,9
6-10	2.429	24,1	53.378	17,2	4,6
11-20	1.950	19,3	61.706	20,0	3,2
20+	1.439	14,3	49.075	15,8	2,9
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.100
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	3.486	32,9	147.807	46,9	2,4
6-10	1.910	18,1	58.611	18,6	3,3
11-20	3.372	31,9	60.955	19,3	5,5
20+	1.809	17,1	47.946	15,2	3,8
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.101
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ
ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ

ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΠΕΙΡΑ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΜΕΧΡΙ 5	13.313	49,3	156.070	48,0	8,5
6-10	5.373	19,9	56.099	17,3	9,6
11-20	4.989	18,5	62.588	19,3	8,0
20+	3.313	12,3	50.069	15,4	6,6
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.102
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	355	3,9	18.057	6,1	2,0
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.202	13,1	43.893	14,9	2,7
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	7.434	80,9	222.529	75,8	3,3
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΜΙΣΘΙ	196	2,1	9.260	3,2	2,1
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.103
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	784	7,8	20.111	6,5	3,9
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	798	7,9	42.902	13,9	1,9
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	8.448	83,7	236.273	76,3	3,6
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΑΜΙΣΘΙ	61	0,6	10.222	3,3	0,6
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.104
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	344	3,2	17.820	5,6	1,9
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.338	12,7	44.727	14,2	3,0
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	8.895	84,1	242.682	77,0	3,7
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	0	0,0	10.090	3,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.105
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ

ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΑΣΗ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΕΡΓΟΔΟΤΗΣ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	1.264	4,7	18.461	5,7	6,8
ΑΥΤΟΑΠΑΣΧΟ- ΛΟΥΜΕΝΟΣ ΧΩΡΙΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ	2.540	9,4	47.088	14,5	5,4
ΕΡΓΟΔΟΤΟΥΜΕΝΟΣ	23.003	85,2	247.861	76,3	9,3
ΣΕ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΔΜΙΣΘΙ	181	0,7	11.416	3,5	1,6
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002-2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.106
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2000 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜ- ΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	8.198	89,2	269.024	91,6	3,0
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	989	10,8	24.715	8,4	4,0
ΣΥΝΟΛΟ	9.187	100,0	293.739	100,0	3,1

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.107
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2001 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	9.510	94,2	283.460	91,6	3,4
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	581	5,8	26.048	8,4	2,2
ΣΥΝΟΛΟ	10.091	100,0	309.508	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.108
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2002 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	10.426	98,6	292.706	92,8	3,6
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	151	1,4	22.613	7,2	0,7
ΣΥΝΟΛΟ	10.577	100,0	315.319	100,0	3,4

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.109
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΠΑΣΧΟΛΟΥΜΕΝΩΝ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ
2003 ΚΑΤΑ ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ

ΜΟΡΦΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΠΑΣΧΟΛΟΥ- ΜΕΝΟΙ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΠΛΗΡΗΣ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	24.956	92,5	295.755	91,1	8,4
ΜΕΡΙΚΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗ	2.032	7,5	29.071	8,9	7,0
ΣΥΝΟΛΟ	26.988	100,0	324.826	100,0	8,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 3

ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ
ΤΩΝ ΑΝΕΡΓΩΝ
ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	269	41,3	5.697	37,1	4,7
ΓΥΝΑΙΚΑ	383	58,7	9.657	62,9	4,0
ΣΥΝΟΛΟ	652	100,0	15.354	100,0	4,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	336	32,7	4.883	37,6	6,9
ΓΥΝΑΙΚΑ	696	67,3	8.092	62,4	8,6
ΣΥΝΟΛΟ	1.032	100,0	12.975	100,0	8,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.3
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	70	19,3	4.726	43,7	1,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	291	80,7	6.088	56,3	4,8
ΣΥΝΟΛΟ	361	100,0	10.814	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.4
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	646	52,4	7.062	50,3	9,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	586	47,6	6.983	49,7	8,4
ΣΥΝΟΛΟ	1.232	100,0	14.045	100,0	8,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.5
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	182	27,9	1.367	8,9	13,3
20-24	201	31,0	2.316	15,1	1,3
25-39	211	32,2	6.217	40,5	3,4
40-54	58	8,9	4.300	28,0	1,3
55-64	0	0,0	1.154	7,5	0,0
65+	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	652	100,0	15.354	100,0	4,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.6
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	245	23,6	827	6,4	29,5
20-24	518	50,3	2.247	17,3	23,1
25-39	74	7,2	3.991	30,8	1,9
40-54	195	18,9	3.877	29,9	5,0
55-64	0	0,0	1.871	14,4	0,0
65+	0	0,0	162	1,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.032	100,0	12.975	100,0	8,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.7
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	65	18,0	564	5,2	11,5
20-24	128	35,5	2.146	19,8	6,0
25-39	168	46,5	3.815	35,3	4,4
40-54	0	0,0	3.093	28,6	0,0
55-64	0	0,0	1.196	11,1	0,0
65+	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	361	100,0	10.814	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.8
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	161	13,0	632	4,5	25,5
20-24	463	37,6	2.525	18,0	18,3
25-39	330	26,8	5.002	35,6	6,6
40-54	278	22,6	4.284	30,5	6,5
55-64	0	0,0	1.540	11,0	0,0
65+	0	0,0	62	0,4	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.232	100,0	14.045	100,0	8,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	65	10,1	4.248	27,7	1,6
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	73	11,1	1.949	12,7	3,7
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	263	1,7	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	0	0,0	962	6,3	0,0
ΛΥΚΕΙΟ	391	60,0	5.478	35,7	7,1
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	65	10,0	1.658	10,8	3,9
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	58	8,8	796	5,1	7,3
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	58	8,8	796	5,1	7,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	652	100,0	15.354	100,0	4,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην "Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000" η ταξινόμηση του επιπέδου μόρφωσης δεν διελάμβανε τη μεταλυκειακή εκπαίδευση.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.10
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	66	6,5	3.866	29,8	1,7
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	61	5,9	1.337	10,3	4,6
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	53	0,4	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	65	6,3	795	6,1	8,2
ΛΥΚΕΙΟ	516	50,0	3.872	29,8	13,3
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	0	0,0	320	2,5	0,0
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	63	6,0	1.567	12,1	4,0
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	261	25,3	1.165	9,0	22,4
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	261	25,3	1.096	8,5	23,8
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	69	0,5	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.032	100,0	12.975	100,0	8,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.11
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	0	0,0	2.209	20,4	0,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	70	19,4	1.490	13,8	4,7
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	86	0,8	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	67	18,6	848	7,8	7,9
ΛΥΚΕΙΟ	119	33,0	3.372	31,2	3,5
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	46	12,7	248	2,3	18,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	0	0,0	1.069	9,9	0,0
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	59	16,3	1.492	13,8	4,0
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	59	16,3	1.359	12,6	4,3
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	133	1,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	361	100,0	10.814	100,0	3,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.12
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΝΕΡΓΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΝΕΡΓΟΙ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	0	0,0	2.805	20,0	0,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	255	20,7	1.955	13,9	13,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ	0	0,0	307	2,2	0,0
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	730	59,3	4.624	32,9	15,8
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	59	4,8	194	1,4	30,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	57	4,6	1.736	12,4	3,3
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	131	10,6	2.424	17,2	5,6
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	131	10,6	2.355	16,7	5,6
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	69	0,5	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.232	100,0	14.045	100,0	8,8

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 4

ΠΙΝΑΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.1
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.300	46,5	67.256	33,0	33,2
ΓΥΝΑΙΚΑ	25.637	53,5	136.415	67,0	18,8
ΣΥΝΟΛΟ	47.937	100,0	203.671	100,0	23,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.769	48,3	68.270	34,1	33,4
ΓΥΝΑΙΚΑ	24.344	51,7	131.768	65,9	18,5
ΣΥΝΟΛΟ	47.113	100,0	200.038	100,0	23,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.3
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	23.323	47,7	69.865	34,8	33,4
ΓΥΝΑΙΚΑ	25.525	52,3	131.087	65,2	19,5
ΣΥΝΟΛΟ	48.848	100,0	200.952	100,0	24,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.4
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.798	47,4	68.232	34,3	33,4
ΓΥΝΑΙΚΑ	25.314	52,6	130.600	65,7	19,4
ΣΥΝΟΛΟ	48.112	100,0	198.832	100,0	24,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.5
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	39.041	81,4	40.711	20,0	95,9
20-24	7.780	16,3	11.722	5,8	66,4
25-39	864	1,8	23.216	11,4	3,7
40-54	181	0,4	28.985	14,2	0,6
55-64	71	0,1	31.562	15,5	0,2
65+	0	0,0	67.475	33,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.937	100,0	203.671	100,0	23,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.6
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	36.594	77,7	38.129	19,1	96,0
20-24	8.678	18,4	11.552	5,8	75,1
25-39	1.489	3,1	21.128	10,6	7,0
40-54	125	0,3	27.303	13,6	0,5
55-64	119	0,3	31.705	15,8	0,4
65+	108	0,2	70.221	35,1	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	47.113	100,0	200.038	100,0	23,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.7
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.876	77,5	39.598	19,7	95,7
20-24	9.260	19,0	12.237	6,1	75,7
25-39	1.458	3,0	18.047	9,0	8,1
40-54	136	0,3	27.446	13,7	0,5
55-64	54	0,1	32.711	16,3	0,2
65+	64	0,1	70.913	35,2	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	48.848	100,0	200.952	100,0	24,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.8
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	36.790	76,6	38.377	19,2	95,9
20-24	8.762	18,2	12.343	6,2	71,0
25-39	1.596	3,3	18.094	9,1	8,8
40-54	298	0,6	25.357	12,8	1,2
55-64	505	1,0	33.149	16,7	1,5
65+	161	0,3	71.512	36,0	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	48.112	100,0	198.832	100,0	24,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.9
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.984	6,3	98.683	48,5	3,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.002	58,4	39.317	19,3	71,2
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	231	0,5	671	0,3	34,4
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	592	1,2	2.669	1,3	22,2
ΛΥΚΕΙΟ	14.435	30,1	48.098	23,6	30,0
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	864	1,8	7.217	3,6	12,0
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	829	1,7	7.016	3,4	11,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.937	100,0	203.671	100,0	23,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην "Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000" η ταξινόμηση του επιπέδου μόρφωσης δεν διελάμβανε τη μεταλυκειακή εκπαίδευση.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.10
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.724	5,8	95.692	47,8	2,8
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.310	60,1	39.913	20,0	70,9
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	114	0,2	877	0,4	12,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	920	2,0	2.655	1,4	34,7
ΛΥΚΕΙΟ	13.519	28,7	46.053	23,0	29,4
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	169	0,4	1.260	0,6	13,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	451	1,0	5.764	2,9	7,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	906	1,8	7.824	3,9	11,6
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	906	1,8	7.582	3,8	11,9
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	242	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.113	100,0	200.038	100,0	23,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.11
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.986	6,1	93.219	46,4	3,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.341	58,0	38.804	19,3	73,0
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	68	0,1	987	0,5	6,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	660	1,4	2.949	1,5	22,4
ΛΥΚΕΙΟ	15.042	30,8	46.939	23,4	32,0
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	315	0,6	1.451	0,7	21,7
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	381	0,8	7.967	4,0	4,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	1.055	2,2	8.635	4,3	12,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1.055	2,2	8.355	4,2	12,6
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	280	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	48.848	100,0	200.952	100,0	24,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.12
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.724	5,6	92.682	46,6	2,9
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	29.721	61,8	43.203	21,7	68,8
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	0	0,0	435	0,2	0,0
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	13.478	28,0	45.078	22,7	29,9
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	326	0,7	3.104	1,6	10,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	849	1,8	6.731	3,4	12,6
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	1.014	2,1	7.599	3,8	13,3
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	1.014	2,1	7.403	3,7	13,7
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	48.112	100,0	198.832	100,0	24,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.13
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	70	0,2	917	0,5	7,6
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	436	0,2	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	55	0,1	18.026	8,8	0,3
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	253	0,5	65.711	32,2	0,4
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	47.358	98,8	48.169	23,7	98,3
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	71	0,1	67.263	33,0	0,1
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	1.177	0,6	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ-ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	70	0,2	951	0,5	7,4
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	60	0,1	1.021	0,5	6,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.937	100,0	203.671	100,0	23,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.14
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕΤΟ- ΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	175	0,3	630	0,3	27,8
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	711	0,4	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	53	0,1	15.648	7,8	0,3
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	469	1,0	69.882	34,8	0,7
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	46.040	97,7	46.570	23,3	98,9
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	227	0,5	64.390	32,2	0,4
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	74	0,2	785	0,4	9,4
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	532	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	75	0,2	820	0,4	9,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	70	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.113	100,0	200.038	100,0	23,6

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.15
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	123	0,1	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	78	0,2	573	0,3	13,6
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	62	0,1	15.462	7,7	0,4
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	462	1,0	62.185	30,9	0,7
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	47.976	98,2	48.559	24,2	98,8
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	118	0,2	71.592	35,6	0,2
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	432	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	151	0,3	248	0,1	60,9
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	1.564	0,8	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	213	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	48.848	100,0	200.952	100,0	24,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.16
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	72	0,1	194	0,1	37,2
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	50	0,1	1.460	0,7	3,4
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	107	0,3	16.119	8,1	0,7
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	1.192	2,5	60.315	30,3	2,0
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	46.220	96,1	47.250	23,8	97,8
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	397	0,8	70.618	35,5	0,6
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	445	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	523	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	74	0,1	1.801	0,9	4,1
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	107	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	48.112	100,0	198.832	100,0	24,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.17
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.234	46,8	67.256	33,0	33,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	25.247	53,2	136.415	67,0	18,5
ΣΥΝΟΛΟ	47.481	100,0	203.671	100,0	23,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.18
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.410	48,7	68.270	34,1	32,8
ΓΥΝΑΙΚΑ	23.615	51,3	131.768	65,9	17,9
ΣΥΝΟΛΟ	46.025	100,0	200.038	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.19
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	23.160	48,3	69.865	34,8	33,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	24.783	51,7	131.087	65,2	18,9
ΣΥΝΟΛΟ	47.943	100,0	200.952	100,0	23,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.20
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	22.099	48,4	68.279	34,3	32,4
ΓΥΝΑΙΚΑ	23.558	51,6	130.655	65,7	18,0
ΣΥΝΟΛΟ	45.657	100,0	198.934	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.21
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	38.920	82,0	40.711	20,0	95,6
20-24	7.715	16,2	11.721	5,8	65,8
25-39	786	1,7	23.216	11,4	3,4
40-54	60	0,1	28.986	14,2	0,2
55-64	0	0,0	31.562	15,5	0,0
65+	0	0,0	67.475	33,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.481	100,0	203.671	100,0	23,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.22
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	36.482	79,3	38.129	19,1	95,7
20-24	8.486	18,4	11.552	5,8	73,5
25-39	1.057	2,3	21.128	10,6	5,0
40-54	0	0,0	27.303	13,6	0,0
55-64	0	0,0	31.705	15,8	0,0
65+	0	0,0	70.221	35,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	46.025	100,0	200.038	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.23
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	37.645	78,5	39.598	19,7	95,1
20-24	9.260	19,3	12.236	6,1	75,7
25-39	1.038	2,2	18.048	9,0	5,8
40-54	0	0,0	27.446	13,7	0,0
55-64	0	0,0	32.711	16,3	0,0
65+	0	0,0	70.913	35,2	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.943	100,0	200.952	100,0	23,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.24
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	36.247	79,4	38.377	19,3	94,5
20-24	8.392	18,4	12.343	6,2	68,0
25-39	1.018	2,2	18.094	9,1	5,6
40-54	0	0,0	25.357	12,7	0,0
55-64	0	0,0	33.149	16,7	0,0
65+	0	0,0	71.614	36,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	45.657	100,0	198.934	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.25
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.984	6,3	98.683	48,5	3,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	27.941	58,8	39.317	19,3	71,1
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ**	231	0,5	671	0,3	34,5
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	592	1,2	2.669	1,3	22,2
ΛΥΚΕΙΟ	14.231	30,0	48.098	23,6	29,6
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*	-	-	-	-	-
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	673	1,4	7.217	3,6	9,3
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	829	1,8	7.016	3,4	11,8
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.481	100,0	203.671	100,0	23,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η ταξινόμηση του επιπέδου μόρφωσης δεν διελάμβανε τη μεταλυκειακή εκπαίδευση.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.26
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.725	5,9	95.692	47,8	5,2
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.236	61,3	39.913	20,0	70,7
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	113	0,2	878	0,4	12,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	858	1,9	2.655	1,4	32,3
ΛΥΚΕΙΟ	12.989	28,2	46.053	23,0	28,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	114	0,2	1.260	0,6	9,1
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	273	0,6	5.764	2,9	4,7
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	717	1,7	7.823	3,9	9,2
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	717	1,7	7.582	3,8	9,5
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	241	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	46.025	100,0	200.038	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.27
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.935	6,1	93.219	46,4	0,1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	28.273	59,0	38.804	19,3	5,8
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	68	0,1	987	0,5	6,9
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	660	1,4	2.949	1,4	22,4
ΛΥΚΕΙΟ	14.643	30,4	46.939	23,4	31,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	196	0,4	1.452	0,7	13,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	327	0,6	7.967	4,0	4,1
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	841	2,0	8.635	4,3	9,7
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	841	2,0	8.355	4,2	<i>10,1</i>
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	280	0,1	<i>0,0</i>
ΣΥΝΟΛΟ	47.943	100,0	200.952	100,0	23,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.28
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	2.384	5,3	92.728	46,6	2,6
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	29.268	64,1	43.203	21,7	67,7
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	0	0,0	435	0,2	0,0
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	12.520	27,4	45.134	22,7	27,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	180	0,4	3.104	1,6	5,8
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	661	1,4	6.731	3,4	9,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	644	1,4	7.599	3,8	8,5
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	644	1,4	7.403	3,7	8,7
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	45.657	100,0	198.934	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.29
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	70	0,2	917	0,5	7,6
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	436	0,2	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	55	0,1	18.026	8,8	0,3
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	55	0,1	65.711	32,2	0,1
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	47.170	99,3	48.169	23,7	97,9
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	0	0,0	67.263	33,0	0,0
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	1.177	0,6	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	70	0,2	951	0,5	7,3
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	61	0,1	1.021	0,5	5,9
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.481	100,0	203.671	100,0	23,3

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.30
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	175	0,4	630	0,3	27,8
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	711	0,4	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	53	0,1	15.648	7,8	0,3
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	70	0,2	69.882	34,9	0,1
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	45.727	99,3	46.570	23,3	98,2
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	0	0,0	64.390	32,2	0,0
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	785	0,4	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	532	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	820	0,3	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	70	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	46.025	100,0	200.038	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.31
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	123	0,1	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	573	0,3	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	0,0	15.462	7,7	0,0
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	46	0,1	62.185	30,9	0,1
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ΦΟΙΤΗΤΗΣ	47.745	99,6	48.559	24,2	98,3
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙΟΥΧΟΣ	0	0,0	71.592	35,6	0,0
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	432	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	152	0,3	248	0,1	61,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	1.564	0,8	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	214	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	47.943	100,0	200.952	100,0	23,9

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.32
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜ- ΜΕΤΟ- ΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	195	0,1	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	1.460	0,7	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	0,0	16.119	8,1	0,0
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	0	0,0	60.370	30,3	0,0
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	45.583	99,8	47.250	23,8	96,5
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	0	0,0	70.664	35,5	0,0
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	445	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	523	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	74	0,2	1.801	0,9	4,1
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	107	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	45.657	100,0	198.934	100,0	23,0

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.33
ΚΑΤΑΝΟΜΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΠΟΥ
ΣΥΜΜΕΤΕΙΧΕ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΝ ΠΕΡΙΟΔΟ 2000-2002
ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	ΕΤΟΣ		
	2000 (%)	2001 (%)	2002 (%)
ΜΕΣΗ ΓΕΝΙΚΗ	68,3	65,0	62,9
ΤΕΧΝΙΚΗ / ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ	6,6	8,0	6,3
ΤΡΙΤΟΒΑΘΜΙΑ	25,1	27,0	30,8
ΑΡ. ΑΤΟΜΩΝ	47.481	46.025	47.943

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000-2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.34
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	66	14,5	67.256	33,0	0,1
ΓΥΝΑΙΚΑ	390	85,5	136.415	67,0	0,3
ΣΥΝΟΛΟ	456	100,0	203.671	100,0	0,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.35
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	359	33,0	68.270	34,1	0,5
ΓΥΝΑΙΚΑ	729	67,0	131.768	65,9	0,6
ΣΥΝΟΛΟ	1.088	100,0	200.038	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.36
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	163	18,0	69.865	34,8	0,2
ΓΥΝΑΙΚΑ	742	82,0	131.087	65,2	0,6
ΣΥΝΟΛΟ	905	100,0	200.952	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.37
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΦΥΛΟ

ΦΥΛΟ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΑΝΔΡΑΣ	11.997	44,7	68.232	34,3	17,6
ΓΥΝΑΙΚΑ	4.843	55,3	130.600	65,7	11,4
ΣΥΝΟΛΟ	26.840	100,0	198.832	100,0	13,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.38
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	121	26,5	40.711	20,0	0,3
20-24	65	14,4	11.721	5,8	0,6
25-39	78	17,1	23.215	11,4	0,3
40-54	121	26,5	28.985	14,2	0,4
55-64	71	15,5	31.562	15,5	0,2
65+	0	0,0	67.475	33,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	456	100,0	203.671	100,0	0,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.39
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	113	10,4	38.129	19,1	0,3
20-24	192	17,6	11.551	5,8	1,7
25-39	432	39,7	21.128	10,6	2,0
40-54	124	11,4	27.304	13,6	0,5
55-64	119	11,0	31.705	15,8	0,4
65+	108	9,9	70.221	35,1	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	1.088	100,0	200.038	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.40
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	231	25,5	39.598	19,7	0,6
20-24	0	0,0	12.236	6,1	0,0
25-39	420	46,5	18.047	9,0	2,3
40-54	136	15,0	27.447	13,7	0,5
55-64	54	6,0	32.711	16,3	0,2
65+	64	7,0	70.913	35,2	0,1
ΣΥΝΟΛΟ	905	100,0	200.952	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.41
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ

ΟΜΑΔΑ ΗΛΙΚΙΑΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕΤΟ- ΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
15-19	23.974	89,3	38.377	19,2	62,5
20-24	1.324	4,9	12.343	6,2	10,7
25-39	578	2,2	18.094	9,1	3,2
40-54	298	1,1	25.357	12,8	1,2
55-64	505	1,9	33.149	16,7	1,5
65+	161	0,6	71.512	36,0	0,2
ΣΥΝΟΛΟ	26.840	100,0	198.832	100,0	13,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.42
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	0	0,0	98.683	48,5	0,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	61	13,4	39.317	19,3	0,2
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ**	0	0,0	671	0,3	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	0	0,0	2.669	1,3	0,0
ΛΥΚΕΙΟ	204	44,7	48.098	23,6	0,4
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ*					
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	191	41,9	7.217	3,6	2,6
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	0	0,0	7.016	3,4	0,0
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	0	0,0	6.820	3,3	0,0
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ**	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	456	100,0	203.671	100,0	0,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Στην “Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000” η ταξινόμηση του επιπέδου μόρφωσης δεν διελάμβανε τη μεταλυκειακή εκπαίδευση.

** Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.43
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	0	0,0	95.692	47,8	0,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	74	6,8	39.913	20,0	0,2
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	0	0,0	878	0,4	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	62	5,7	2.655	1,4	2,3
ΛΥΚΕΙΟ	530	48,7	46.054	23,0	1,2
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	55	5,0	1.260	0,6	4,3
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	178	16,4	5.764	2,9	3,1
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	189	17,4	7.824	3,9	2,4
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	189	17,4	7.582	3,8	2,5
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	242	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.088	100,0	200.038	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.44
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	51	5,6	93.219	46,4	0,1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	68	7,5	38.804	19,2	0,2
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	0	0,0	987	0,5	0,0
ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	0	0,0	2.949	1,5	0,0
ΛΥΚΕΙΟ	399	44,1	46.939	23,4	0,8
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	119	13,1	1.451	0,7	8,2
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	54	6,0	7.968	4,0	0,7
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	214	23,7	8.635	4,3	2,5
ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ	214	23,7	8.355	4,2	2,6
ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*	0	0,0	280	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	905	100,0	200.952	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.45
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ
ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ

ΕΠΙΠΕΔΟ ΜΟΡΦΩΣΗΣ	ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΚΑΘΟΛΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟ/ ΔΗΜΟΤΙΚΟ	1.871	7,1	92.682	46,6	2,0
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	21.191	79,0	43.203	21,7	49,1
ΣΥΣΤΗΜΑ ΜΑΘΗΤΕΙΑΣ*	0	0,0	435	0,2	0,0
ΛΥΚΕΙΟ/ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ	3.016	11,2	45.078	22,7	6,7
ΜΕΤΑΛΥΚΕΙΑΚΗ	203	0,8	3.104	1,6	6,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΜΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΗ	189	0,7	6.731	3,4	2,8
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	370	1,4	7.599	3,8	4,9
<i>ΠΤΥΧΙΟ/ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ</i>	370	1,4	7.403	3,7	5,0
<i>ΔΟΚΤΟΡΑΤΟ*</i>	0	0,0	196	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	26.840	100,0	198.832	100,0	13,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.46
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2000 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	917	0,5	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	436	0,2	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	0,0	18.026	8,8	0,0
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	198	43,4	65.711	32,2	0,3
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	187	41,0	48.169	23,7	0,4
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	71	15,6	67.263	33,0	0,1
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	1.177	0,6	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	951	0,5	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	1.021	0,5	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	0	0,0	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	456	100,0	203.671	100,0	0,2

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2000, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.47
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2001 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟ- ΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	630	0,3	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	0	0,0	711	0,4	0,0
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	0	0,0	15.648	7,8	0,0
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ-ΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙ-ΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	399	36,7	69.882	34,9	0,6
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗ- ΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	314	28,8	46.570	23,2	0,7
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	227	20,9	64.390	32,2	0,4
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	74	6,8	784	0,4	9,5
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ-ΤΙ ΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	533	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	74	6,8	820	0,4	9,1
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	70	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	1.088	100,0	200.038	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2001, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.48
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2002 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		ΠΟΣΟΣΤΟ ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ (%)
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	123	0,1	0,0
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	78	8,6	573	0,3	13,7
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	62	6,9	15.462	7,7	0,4
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙ-ΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	416	46,0	62.185	30,9	0,7
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	231	25,5	48.559	24,2	0,5
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	118	13,0	71.592	35,6	0,2
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	433	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	248	0,1	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	1.564	0,8	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	213	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	905	100,0	200.952	100,0	0,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2002, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.49
ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΑΔΡΑΝΟΥΣ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΣΕ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ
ΤΟ 2003 ΚΑΤΑ ΛΟΓΟ ΑΔΡΑΝΕΙΑΣ

ΛΟΓΟΣ	ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΕΣ		ΑΔΡΑΝΕΙΣ		% ΣΥΜΜΕ- ΤΟΧΗΣ
	ΑΡ.	%	ΑΡ.	%	
ΔΕΝ ΒΡΗΚΕ ΑΚΟΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑ*	72	0,3	194	0,1	37,2
ΘΑ ΑΝΑΛΑΒΕΙ ΠΑΛΙ ΤΗΝ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΟΥ*	50	0,2	1.460	0,7	3,4
ΕΙΝΑΙ ΑΣΘΕΝΗΣ Η ΑΝΙΚΑΝΟΣ ΓΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ	107	0,4	16.119	8,1	0,7
ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΚΟΙ Η ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΙ ΛΟΓΟΙ	1.192	4,4	60.315	30,3	2,0
ΕΙΝΑΙ ΜΑΘΗΤΗΣ/ ΦΟΙΤΗΤΗΣ	25.022	93,2	47.250	23,8	53,0
ΕΙΝΑΙ ΣΥΝΤΑΞΙ- ΟΥΧΟΣ	397	1,5	70.618	35,5	0,6
ΠΙΣΤΕΥΕΙ ΟΤΙ ΔΕΝ ΘΑ ΒΡΕΙ ΕΡΓΑΣΙΑ*	0	0,0	445	0,2	0,0
ΑΛΛΟΙ ΛΟΓΟΙ (Π.Χ. ΣΤΡΑΤΙΩ- ΤΙΚΗ ΘΗΤΕΙΑ)*	0	0,0	523	0,3	0,0
ΔΕΝ ΑΝΕΦΕΡΕ ΤΟ ΛΟΓΟ*	0	0,0	1.801	0,9	0,0
ΕΧΕΙ ΒΡΕΙ ΜΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑ ΠΟΥ ΘΑ ΑΡΧΙΣΕΙ ΜΕΤΑ ΑΠΟ 3 ΜΗΝΕΣ*	0	0,0	107	0,1	0,0
ΣΥΝΟΛΟ	26.840	100,0	198.832	100,0	13,5

Πηγή: Έρευνα Εργατικού Δυναμικού 2003, Στατιστική Υπηρεσία

* Εξαιτίας του μικρού σχετικά δείγματος της Έρευνας Εργατικού Δυναμικού τα στοιχεία αυτά δεν θεωρούνται απόλυτα αντιπροσωπευτικά.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 5
ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΚΕΙΜΕΝΟΥ

- 1: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003 21
- 2: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003 23
- 3: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 25
- 4: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003 27
- 5: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003 28
- 6: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε εκπαίδευση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003 30
- 7: Κατανομή ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω που συμμετείχε σε εκπαίδευση την περίοδο 2000-2002 κατά επίπεδο εκπαίδευσης 32
- 8: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003 34
- 9: Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003 36

10:	Ποσοστό συμμετοχής ανθρώπινου δυναμικού ηλικίας 15 χρόνων και άνω σε κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	38
11:	Ποσοστό συμμετοχής πληθυσμού ηλικίας 25-64 χρόνων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά κράτος μέλος της ΕΕ την περίοδο 2000-2002	39
12:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	43
13:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	45
14:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	46
15:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	48
16:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	50
17:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	52
18:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	53
19:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003	55

20:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	56
21:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	58
22:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	60
23:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	61
24:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	63
25:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	64
26:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	66
27:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	67
28:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003	68
29:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	70

30:	Κατανομή απασχολούμενων σε εκπαίδευση κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002	71
31:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	73
32:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	74
33:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	76
34:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	78
35:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	79
36:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	81
37:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	82
38:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά επαγγελματική υπόσταση την περίοδο 2000-2003	83
39:	Ποσοστό συμμετοχής απασχολούμενων σε κατάρτιση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	85

40:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	88
41:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	89
42:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	91
43:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	92
44:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	94
45:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	96
46:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	97
47:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	98
48:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	100
49:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	101

50:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	103
51:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	105
52:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	106
53:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	108
54:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	109
55:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	110
56:	Κατανομή εργοδοτούμενων σε εκπαίδευση κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002	111
57:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	113
58:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	114
59:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	116

60:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	117
61:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	119
62:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά μέγεθος επιχείρησης την περίοδο 2000-2003	121
63:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	122
64:	Ποσοστό συμμετοχής εργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	123
65:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση την περίοδο 2000-2003	126
66:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	127
67:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	128
68:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	130
69:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επαγγελματική κατηγορία την περίοδο 2000-2003	131

70:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά τομέα οικονομικής δραστηριότητας την περίοδο 2000-2003	132
71:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά εργασιακή πείρα την περίοδο 2000-2003	133
72:	Ποσοστό συμμετοχής αυτοεργοδοτούμενων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά μορφή απασχόλησης την περίοδο 2000-2003	134
73:	Ποσοστό συμμετοχής ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση την περίοδο 2000-2003	138
74:	Ποσοστό συμμετοχής ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	139
75:	Ποσοστό συμμετοχής ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	140
76:	Ποσοστό συμμετοχής ανέργων σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	142
77:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	145
78:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	146
79:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	148

80:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση και κατάρτιση κατά λόγο αδράνειας την περίοδο 2000-2003	149
81:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	151
82:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	153
83:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	154
84:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση κατά λόγο αδράνειας την περίοδο 2000-2003	155
85:	Κατανομή αδρανούς δυναμικού σε εκπαίδευση κατά επίπεδο εκπαίδευσης την περίοδο 2000-2002	157
86:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε κατάρτιση κατά φύλο την περίοδο 2000-2003	159
87:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε κατάρτιση κατά ομάδα ηλικίας την περίοδο 2000-2003	160
88:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε κατάρτιση κατά επίπεδο μόρφωσης την περίοδο 2000-2003	161
89:	Ποσοστό συμμετοχής αδρανούς δυναμικού σε κατάρτιση κατά λόγο αδράνειας την περίοδο 2000-2003	163

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ 6
ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Γραφείο Προγραμματισμού, (Μάιος 2003), “Ένιαίο Έγγραφο Προγραμματισμού για το Στόχο 3: Ανθρώπινο Δυναμικό.

Γραφείο Προγραμματισμού, (2003), “Επιτελική Σύνοψη Στρατηγικού Σχεδίου Ανάπτυξης 2004-2006”.

European Commission, (20-21 November 1997), “Luxembourg Extraordinary European Council Meeting on Employment. Presidency Conclusions”.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (1998), “Ευρωπαϊκό Συμβούλιο του Κάρντιφ, 15 & 16 Ιουνίου 1998. Συμπεράσματα της Προεδρίας.

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, (2000), “Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Λισσαβώνας 23 & 24 Μαρτίου 2000. Συμπεράσματα της προεδρίας.

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, (2000), “Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Σάντα Μαρία Ντα Φέϊρα, 19 & 20 Ιουνίου 2000”, Συμπεράσματα Συμβουλίου.

Ευρωπαϊκό Συμβούλιο, (2002), “Ευρωπαϊκό Συμβούλιο της Βαρκελώνης 15 & 16 Μαρτίου 2002”, Συμπεράσματα της Προεδρίας.

Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2003), “Απόφαση του Συμβουλίου σχετικά με τις κατευθυντήριες γραμμές για τις πολιτικές των κρατών μελών για την απασχόληση”. Κοινές κατευθυντήριες γραμμές.

Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης, (2003), Συμπεράσματα σχετικά με την “Ανάπτυξη του ανθρώπινου κεφαλαίου για την κοινωνική συνοχή και την ανταγωνιστικότητα στην κοινωνία της γνώσης”.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, (2001), “Η πραγμάτωση μιας Ευρωπαϊκής περιοχής δια βίου μάθησης”, Ανακοίνωση της Επιτροπής.

Ευρωπαϊκή Επιτροπή, Γενική Διεύθυνση Εκπαίδευσης και Πολιτισμού, (2002), “Εκπαίδευση και κατάρτιση στην Ευρώπη: Διαφορετικά συστήματα, κοινοί στόχοι για το 2010”.